

■ 学前教师专业发展

西部农村民办幼儿教师专业化发展的现状、根源与对策 ——以四川省宜宾市为例

李 伟¹, 王 芳²

(1. 宜宾学院教育科学学院, 四川宜宾 644000; 2. 宜宾市凉姜乡中心幼儿园, 四川宜宾 644000)

摘 要:以四川省民办幼儿教师为调查样本,从学历与专业结构、专业态度、专业知识及专业培训四个方面进行了调查,主要分析了影响民办幼儿教师专业发展的主要因素,在此基础上分别从政府、幼儿园和幼儿教师三个层面提出相应的对策。

关键词:民办幼儿园;教师专业化;发展困境与对策

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0090-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.022

The Present Situation, Causes and Countermeasures to the Professional Development of the Preschool Teachers in Private Kindergartens in Western Rural Area

——Taking Yibin as an Example

LI Wei¹, WANG Fang²

(1. School of Educational Science, Yibin University, Yibin, Sichuan 644000, China;

2. Central Kindergarten of Liangjiang County, Yibin, Sichuan 644000, China)

Abstract: Taking the preschool teachers in private kindergartens in Sichuan province as research samples, after approaching the present situation of preschool teachers in private kindergartens from four aspects including the constitution of their specialty, their attitude toward their profession, their professional knowledge and relevant training for them, this paper mainly focuses on the major factors which affect their professional development and the countermeasures to solve existing problems.

Key words: private kindergarten; professionalization of teachers; difficulties and countermeasures

截止教育部 2014 年教育统计数据及其国家统计局 2013、2014 年《中国儿童发展纲要(2011—2020 年)》实施情况统计报告数据交叉校验表明:我国幼儿园总数一共为 20.99 万所。民办幼儿园总数为 13.93 万所,占幼儿园总数的 66.36%。其中农村民办幼儿园 8.71 万所,占民办幼儿园总数的 62.53%。幼儿园专任教师人数为 208.03 万人,其中民办幼儿

园专任教师人数为 130.6 人,占专任教师总人数的 62.78%^[1]。按照心理学的划分,幼儿教育主要指的是对 3~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,这个阶段是学前教育或说早期教育的后半阶段,先与 0~3 岁的婴儿教育衔接,后与小学教育衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。^[2]学前教育阶段是一个人终身发展的奠基时期。正如陈鹤琴先生所

收稿日期: 2016-01-15; **修回日期:** 2016-02-20

基金项目: 四川省农村幼儿教育研究中心资助项目(20130624)

作者简介: 李伟,男,四川宜宾人,宜宾学院教育科学学院教授,主要研究方向:教育学,教师教育研究;王芳,女,四川宜宾人,宜宾市翠屏区凉姜乡中心幼儿园高级教师,主要研究方向:幼儿教育。

言:“幼稚期(自生至7岁)是人生最重要的一个时期,什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪、都要在此时期打下一个基础。若基础打得不稳固,那健全的人格就不容易建造了。”^[3]学前教育阶段是儿童身心快速发展的关键期,错过了这个关键期,将导致不可逆的发展。马卡连柯认为,教育的主要基础就是在五岁前奠定的。教育者对五岁前儿童所做的一切,占整个教育过程的百分之九十。而以后就是继续教育人、造就人的过程。^[4]同时,现代教育学、心理学研究证明:学前教育阶段,是一个人智力发育最快的时期,如果18岁的孩子所能够达到的正常智力为100%的话,则6岁之前的幼儿智力已经达到70%。而仅仅只有30%是进入小学之后才达到的。当代生理学的研究表明,幼儿是大脑生理发展的最快时期,一个成年人脑重约为1400克,在7岁之前则达到了1280克,占有成年人脑重量的近92%。而大脑的发育是人的思维、智力发育的基础和关键。^[5]大脑在早期受到的刺激越多、越丰富,则发育就越早、越快、越有效果。在这一时期,幼儿的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时孩子的可塑性强,自我评价尚在萌芽中,他们对自己的评价绝大多数时候来自于外界的老师、家长的评价。家长、老师说什么他们就认为是什么。所以,这个时期对孩子施以正确的教育影响,善加引导,形成良好的个性、品质,对其一生都有重要影响。相反若在这个时期形成不好的个性品质或行为习惯,以后就很难纠正。^[6]正因为如此,幼儿教师的专业化水平将直接影响着下一代的教育基础是否夯实,也将决定着我国学前教育的整体质量能否有效提升。

20世纪60年代以来,教师专业化发展成为教师教育改革的一种强劲的思想浪潮,并极大地推动了许多国家教师教育新概念和新制度的建立。现在教师专业化已经成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。^[7]随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布和实施,对幼儿教师的专业要求也愈发严格,同时从规范管理以及为幼儿提供更好的成长学习条件看,幼儿教师专业化已刻不容缓。本研究以关注民办幼儿教师的专业成长为切入点,抽取四川省民办幼儿园的部分教师作为调查对象,探索民办幼儿教师专业化发展问题,分析相关影响因素,寻找促进教师专业成长的有效途径,丰富民办幼儿教师研究的相关理论。

一、研究对象与方法

本研究选取随机抽样的方法,在四川省宜宾市

民办幼儿园中抽取了100名幼儿教师作为调查对象。本研究采用自行设计的调查问卷,内容主要包括教师基本情况、教师专业素养、专业培训与需求三个部分。访谈资料经过整理后,作为分析量化的补充。通过当面发放、电子邮件等方式发出问卷100份,收回92份,其中有效问卷为87份,有效率为87%。

二、调查结果与分析

1. 学历与专业结构。从第一学历来看,依次为高中(52.12%)、幼师(41.35%)、专科(6.45%)、本科(0.08%)。从所学专业来看,非幼儿教育专业者占63.80%,而学前教育专业者占36.20%。从职称情况来看,民办幼儿园中仅有13.15%的教师有职称。从教师资格证来看,68.55%的幼儿教师没有教师资格证书。在现有教师资格证书中,仅有16.50%是幼儿教师资格证。可见,从接受调查的民办幼儿教师群体来看,其专业结构情况很不乐观。

2. 专业态度。专业态度是教师专业活动和行为的动力系统,涉及教师的职业理想,对教师专业的热爱程度,工作的积极性和专业动机能否继续等问题。^[8]从选择从事幼教工作的原因来看,认为收入稳定占29.40%,认为受人尊敬仅占4.70%,把幼教作为暂时工作有21.20%,认为幼儿教师并不是自己的理想工作的人占55.30%。在职业满意度方面,觉得“满意”的有43.50%,持“一般”和“不满意”的占56.40%,这说明民办幼儿教师职业认同度普遍偏低。从对幼儿教师职业感到不满的原因来看,工资低(53.10%)、工作强度大(32.70%)、社会地位偏低(14.20%),其中工资低、工作强度大是主要原因,收入和付出不成正比。

3. 专业知识。在《幼儿园工作规程》中有明确规定:“幼儿教师必须接受大学专科以上的教育,必须具备丰富的专业知识”。学前教育的特点是保教结合,因为教育对象的特殊性,幼儿教师必须具有最基本的幼儿教育心理学等专业知识,了解并掌握儿童身心发展的规律以及寻求适合她们的教育教学方法等。从调查的情况来看,44.10%的教师基本上不能确定自己是否能够与幼儿进行较好的交流,55.30%的教师认为能够及时处理幼儿突发状况,63.50%的教师认为自己所学专业技能还需不断补充和完善,2.40%的教师觉得所学的幼儿知识在执教过程中根本用不上。另外,从课堂教学情况来看,主要的教学内容有教授识字和数字、唱歌跳舞、

游戏活动、看电视和参考园内资料书教学等,按比例从高到低依次为,游戏活动(36.80%)、教授识字和数字(24.50%)、唱歌跳舞(23.10%),而在民办幼儿园中,在体现幼儿教师核心素养的幼儿舞蹈、幼儿琴法、曲乐弹唱等方面的技能,有61.78%的民办幼儿园教师基本不会。由此可见,民办幼儿园教师的专业知识无论是面还是点都非常薄弱,亟待强化和提高。

4. 专业培训。从近五年参加的培训和学习情况来看,培训的主要方式是假期集中培训,比例为82.05%。培训内容依次是幼教理论知识39.40%、课程改革31.30%、科研培训28.60%、实践技能培训21.2%。其中,比较突出的一个单项是,接受调查的幼儿教师表示无人参加过国家、省、市、县各级培训机构的脱产培训。从这一点分析,幼儿教师亟待加强的技能培训严重滞后,民办幼儿园教师没有享受到与公办幼儿园教师一样的培训待遇。

三、影响民办幼儿教师专业发展的主要因素

(一)政府的支持力度不够

国家对教育的重视程度往往取决于国家财政的投入。就世界范围来看,欧盟委员会保育协作组织(ECNC)在1996年建议,欧洲各国应该至少把GDP的1%投入到早期教育和保育事业。数据显示,西方发达国家的学前教育公共经费在教育经费中所占的比例均超过6—8%,高者甚至达到15%。与之相比,我国的学前教育经费在教育总经费中所占比例长期在1.2%—1.4%的超低水平徘徊。^[9]

如果说,与发达国家不能同日而语的话,那么将我国与亚洲国家进行比较,再一次可以看出中国学前教育事业投入的严重不足。根据UNESCO2006年公布的数据显示,学前教育占GDP的比例分别为:日本0.1%、韩国0.16%、香港0.12%、泰国0.45%。中国连续4年(2011—2014)追加后,也仅仅投入0.056%,占国家教育经费的1.20%,不但低于上述国家和地区,连老挝0.089%和马来西亚0.06%都不如。^[10]早在2010年,国务院就要求,地方各级政府应该多种渠道加大对学前教育的投入,但是直到2014年公布的全国教育事业经费执行情况公报中,仍然不见学前教育生均预算内教育事业费,也没有生均公用经费的所有信息,这表明:我国各级政府还没有把学期教育事业费纳入预算,没有建立起该项经费的拨款制度。

(二)民办幼儿园自身办学理念偏差

民办幼儿园是社会力量办学机构,与公立幼儿园比较,其规划与发展没有制度保障,往往由幼儿园创办者或者管理者说了算,少约束而多随意。第一,由于民办园得不到国家资金投入的支持,为保障生存,有高达88.93%的民办园的办学理念有偏差,大多把盈利作为首要目的,广招生源,恶性竞争;不顾幼儿身心发展规律,盲目迎合一些家长的意愿。第二,通过问卷和深度访谈整理的统计数据显示,民办幼儿园有近81.76%园长对幼儿教师专业化发展存在一个认识的误区,狭隘地认为只要可以带孩子就能够担任幼儿教师的工作,片面地认为唱歌跳舞、弹琴绘画就是专业化。两项数据基本一致,说明了在生存高压之下,除少数高端幼儿园外,多数民办幼儿园尚且没有时间、精力思考办学理念的问题。

(三)教师专业培训与进修机会少

在这个信息化社会,教育理念、教学方式方法、教育目的等不断在更新。要跟上时代的要求,在职教师参加国家、省市的各级各类培训,就成为了提升在职教师素养的有效途径。《教师法》明确规定:“接受继续教育,是教师的权力同时也是教师的义务。”作为民办教育机构来说,为了其自身利益和长远发展,按理说应该设立专项经费以支持教师的专业培训与进修,但是在现实生活中,由于民办幼儿教师群体的流动性比较频繁,民办幼儿园创办者大多不愿意为人做嫁衣。因此,民办幼儿教师极少有机会去参加专业培训与进修。

(四)教师职业倦怠

教师是一种典型的助人职业,也是职业倦怠的高发群体。教师的专业态度主要表现在事业心、责任心和爱心上,这是教师应该具备的基本素质。与其他中小学教师比较而言,民办幼儿教师的专业态度方面更容易出现职业倦怠。据调查,大部分民办园都没有达到“两教一保”的师资配备标准,普遍是一个班只配备一名或两名教师,这无疑增加了教师的工作强度和工作压力。民办幼儿教师的工作强度大、经济待遇差、社会地位不高等原因导致一些民办幼儿教师的职业满意度低,她们对工作缺乏热情和内部动力,更加容易形成职业倦怠。^[11]

四、民办幼儿园教师专业化发展的对策

(一)政府层面

1. 加强民办园立法监督

近年来,为了规范民办幼儿教育的办学机制,政

府及相关部门相继出台了《社会力量办学条例》、《民办教育促进法》等法律法规。同时,一些地方政府如《四川省人民政府办公厅关于贯彻幼儿教育改革与发展指导意见的通知》(川办发[2004]14号)。这些法律法规,在制度层面上来看,是值得肯定的,对民办幼儿教师的专业发展必将具有积极作用。但最根本的是各级人大应该尽快启动对民办幼儿教育的专项立法,从法律上明确和保障民办幼儿教育的法律地位,明晰各级地方政府和相关部门的管理责任,明确民办园的办园主体、幼儿园的审核和审批程序、办园经费的投入、幼儿园管理体制,从而为依法治理、为理顺民办园管理新体制提供强有力的法律保障。

2. 加大民办园财政投入

国家对教育的重视程度往往取决于国家财政的投入。目前,我国政府对幼儿教育的投入非常有限,截止2014年,占GDP仅0.056%的学前教育经费在国家教育经费总量中仅仅占到1.20%,有限的经费都用于公办园的投入。这种制度性的缺失,导致绝大多数民办园为追求经济利益违规扩大办园规模,增加幼儿园班级数量和招生人数,导致班级规模过大,教师负担进一步加重。经费的投入已经成为制约民办园发展的决定性因素。^[12]

3. 依法落实待遇

教育主管部门应协调机构编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等职能部门,依法落实民办幼儿教师的待遇。首先,应对最低工资作出相关硬性规定。因为工资待遇问题是长期制约和困扰民办幼儿教师队伍稳定的主要因素之一,民办幼儿园教师流动性太强是影响其专业发展的根本原因。其次,完善职称评定机制,让民办幼儿教师与公办幼儿教师享有同等的评职机会和待遇。职称评审机制的建立,可以在很大程度上增强民办幼儿教师寻求专业发展的动力。

4. 实施教育培训券制度

为有效提升民办幼儿教师培训的针对性与实效性,就必须改变以往那种“大水漫灌”式的各级各类幼儿教师培训。参照国外的“教育券”做法,国家层面应该实施“教育培训券”计划,将培训经费以培训券的形式发给民办幼儿教师,自主选择何时、到何地参加培训,增强培训的“精准性”,缺什么培训什么,而不像以往那样被动的参与培训,效果甚微。

(二) 幼儿园层面

1. 健全管理体制

民办幼儿教师专业发展的问题很大程度上受制

于民办幼儿园的管理体制。由于幼儿教育的特殊性,“既缺乏义务教育的强制性和政府责任属性,也缺乏高中教育选拔功能带来的强烈的民众需求特性”^[13]因此,要促进民办幼儿园良性循环,就必须健全管理体制。对民办园的管理体制要照顾和体现民办园与公办园不同的特殊性,保持民办园的积极性。一是政府管理者的职能主要是在理顺公办与民办园差异、关系的基础上,制定法规、审批、督导,保证公民办园在教师职称评审、待遇、权利义务方面的公平与对等;二是民办园的职能主要体现在把握办园的方向、理念、管理、经营、教育、保育等职能;三是社会履行保障和监督职能。三者既理顺关系、统筹分工、齐抓共管,也要紧密配合,努力提升民办幼儿园园长的管理水平,将民办园幼儿教师的专业成长与发展作为出发点和归宿,从而提高民办园的教学质量。^[14]

2. 加强民主管理

幼儿园园长要努力实行民主参与式的管理风格,给幼儿教师创设一种敢想、敢做、敢于创新的工作氛围,帮助教师形成自信和开放的心态,与教师之间建立平等的对话机制,增进教师之间的交流与对话。民主管理更容易加强幼儿教师对幼儿园的归属感与认同感,从而不断地促进其专业发展。和谐、愉快的工作环境是每一位教师的心灵渴求,它对于置身其中的幼儿教师具有净化灵魂,提升人格、纯洁思想、健康情感的功能和作用。^[15]

(三) 民办幼儿教师个人层面

1. 树立专业自主发展意识

从调查情况来看,民办幼儿教师的专业认同度普遍偏低。一方面,由于工资待遇和编制等问题,多数民办幼儿教师并未对自己的工作持有充分的认可。另一方面,社会大众认为幼儿教师只需陪孩子玩耍,每天唱歌跳舞,看好孩子,并没有把幼儿教师当成是教育工作者,尤其是在农村少数民族地区,在她们心中,幼儿教师只是一个“保姆”。而实践证明:任何一个职业地位的提升,内在的素养提升与专业化才是根本。一个理想的教师专业发展路径是内设的,即应该来自于幼儿教师对自身职业的深刻认知、认同基础上,自己用信念来激发自己内在动力,从而在教育工作中主动关注自身发展,做自身专业发展的主人。只有当幼儿教师有了自我专业发展意识,才能明确自身需要及今后发展方向,进而有意识地寻找学习机会并主动学习。在提高幼儿教师专业发展自主意识的同时,还要注意培养幼儿教师反思

批判的意识和自我评价能力,引导幼儿教师在实践中不断地对自己的教育教学行为进行反思。^[16]教育教学过程的总结与自身努力程度的反思是提高民办幼儿教师专业化发展水平的重要途径,总结每堂课的优点与不足,明确自己的优势和弱势,不断在实践中总结思考,在反思中进步,从而最终走上专业自主发展之路。

2. 树立终身学习的理念

社会在不断地进步与发展,幼儿教育的需求必然要与时俱进,幼儿教师必须充分认识到终身学习的重要性。可以说,终身学习是每一个人全面发展的重要途径。“新的教育精神是个人成为他自己文化进步的主人和创造者。自学,尤其是在帮助下的自学,在任何教育体系中,都具有无可替代的价值。”^[17]教育的本质是教书育人,要想育人,自己必须具备丰富的专业知识和技能。教师专业化是一个不断发展的过程,职前教育始终具有一定的局限性,不能满足日益发展变化的现代教育,必须不断丰富专业知识,更新教育理念,坚持与时俱进,民办幼儿教师要努力成为自己的主人,才能更加有效地发展和完善自己。

3. 树立正确的教育观念

观念是任何革新的先导,幼儿教师只有从思想上认识到专业发展的重要性,才会引发其积极的行为。树立正确的教育观念,不断更新自我价值观念,明确自己的定位,增强教书育人的满足感和快乐感,努力成为幼儿学习活动的引导者和支持者。要善于自我调节,养成积极乐观的心态,维持足够的学习动力。

总之,我国民办幼儿园发展是一项系统工程,需要政府各个相关职能部门之间的精准分工与协作,方能形成民办园发展的合力。基于此,启动民办幼儿园教育立法、理顺与完善民办园的管理机制体制、真正转变政府职能、切实落实对民办园的财政投入、落实民办园教师劳动和社会保障法规,才能促使民办园的健康、有序、快速和可持续发展,才能使民办园的教师在专业化道路上与公办园教师一道齐头并进、比翼齐飞,为满足广大人民群众对幼儿园的基本

需求而做出应有的努力与贡献。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 2014年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201508/t20150811_199589.html.
- [2] 谷红斌. 从教育公平角度论学前教育[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2009(2): 58.
- [3] 陈鹤琴. 活教育[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012. 4: 98.
- [4] 吴式颖. 马卡连柯教育文集(下卷)/外国教育名著丛书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 578.
- [5] 《外国教育丛书》编辑组. 六国教育概况[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 24.
- [6] 王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 45.
- [7] 李伟, 王芳. 西南革命老区继续教育培训的困境与策略——以宜宾市教师继续教育培训为例[J]. 中国成人教育, 2012(22): 121—124.
- [8] 叶澜, 白益民. 教师角色与教师专业发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 128.
- [9] 王玲艳, 冯晓霞等. 世界主要国家和地区学前教育投入方式分析[J]. 比较教育研究, 2013(6): 66—67.
- [10] 周兢, 陈思, 郭良菁. 国际学前教育公共经费投入趋势的比较研究[J]. 全球教育展望, 2009(11): 65—70.
- [11] 伍明辉, 杨仕进. 农村民办园幼儿教师职业倦怠的成因及调适策略[J]. 社会心理科学, 2007(6): 89—91.
- [12] 徐秀玲. 生态学视野下幼儿教师专业发展[D]. 济南: 山东师范大学, 2008.
- [13] 曾晓东. 我国幼儿教育由单位福利到多元化供给的变迁[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2006(2): 4.
- [14] 李秀芝. 当前民办幼儿园管理存在的问题与对策[J]. 家教世界, 2012(6): 41.
- [15] 康建琴. 幼儿教师专业能力标准框架的初步构建[J]. 继续教育研究, 2007(3): 145—147.
- [16] 刘焱. 对我国学前教育几个基本问题的探讨——兼谈我国学前教育未来发展思路[J]. 教育发展研究, 2009(8): 59—61.
- [17] 联合国教科文组织. 学会生存——世界教育的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

[责任编辑 李亚卓]