

■ 学前教育研究前沿

民国时期幼稚师范教育课程设置的研究

秦泽虎

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

摘要:在民国时期,幼稚师范教育的发展经历了重大的变化。综合史料研究,幼稚师范教育的发展始终以课程设置为中心而展开。通过对比“五四”运动前后幼稚师范课程设置的特点,可以发现民国后期的幼稚师范课程设置更趋向于科学化。民国幼稚师范课程的发展优势,对当下学前教育专业课程设置的改革具有多方面的启示。

关键词: 民国;幼稚师范教育;课程设置

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0043-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.011

On the Curriculum of Preschool Teachers' Education in the Republic of China

QIN Ze-hu

(School of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: In the Republic of China, great changes occurred in the development of preschool teachers' education. Based on a comprehensive research on the historical materials, it is obvious that the reform of curriculum is in the central position of the development of preschool teachers' education. The comparison between the curriculums before and after the May Fourth Movement demonstrates that the curriculum of preschool teachers' education in the late Republic of China tends to be more scientific. It serves as great references for the present curriculum reform in many aspects.

Key words: Republic of China; preschool teachers' education; curriculum

1902年8月(清光绪二十八年),清政府颁布《钦定京师大学堂章程》,标志着中国师范教育正式以国家教育形式固定下来。而学制中蒙学的出现,培养蒙养园教师的机构都按照规定依附于女学之中,幼稚师范教育最初出现在《学部奏详女子师范学堂章程折》中,在其附录《女子师范学堂章程》中首次规定了女子师范学校学生的立学总义、学科要旨、课程安排、考录规则、学堂管理和教职义务,第一次在全国性的文件出现了幼稚师范教育的课程标准。

一、民国初年(“五四”运动前)幼稚师范教育课程设置发展

民国初年的幼稚师范教育课程的设置出现在民

国政府教育部1912年9月公布(1916年通过修订)的《师范教育令》中,其中规定要在女子师范学堂中附设保姆讲习科,用来培养幼稚园的保教人员。中华民国八年三月十二日(1919年3月12日)教育部颁发的《教育部订定女子高等师范学校规程》(以下简称《规程》)中,规定了课程学习的内容和形式,在各省创立的女子高等师范学校中附设的保姆讲习所和幼稚师范学校都相应制定了课程修习的内容。

(一)民国初年(“五四”运动前)幼稚师范教育的特点

民国初年,中国的学制体系由于受到日本和美国等国家和当时社会背景的影响和条件的限制,幼稚师范教育整体呈现出一些时代特点。

收稿日期: 2015-08-28; **修回日期:** 2015-10-11

作者简介: 秦泽虎,男,甘肃庆阳人,重庆师范大学教育科学学院硕士研究生。

1. 幼稚师范教育未受到重视

一般而言,民国初年的幼稚师范教育都附属于女学之中或者止步于中等师范学校,以“保姆”等词描述,使幼稚师范普遍不受重视,招收学生时既从中学毕业生中选择,也招收高小的毕业生。在教育部颁布的《师范教育令》中也对幼稚师范提及甚少,造成幼稚师范教育无法得到应有的重视。

2. 幼稚师范教育多被教会学校控制

由于当时我国的半封建半殖民地的社会性质造成了幼稚师范教育多被教会组织控制,教会学校不断招收学生使培养幼稚师资的规模不断膨胀,1913年基督教会全国大会议案更是提出:教会要设立养成幼稚人才的学校,而且还要招收教外学生,以供官立幼稚园用,^[1]这些都造成了幼稚师范教育具有浓厚的宗教色彩。

3. 本土化缺失,外国化倾向严重

我国在几次的学制改革中均受到其他国家深刻的影响,1912年颁布的壬子癸丑学制的制定倾向于学习日本,后来1922年颁布的壬戌学制又倾向于学习美国,处于学制之中的师范教育自然影响颇深。因为受到当时外国教育思潮的冲击和国家本土化教育缺失的影响,导致幼稚师范教育呈现出严重的外国化倾向。

(二)民国初年(“五四”运动前)幼稚师范教育课程设置的特點

幼稚师范教育的发展特点从一定程度上决定了课程设置的內容和形式,以张宗麟先生《幼稚师范问题》中所列的例子中便能有所体现。

从表1课程设置的总体结构看,课程中包含了实践课程和理论类课程,并划分了所有课程的学年、学分和课程的设置,相对而言比较完整地展现了当时幼稚师范课程的取向及趋势。然而,作为在社会新旧体制交替下形成的课程内容,受到当时国内教育基础和社会环境的影响,使课程表现出明显的时代局限性。

1. 课程具有浓烈的宗教色彩

宗教与教育相分离是当时幼稚师范教育改革中的重要方面。但是,由于当时中国的社会性质和师范教育被教会控制的特点意味着外国的宗教教义必将渗透在课程的设置上,《宗教学》、《圣道教法》等一系列课程的设置都是一种在文化上的思想控制。

2. 课程的外国化倾向严重

从表1提供的的课程设置中,我们不难看出课程的设置具有一系列的外国课程的移植,如英语课大约占到总学时的1/4,体操等实践性课程多脱胎

于日本当时实行的课程体系。

表1 民国初年幼稚师范课程设置一览表^[2]

学 年 分 课 程	一年级 (与高级中学 一年级同)	二年级	三年级
英文	20	10	10
国文	12	12	12
社会问题	6		
宗教学	4	4	4
体操	2	2	2
生理及卫生	3		
生物学	3		
家政学	2	1(儿童保护法)	2
音乐	2		
琴学	随意科	1	1
心理		3	
音乐教法		2	
唱歌		1	
美艺	2	2	
故事	1		
幼稚与国民歌曲	1		
国文教法	2		
圣道教法			2
学校管理法	1		
近世教育史			3
实习		10	15
启智用具教法		1	
秩序法			2
实习商榷			1
幼稚教法			2
学分总数	54	53	59

3. 偏重操作性的技能课程

近代初期,幼稚教育课程刚刚起步,在整个学段课程体系中受到的重视程度有限,幼稚师范生也只是作为幼稚园的保姆的培养,因此,在整套课程中多为操作性的技能型课程,如《唱歌》、《幼稚与国民歌曲》等,由于过于偏重这一类型的课程,幼稚师范的学生无法理解幼稚园要实施这一类型课程的目标、原则和方法,因而只能照搬学校中学到的技能传授给幼稚生。正如张宗麟先生指出的:“幼稚学生在校的修养既然如此,那么她们的实地施教,也就免不了“师说传授”的老汤头”。^[2]

4. 缺失幼稚生发展的教育理论课程

相对于其他高等师范和中等师范教育来说,幼稚师范生的课程设置中对幼稚生发展的教育理论课

程的涉及寥寥无几。从表1的课程设置中,仅有《心理学》、《家政学》和《生理及卫生》三门课程中涉及到了幼稚生的发展知识和保教知识,而且如《心理学》的一类课程的内容过于宽泛,远远无法适应幼稚生某些心理发展,缺失《儿童心理学》等专门研究幼稚生心理发展的课程设置。

5. 教育实践课程发展不完善

在表1的实践课程设置的内容中实习作为重要的组成部分,再加之实习之前的准备工作,总计26个学分,大约占总学分的3/20,相对而言,学校在培养幼稚师范学生过程中比较重视实习工作,但是,幼稚师范生进入幼稚园的实践活动形式比较单一,陈济成在《幼稚师范实习指导的一个具体方案》中指出:实习进程之计划,课程标准作业要项,定:(一)参观、(二)实习、(三)试教、(四)讨论四项,论其进程,先参观次见习,次试教。^[3]从当时来看,陈济成先生提出的实习方案比较合理,他还提出了实施每个课程的步骤,而纵观当时的课程设置来看,见习和讨论(评价)的部分遭到了忽视,参观被提及的也相对较少。

二、民国中后期(“五四”运动后)幼稚师范教育的课程设置

“五四”运动以后,随着陶行知、陈鹤琴等一大批欧美教育背景的幼儿教育学家学成归来,在他们的持续影响下,中国也相继出现了张宗麟、张雪门等中国本土化的幼儿教育学家,在他们的努力下,开展了许多适合于我国国情发展的幼稚师范教育的改革实验。1927年,蒋介石建立了南京国民政府,并在壬戌学制的基础上于1931对幼稚园课程的进行了重新修订,陈鹤琴等人提出幼稚师范教育的思想逐渐付诸实践,为了培养更加适应新幼稚园课程标准的幼稚园教师,教育部于1933年公布《三年制幼稚师范科教学科目及各学期每周教学及自习时数表》和《二年制幼稚师范科教学科目及各学期每周教学及自习时数表》,在此基础上进行了不断修订和完善,结束了民国以来关于各地师范课程设置不一的局面,初步实现了形式上的统一。

(一)民国中后期(“五四”运动后)幼稚师范教育的特点

1. 幼稚师范教育趋于科学和民主化

从1922年的壬戌学制的沿用和美国实用主义的影响,中国的幼稚师范教育逐渐趋向于科学化和民主化,陶行知曾指出:幼稚师范是要办的,但必须

根本改造,必须用科学方法去实验,用科学方法去建设。^[1]陈鹤琴创办江西幼稚师范学校的目的就是要将其作为活教育的实验室,造就“孕育一批创造光明,服务真理的活教师”;^[4]张雪门在主持北平幼稚师范学校时决定自成立“一种实验教法,将幼稚师范办成‘实验幼稚新教育之工具’”;张宗麟也指出现实中绝大多数女子师范学校的幼稚师范科和保姆科,在入学人数、课程或实地施教上都存在许多问题,我国非设立富于研究试验精神的幼稚师范不可。^[5]自此,幼稚师范教育便置身于科学化发展之中,与清末民初的时候将幼稚师范课程视为简单劳动的思想相分离。

2. 幼稚师范教育趋于本土化和乡村化

“五四”运动以前,中国的幼稚教育和幼稚师范教育就像陶行知先生提出的“外国病、花钱病、富贵病”一样,因此,他倡导建立本土化和乡村化的幼稚师范教育,将幼稚师范教育平民化。张宗麟也认为以传教为主要目的的幼稚师范教育非我国人民之福,在民主教育制度下,断不可容留,要收回教育权,加以取消停办,并希望每省至少设立一所中国自办的“完美的幼稚师范”。^[5]张雪门将北平幼稚师范学校的教育宗旨制定为“力求适合本国国情及生活需要,为使完成为平民造就忠实的师资”。无论是陶行知的生活教育理论,还是陈鹤琴的活教育理论都脱胎于中国本土和乡村之中,符合中国的教育实情,并能服务于中国的幼稚师范教育,具有很强的生命力和根植力。

(二)民国中后期(“五四”运动后)幼稚师范教育课程设置的特点

在中国近代科学化、民主化和本土化思潮的影响下,陈鹤琴、陶行知等本土化幼儿教育家的试验中幼稚师范课程已经逐渐正规化,1933年由教育部颁布的《师范学校规程》(于1935年7月修正),对幼稚师范科的课程设置作了规定。现以1948年10月20日民国政府邀请陈鹤琴等专家修订过的《三年制幼稚师范科教学科目及各学期每周教学及自习时数表》为例,来考察当时的幼稚师范教育的课程设置的特点。

从课程设置的总体结构而言,经过修订的方案将课程更加细化,延续了民国中后期课程设置的基本理念,即课程设计要体现科学性、民主性和系统性,整个课程体系系统更加完整。主要表现在以下方面:

1. 课程的设置更加自由

其他的课程仅给出了课程所修习内容的范围,从而

除了语文规定了每学年所修习的具体内容外,为教师增加了部分专业自主权。

表 2 1948 年修订《三年制幼稚师范科教学科目及各学期每周教学及自习时数表》^{〔6〕}

科 目	学 期	第一学年		第二学年		第三学年		备注
	时 数	第一 学期	第二 学期	第一 学期	第二 学期	第一 学期	第二 学期	
语文		5	5	4	4	4	4	第一、二年基本国文,第三年应用文幼儿语
社会		4	4	4	4			公民、社会、史地、政治、经济
自然		4	4	4	4			理化、气象、生物、生理
算术		2	2	2	2			基本数学、简单的统计图表
音乐		3	3	3	3	3	3	器乐、唱歌、发音
体游		3	3	3	3	3	3	舞蹈、体育、游戏
劳美		3	3	3	3	2	2	木工、金工、泥工、纸工、园艺、缝纫、烹饪、美术
教育概论		3	3					教育史、教育理论、教育现况
幼儿身心发展		2	2	2	2			生理、心理智能、情绪、行为的发展与指导、心理测验
幼儿教育			2	4	4	4		幼教理论、行政、教材、教法
幼儿保健						2	2	幼儿卫生、营养、预防疾病护理
儿童福利						2		儿童福利业发展及设施、亲族教育、家庭管理
幼教实习			1	2	2	8	16	
英文		2	2	2	2	2	2	阅读(选科)
每周教学总时数		31	34	33	33	30	32	193

2. 通识性知识得到强化

在课程内容的设置上,强化了通识性知识的份额,如《语文》、《社会》和《自然》等,增加幼稚园教师的人文社会科学和自然科学知识,使幼稚园教师更加清楚地了解我国的教育状况,具有相应的艺术欣赏与表现和掌握一定的现代教育技术知识。这些课程的设置为幼稚园教师专业发展奠定了现实基础。

3. 加强幼稚教育理论课程的设置

民国初期的幼稚师范课程的设置多偏重于操作性的技能课程,很少涉及幼稚生的发展知识和保教知识的课程,针对设置的课程无法适应幼稚生发展独特性的问题,使课程的内容更加趋于科学和现代化,出现了心理智能、情绪、行为的发展与指导等课程内容。这一套课程方案在设计上弥补了幼稚师范生对于幼稚生心理知识和保教知识的缺失。

4. 对游戏和专业能力的重视

游戏对于幼儿的发展起着不可估量的作用,对游戏的重视标志着中国当时的幼稚教育已经相对科学化。专业能力的来源改变了民国初年“师说传授”的不利局面,包括对于技能的原理掌握、家园沟通能力和幼稚园活动设计的能力的形成等,使幼稚师范

生能更好的应对真实和多变的教育情境。

5. 实践课程的形式更加多样,设置更加合理

对比表 1 和表 2 来看,不难发现民国初年的课程设置中实习活动多于第二学年开始,而在表 2 中,对于实习活动进行了学期细化,而且每学期的学时数变化较大。从 1933 年《三年制幼稚师范科教学科目及各学期每周教学及自习时数表》第一次颁布以来,到其中多次的修订,根本的原因是由于实习的形式和实践课程的时间设置发生了变化。刘于艮先生在《对修正后幼稚师范课程的检讨(附表)》中提及:“此次实习课程之变更不仅将教材教法与实习分家,且明白实习性质限于幼教,此外又将参观见习时间提早至第一学年第二学期开始”。^{〔6〕}综上所述,幼稚师范生的实习在形式和时间设置上更加趋向于合理。

从当时的社会条件和课程的发展来看,这份课程设置的方案具有一定的适宜性和科学性。但是,由于社会条件所限,此方案仍然呈现出了一些不太完善的地方,主要表现在课程量设计太重,加重了学生的课业负担,课程内容过于“多”、“繁”,对幼稚教师要达成的学业目标要求相对较高,即被要求掌握

各种知识,做到所谓的“上通天文,下知地理”,不利于幼稚教师的专业发展。

三、民国时期学前课程设置对当前课程设置发展的启示

(一)重视学前教育专业课程中的通识性知识

通识性知识的发展可以丰富幼儿教师专业发展的内涵,纵观近代以来学前教育师范课程的设置都非常重视幼稚师范生的通识性教育。在我国当代的教育发展中,要求幼儿教师要掌握必要的人文社会科学和自然科学知识,了解当代的教育发展,具有现代化的教育技术手段,这些都是幼儿教师发展的时代要求,可以为幼儿教师专业理念的形和树立终身教育的思想奠定发挥重要作用。

(二)重视学前教育专业的基础理论性课程

中国的幼稚师范教育从对专业理论课的忽视到最后逐渐重视的过程说明,专业理论知识是学生学习幼儿教育的基础,扎实的专业理论知识是学生准确设计教学目标,完成教学质量的保障。^[7]在当下环境的学前教育专业课程的设置上要扭转某一些学校的课程艺术化倾向,重视专业基础理论课程的学习,注重幼儿教师的本体性知识,才能将正确的教育理念转化到实践情境之中。

(三)重视学前教育专业的实践性课程设置

中国近代以来都非常重视幼稚师范生的实践保教能力,因此,实践性课程的设置成为课程设置中的重点内容。从1913年4月针对师范教育实习颁布了《注重师范教育实习之训令》规定:“师范教育,理论与实习并重”到1941年12月教育部特颁的《师范学校(科)学生实习方法》规定“重视实习效能、加强师范生专业训练的一个必然发展结果”都表明了实习课程的重要性,其实各时期的课程安排与课时比例充分证明了这一点。^[8]当下的课程设置中要充分认识到课程实习的重要性,不断革新课程实习的形式,不断调整课程实习的时间安排,使实践课程的内

涵和作用不断增强,为职前教师走向实践教学一线奠定良好的基础。

(四)重视学前教育专业课程设置的实验改革

从近代以来,幼稚师范教育课程设置的变迁本身就属于中国幼稚教育发展的一个缩影。每一次课程的革新和发展,都是通过一大批本土和实践教育家通过无数次的实验研究所取得的成果,彰显了学前教育工作者们勇于探索的精神。在幼儿教育快速发展的今天,需要研究者去不断探索,不断进行课程设置的实验改革,才能促进幼儿教育事业长远发展。

(五)重视学前教育专业课程的本土化研究

无论是陈鹤琴和陶行知等一批留美归来的教育家,还是张雪门和张宗麟等一批本土的教育家,都将学前教育专业课程的本土化研究作为其工作宗旨,旨在探究一种更加适合中国基本国情和本土化的课程体系。在现如今国家的三级课程体系下,加强学前教育专业课程的本土化研究,对于幼儿教师入职后践行园本课程生成具有重要的意义。

[参考文献]

- [1] 李召存. 中国近代幼儿师范教育的历史嬗变[J]. 学前教育研究, 2008(11): 43.
- [2] 张宗麟. 幼稚师范问题(附表)[J]. 中华教育界, 1926, 15(11): 2.
- [3] 陈济成. 幼稚师范实习指导的一个具体方案[J]. 大上海教育, 1933(1): 24.
- [4] 北京市教育科学研究所. 陈鹤琴全集(第四卷)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1989: 230.
- [5] 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选[G]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 202, 210.
- [6] 刘于良. 对修正后幼稚师范课程的检讨(附表)[J]. 教育杂志, 1948, 33(9): 35.
- [7] 黄妍. 中国近代学前教育师资培养与管理研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013: 34.
- [8] 周宁之. 近代中国师范教育课程研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013: 193.

[责任编辑 张雁影]