

■ 学前教师专业发展

关于新西兰早期教育课程中教师角色的启示

赵璐

(吉林师范大学教育科学学院, 吉林长春 130103)

摘要:新西兰是一个重视儿童早期教育的国家,为提高早期教育质量,新西兰政府组织研究团队经过不断的实践与探索最终形成了具有本国特色的 Te Whāriki 课程。在该课程中,教师扮演着儿童主动学习的支持者、学习的倾听者和观察者、连续学习与发展的反思者和促进者、不同学习情境的连接者等角色。通过对新西兰早期教育课程中教师角色的分析,给予我们如下启示:教师应重视学习的主动性,支持儿童的兴趣与探索;重视学习的记录与评价,促进对儿童的全面了解;重视学习的连续性,支持儿童的持续发展;重视与家庭和社区的连接,共同促进儿童的学习与发展。

关键词: 新西兰;早期教育课程;教师角色;启示

中图分类号: G619

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)04—0095—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.04.023

The Enlightenments of Teachers' Role in New Zealand Early Childhood Education Curriculum

ZHAO Lu

(School of Educational Science, Jilin Normal University, Changchun, Jilin 130103, China)

Abstract: New Zealand is a country that attaches great importance to early childhood education. The research team organized by the government to improve the quality of early childhood education advanced Te Whārikiā through a lot of explorations and researches. In this curriculum, teachers play multiple roles, including supporter, listener, observer, reflective thinker and connector, and so on. The role analysis of New Zealand preschool teachers is enlightening. We should attach importance to the initiative of children's learning, the record and observation to the study and the connection of family community and kindergarten.

Key words: New Zealand; early childhood education curriculum; teachers' role; enlightenment

幼儿教师是履行幼儿教育工作职责的专业人员,对幼儿健康发展有着不可推卸的义务与责任。^[1]我国于2012年颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》,对新时代下幼儿教师的角色进行了定位,对幼儿教师也提出了更高的要求。^[2]新西兰幼教工作者经过多年努力研究形成的新西兰早期教育课程也十分重视教师在教育当中的作用,通过该课程中教师不同角色的分析,有利于我们进行学习和借鉴。

一、新西兰早期教育课程概述

新西兰是一个二元文化的国家,独特的毛利文化和欧洲文化共同成为了新西兰文化的主体,推动新西兰社会的发展与进步。近些年来,随着新西兰各国移民的增多,不同文化的融入,新西兰社会呈现出更加多元化的发展。为适应社会文化环境的变化,提高早期教育质量,新西兰政府组织研究团队发展国家课程。通过学者卡和 Helen May 以及众多

教师不断地实践与探索,在1996年形成了各种文化以及不同早期教育机构所共同接受和认可的 Te Whāriki 课程。该课程以社会文化建构理论为基础,认为儿童的学习与发展是在与其所处环境中的人、事、物进行互动的过程中实现的,儿童所感受到的环境及气氛会对其产生很大的影响。此外,该课程认为儿童的学习是个体已有的经验、独特的文化传统与所处环境不断地相互作用,动态变化的过程,因此,具有复杂性、情境性和不确定性。

Te Whāriki 为毛利语,意思为“编织的毯子”,它形象地比喻了该课程的多样性与开放性。课程有四个基本原则:即动力原则、整体发展原则、家庭和社区原则以及关系原则。在四个原则的基础之上形成了健康和幸福感、归属感、贡献、交流和探究五条发展线索以及每条线索所要实现的目标。这些原则、线索和目标相互交织在一起,构成了新西兰早期教育课程——“编织的毯子”的基本框架,不同的早期教育机构及地区能够根据自己的特点与文化“编织”自己的课程。

二、新西兰早期教育课程中教师角色分析

新西兰早期教育课程认为“儿童以有能力、有自信的学习者和沟通者的身份成长,追求身体、心理、精神健康,有安全感和归属感,知道他们能为社会做出贡献”。^[3]因此,教师通过不断地实践与探索,在新的课程中突破了传统幼儿教师的角色,从多个维度角色参与到儿童的学习中,促进幼儿的发展。

(一)教师是儿童主动学习的支持者

新西兰早期教育课程认为,每一个孩子都有主动学习与探索世界的愿望,他们用自己的方式与周围的事物和环境产生互动,并在互动中不断地得到发展。因此,教师在儿童学习的过程中不是主导者,而是支持者。教师通过支持儿童的主动学习使其逐渐学会为自己的学习承担责任,发展个性,提升信心和自我价值感并学会用恰当有效的方式去探索他们想要知道的事情,理解他们自身所独有的学习与创新方式。在看护中心与早期教育机构中,教师作为支持者要给予儿童宽松的环境,鼓励他们主动参与活动,使儿童有机会去产生并实施自己的想法,发展

知识与技能。此外,儿童主动学习的关键在于其自身的兴趣和需要,因此,教师要从引起或维持孩子兴趣的角度出发创设环境和提供学习材料,例如,创设有利于儿童积极交往的氛围,鼓励儿童表达自己的想法并自己解决问题等。

(二)教师是儿童学习的倾听者和观察者

一名优秀的幼教工作者一定是一名优秀的倾听者和观察者,倾听和观察是了解的前提。新西兰早期教育课程强调儿童的主动学习,重视儿童与周围环境的连接,因此,教师对孩子兴趣点的了解,是促进孩子主动学习的基础。通过对在学习过程中的幼儿的倾听和观察,教师能够了解儿童的发展情况以及儿童的兴趣和需要,并根据幼儿的想法寻找适合的教学点开展活动,为孩子提供自由探索的空间,充分发挥孩子的主动性和能动性。此外,通过倾听与观察,教师将孩子的学习以“学习故事”的方式记录下来,为与家庭之间、老师之间的交流和探讨提供了依据。

(三)教师是儿童连续学习与发展的反思者与促进者

新西兰早期教育课程认为儿童的学习具有连续性。为促进该课程顺利实施,卡尔教授和她的研究团队经过数年的研究,最终提出用“学习故事”这一评价体系来帮助教师观察、理解并支持儿童的持续学习,记录每一个儿童的成长轨迹和旅程。“学习故事”包括“注意”、“识别”、“回应”三步,教师在儿童学习的过程中观察孩子,理解并分析孩子的表现和行为,通过思考、做计划来进一步支持孩子的学习。例如,孩子在活动中表现出很喜欢画树林,教师在对孩子的观察、与孩子进行交流的过程中意识到让孩子在室内或户外亲身参与活动,亲自观察是十分重要的,因此,教师可以做出组织外出活动的计划,为喜欢树林的孩子提供机会,还可以让孩子学习使用相机,留下记录。在一日生活中,教师不断地使用这一思维模式,在提高自身反思能力的同时,也进一步促进了儿童的学习。^[3]

(四)教师是儿童不同学习情境的连接者

新西兰早期教育课程重视家庭和社区在儿童发展过程中的作用,在尊重儿童主动学习的基础上,强

调将儿童所在的家庭、幼教机构、社区等各种不同的情景环境联系在一起,共同促进孩子的发展。教师在其中扮演着连接者的角色。通过与家长的沟通交流,教师能够了解儿童所在家庭和社区的文化背景、信仰等,在了解的基础上将儿童日常生活中的学习因子融入到幼教机构的学习活动中。如,一位孩子的奶奶生病住进了医院,她想在学校的活动中做一个项链送给奶奶,教师可以为她提供制作项链的材料,与女孩讨论奶奶所住的医院等。这样,各个学习情境联系成为了一个整体,儿童在学习的过程中自然、连续。此外,教师还可以将儿童在幼儿园的活动和表现讲述给家长听,让家长对孩子也有充分的了解,并且将幼儿园所参加的活动和学到的技能运用于生活中。

三、关于新西兰早期教育课程中教师角色的启示

随着幼教改革的不断深入,教师角色的重新定位也越来越受到人们的关注。但现实中,教师主导、灌输知识的现象仍普遍存在。因此,我们有必要借鉴和学习新西兰早期教育课程中对教师的认识与定位。

(一)教师应重视学习的主动性,支持儿童的兴趣与探索

詹姆斯·格林诺曾说:“如果学习者被定位为有权利的和负责任的角色,学习将更有可能持续下去”^[3]。首先,教师应改变认识,树立正确的儿童观。在很多幼教工作者看来,幼儿没有自主学习的能力,教师的工作就是将知识传授给孩子。因此,造成在教育活动中教师主导的现状。要改善这一现状,教师需要认识到儿童是有能力的学习者,能够从自身的兴趣出发进行探索和学习。正确的认识能够为教师的教学活动提供指导,也可以使教师对自己的角色进行重新定位。其次,教师应不断地提高自身的专业性。支持儿童的主动学习并不意味着教师只是将时间和空间留给孩子,恰恰相反,这对教师的专业性提出了更高的要求。对儿童发展特点的了解,对儿童学习活动的设计与引导等都要求教师做到很好地掌握。因此,教师应通过各种培训、学习掌

握更为丰富的专业知识,并将所学知识运用于实际教育活动当中。最后,教师应参与儿童活动,在活动过程中更好地了解儿童。教师只有参与到儿童活动中,通过与幼儿互动、交流,一起解决问题,才能够更全面地了解每个孩子,发现他们的兴趣与需要,并在此基础上最大限度地为其提供适当的游戏材料 and 环境以支持其想法。

(二)教师应重视学习的记录与评价,促进对儿童的全面了解

记录与评价在幼儿园的教学活动中是一项十分重要的工作,它为教师对儿童发展的评价、教师与家庭以及教师与教师之间的交流提供了依据。但当前在很多幼儿园中,教师对幼儿的活动只是做一些简单的记录,如拍照、录像等,或只是将儿童的作品进行收集放在作品袋中,并没有对儿童在活动中的行为与表达进行详细的观察与记录。也有的幼儿园对幼儿的活动进行评价,但还是停留于表面,一些教师并没有真正认识到评价的重要性,只是把它作为一项任务去完成,有时甚至认为是教师的一种负担。要改变这一现状,教师首先要对记录与评价进行重新认识,意识到这一环节能够促进教师和儿童共同发展。其次,教师应基于幼儿园的现状来研究寻找适合自身的记录、评价方式,并将记录与评价进行经常的回顾与探讨,与家长做深入的沟通等。最后,教师应在不断的实践中形成评价与反思的思维模式,即使并未对儿童的某一活动和行为进行记录与书面的评价,教师也能够思考儿童的想法与意图,并及时地作出回应。例如,孩子在沿线剪纸的活动中经过一段时间的练习已经能够熟练地沿着直线剪,教师观察到这一进步后,可以思考孩子的手指灵活度以及手眼协调都有了新的发展,因此,可以提高剪纸的难度,如将直线改为曲线,让孩子进行更进一步的练习。

(三)教师应重视学习的连续性,支持儿童的持续发展

“学习的连续性即个体与环境不断互动所留下的多重轨迹”^[3],孩子们从自己的兴趣出发,在持续的学习与探索中得到发展。教师作为儿童学习的支持者,应注意到孩子在某一活动中的进展。例如,孩

子在活动中是自己独立进行,还是和同伴合作或在教师的支持下进行。如果在活动中遇到了困难,孩子是自己解决还是需要教师的帮助。此外,教师对儿童的发展水平也应有充分的了解,例如,一个孩子的精细动作及手眼协调的发展还处于较低的水平,那教师就应根据孩子的兴趣而有针对性地设计一些活动,让孩子在持续的活动中不断地提高自己的能力。教师对孩子细致的观察、了解以及不断地提供支持保证了儿童学习的连续性,而孩子的兴趣则是连续学习的关键,是保持持续学习的能量源泉,因此,教师要在孩子感兴趣的活动中不断地加入新的元素与内容,不断地向孩子提出挑战,这样孩子的兴趣才能够始终保持在活动中。例如,有的孩子十分喜欢建筑类的活动,最初只能用积木或磁铁片搭建简单的建筑,老师在观察后就可以为其提供一些建筑物的图片,与孩子一起讨论建筑物的结构、形状等,鼓励孩子搭建更大、结构更复杂的建筑。一些孩子在搭建的过程中又会出现新的想法,如希望自己像真正的建筑师一样来建造楼房和大桥,这时,老师可以和孩子一起讨论,选择合适的材料,如木块和胶枪等,为孩子的想法给予支持。在这样一个不断增加新的要求、不断加入新想法的建筑活动中,孩子们能够始终保持着兴趣,使自己的学习和探索持续下去。

(四)教师应重视与家庭和社区的连接,共同促进儿童的学习与发展

幼儿园、家庭和社区构成了儿童生活的主要环境,这三者之间紧密的连接能够更好地促进儿童的学习与发展。首先,教师对家庭、社区对儿童发展重要性的认识是建立连接的基础,新西兰早期教育工作者重视儿童的家庭与所处社区环境对其发展的影

响,强调儿童对环境的归属感。因此,教师应改变当前一些不正确的观念,如,“家长参加幼儿园的教育活动会给幼儿园带来很多不便”,“家长只需要配合教师完成教学活动就好”等。每个家庭、每个社区都应连接为一个整体,为孩子的发展提供一个良好的环境。其次,教师与家庭之间的沟通是建立连接的关键,教师可以通过家园联系手册、家长会等将儿童在幼儿园的活动与发展情况及时地反馈给家长,而家庭成员也可以将儿童的趣事、成长故事以及家庭情况与教师进行沟通。如某一孩子在一段时间当中对恐龙特别感兴趣,会经常向家长问关于恐龙的各种问题,这时家长就可以与教师沟通这一情况,教师在知道孩子的兴趣点后也能够给予孩子一定的引导与支持。最后,教师应努力将整个社区、家庭的环境与文化融入到儿童的学习活动中,这是建立连接的有效途径。例如,一个孩子在自己所处的环境中经常会看到公交车,并对其产生兴趣,那么在幼儿园的活动中,教师就可以根据孩子的兴趣来开展一系列的活动,如画公交车、了解公交车的类型等。这样的学习活动将孩子的兴趣与其真实的生活紧密地联系在了一起,更有利于促进孩子的发展。

[参考文献]

- [1] 杨龙飞,张尧.《幼儿园教师专业标准》定位下的幼儿园教师角色[J].教育探索,2014(8).
- [2] 教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html>.
- [3] 玛格丽特·卡尔,温迪·李. 学习故事与早期教育:建构学习者的形象[M]. 周菁,译. 北京:教育科学出版社,2015.

[责任编辑 张雁影]