

■ 学前教育研究前沿

# 高职院校早期教育专业课程设置存在问题及解决对策 ——以 H 校为例

张敏

(合肥幼儿师范高等专科学校学前教育系, 安徽合肥 230011)

**摘要:**近年来早期教育快速发展,社会对于早教教师的需求越来越大,高职院校早期教育专业逐步开始设立。目前对于各院校而言,早期教育专业还是新专业,专业建设尚处起步和探究阶段,不可避免存在各种争议,较为突出的问题是课程设置的科学性和合理性。文章以 H 校的课程研究为例,提出改进高职高专早期教育课程设置的思路 and 对策,建议以教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》精神为指导,结合人才培养方案的要求,依据儿童发展和行业发展的变化和需求,围绕早教专业的就业面向、工作任务、培养目标和培养规格进行课程设置,突出早教专业的特殊性,体现课程的针对性、应用性和实践性,构建较为合理的早期教育课程体系,促进学生综合能力和全面素质的提升。

**关键词:** 高职院校;早期教育专业;课程设置

**中图分类号:** G642.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2016)04-0038-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.010

## Problem and Countermeasures about Curriculum for Preschool Education Majors in Vocational Colleges

——Taking H College as an Example

ZHANG Min

(Hefei Preschool Education College, Hefei 230011, China)

**Abstract:** Fast development of preschool education in recent years increases the demand for teachers. A growing number of vocational college begin to set up the major of preschool education. As a newly-developing major, it is still in a starting and exploring stages, so controversies are inevitable. As an example, this paper concentrates on the study of the curriculum of preschool education majors in vocational colleges, and proposes ideas and measures for the reform of the existing curriculum. Colleges should optimize the curriculum under the guide of *Curriculum for Teachers education* issued by the Ministry of Education, taking the requirements of talent training programs in to consideration and referring to the changes and needs of the industry. A reasonable curriculum should be made in accordance with the practical situation to promote the improvement of students comprehensive ability and quality.

**Key words:** Vocational colleges; Preschool Education Major; Curriculum; countermeasures

早期教育专业具体是指 0—3 岁早期教育专业,在高等职业学校专业目录中的代码是 660225,与大众人熟知的学前教育专业有所不同。广义的学前教育涵盖了 0—3 岁早期教育和 3—6 岁幼儿教育,但是

大部分院校的学前教育专业偏重 3—6 岁幼儿教育,导致学前教育专业毕业的学生并不能胜任 0—3 岁早期教育的工作。基于对 0—3 岁早期教育特殊性的充分认识,目前一些院校开始单设早期教育专业。

**收稿日期:** 2015-10-12; **修回日期:** 2015-12-30

**基金项目:** 安徽省人文社会科学研究项目(SK2013B428)

**作者简介:** 张敏,女,福建泉州人,合肥幼儿师范高等专科学校学前教育系副主任,高级讲师,主要研究方向:早期教育,幼儿教育。

专科层次的早期教育专业最早开设于2010年,5年来,全国仅有为数不多的10余所学校开办了这个新专业,其中大多数是幼儿师范高等专科学校。从H校的情况来看,2012—2015年,新生报到率平均是90%,2015年,H校首届早期教育专业学生的就业率是100%,对口就业率是95%,幼儿教师资格证获取率为100%,毕业率为100%。据了解,其它院校的情况大致相似,基本上保持了较高的报到率和就业率。

在笔者进行的调研中发现,早教专业在很多学校是新专业,尽管招生和就业的形势较好,发展前景良好,但是在专业建设方面还存在许多困难,诸如课程、师资、教材、实习实训等,其中最突出的问题是课程设置。

## 一、课程设置及其依据

课程是指学生在校所应学习的学科总和及其进程与安排。课程设置一般是指显性课程的设置,指学校或其他机构安排的课程的整个范围和特征,或者一个既定时间段之内所安排或设置的课程<sup>①</sup>。课程设置主要规定课程类型、课程门类、课程顺序、学时分配、课程学习目标、学习内容和学习要求等。课程设置在人才培养工作中处于重要环节,它直接影响本专业学生的基本素质和未来可持续发展的程度,对人才培养的规格和质量有直接重要的影响。

作为人才培养方案最核心的部分,课程设置不仅仅是涉及开什么课和怎么开的问题,实质上是分解和组合知识结构、能力结构、素质结构的要素,构建课程之间的内在逻辑联系,寻求个人发展与社会发展需求的统一性,体现培养者的教育理念和价值追求。因此,课程设置是一项极其艰难复杂的工作,需全面考虑各方面的影响因素。首先,在宏观层面上,需考虑社会发展的需要、行业发展的需要与全面发展的需要;其次,应依据教育部已颁布的文件要求和国家等级考试要求,如,思政、英语、计算机、体育、心理健康教育、职业规划与指导等开足学时;第三,需体现高职高专的办学定位和办学特点,如,突出应用性、实践性,保证实践课程的学时比例;第四,遵循教师教育类专业的课程特点和规律,如,开设针对教育对象身心发展特点和教育方法类的课程;第五,将课程设置的重点放在专业必修课程和专业选修课程设置上,改革和完善学分制和选课制。

H校早期教育专业的课程设置重点依据:

### (一)以《教师教育课程标准(试行)》为指南

2011年教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》凝聚了国内专家学者的智慧,是早期教育专业课程设置的重要指导性文件。虽然《课程标准》直接针对培养幼儿园、中小学教师的教师教育机构,未提及0—3岁早期教育的教师培养,但是,早期教育也是属于教师教育的范畴,在课程设置的指导思想上,

同样也要贯彻“育人为本、实践取向、终身学习”的基本理念,科学设置公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程,达到《课程标准》中提出的“创新教师培养模式,强化实践环节,加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力”的要求。

另外,2012年教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,其中提及的专业理念与师德、专业知识和专业能力“3个维度、14个领域、62条基本要求”以及“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的理念对早教专业的课程设置也有一定的参考作用。

### (二)符合“早期教育专业人才培养方案”的要求

早期教育专业人才培养方案中确定的教育类型与学历层次、招生对象、学制、就业面向、工作任务与职业能力、培养目标与人才规格、毕业要求等关键性要素是课程设置的基本依据。由于早期教育工作具有一定的特殊性,早教教师不同于传统的学科教师,课程设置还需进行广泛的市场调研,依据行业一线岗位的核心能力和关键能力的要求制定科学合理的人才培养方案,再以人才培养方案中的关键性要素为依据构建科学合理的课程体系,并使之与人才培养方案融为一体,协调一致。

### (三)依据儿童发展和行业发展的变化和 demand

教育的最终目的是促进儿童发展,因此,课程设置的核心理念应是儿童发展和教育相关的学科知识。目前,国内外专家在0—3岁儿童发展与教育方面不断推出新的研究成果,这些研究将极大地促进早教工作的科学化和规范化。作为课程设计师和开发者,应对研究成果高度关注,及时将新知识新成果吸纳到课程中,不断完善课程内容和体系,使学生能够与时俱进,敏锐把握教育对象身心发展特点,更好地胜任早期教育工作,促进儿童发展。

## 二、当前高职院校早期教育专业课程设置存在的问题

笔者从2012年以来访谈了开办早期教育专业的院校负责人、专业负责人,参加了全国性的各类早期教育交流会,结合文献资料分析,研究发现:目前已开办早期教育专业的高职院校的课程设置存在以下问题:

### (一)课程的专业特点不突出

在某些院校,早期教育专业与学前专业的课程具有一定的相似性,未形成本专业标志性的课程以及课程体系,导致对早教教师特质的培养不突出,与行业发展的迫切需求不相适应。究其原因,主要是各院校对早教工作的认识尚有局限性,未摆脱学前教育专业的传统思维和习惯。例如,早教工作具有医教结合的特点,但是很多院校对医学基础的课程比较忽视,如,婴儿游泳馆的工作需要早教教师具有很强的实际操作能力,单凭理论知识根本无法胜任

此工作,但是,很多学校并没有开设这类实践性的课程,而是照搬传统的课程“学前儿童卫生保健”,因此,无法满足实际工作的需要。

### (二)课程之间的内在联系不紧密

从所收集到的近十所院校的资料中发现,课程分类角度多样,逻辑关系交叉重复,表述不一。必修课程模块呈现出公共课程、基础课程、通识课程、技能课程、专业基础课、专业核心课程、微型课程等不同的提法,其内涵不够明晰,相互之间的关系不明确。如,有的院校同时开设“早期教育课程方案”、“早期教育概论”和“亲子活动设计与指导”等课程,教学内容有一定的交叉重叠,未形成统一的整体。

### (三)专业核心课程差异较大

各院校确定的专业核心课程在数量和名称上存在明显差异。首先,数量方面有多有少,少则9门,多则16门。其次,课程名称提法多样,仅在年龄阶段的界定上,就有“婴幼儿”、“0—3岁”、“幼儿”、“学前”等不同表述。“卫生保健”类的课程,有“婴幼儿生理发展与卫生”、“婴幼儿营养与喂养”、“胎教与生育指导”、“0—3岁儿童营养与保健”、“婴幼儿营养与健康”、“学前卫生学”、“幼儿营养学”等多种表述,可谓五花八门。笔者选取了六所有代表性的院校早教专业核心课程进行了对比,详见表1。

### (四)实践性课程较薄弱

通过访谈各校的专任教师了解到,在实践课程的设置方面,目前安排的时间及次数不足,主要原因是实习基地建设滞后,早教专业的教育见习存在一定困难。其次,人才培养方案中所撰写的理论与实践比例与实际情况有些不符,方案中所设计的比例基本合理,但是,教师的实际教学仍然偏重理论讲授,学生缺少实训练习,课堂教学与岗位核心能力培养脱节。例如,“婴幼儿营养与喂养”等课程理应安排学生进行冲兑奶粉、添加辅食的实操练习,但是许多教师仅仅是进行理论的讲解或观看视频,未指导学生进行操作练习。

### (五)市场导向错误

早期教育在我国是新生事物,政府的支持和投入十分有限,目前以民办早教机构为主体,公办早教机构相对较少。民办机构中,不乏以盈利为目的的园所,市场化倾向已见端倪。H校在进行专业论证和调研时发现,许多早教机构建议开设“市场营销”类课程,而专家学者对此看法不一,争议较大,有的院校已将这类课程设为选修课程。我国的早期教育事业究竟应该如何发展?发展的方向和机制是怎样的?这方面的研究还跟不上。

### (六)师资严重匮乏

近年来,师资问题一直影响着专业发展和建设,由于师资缺乏,必修课程和选修课程开设均有困难,新课程的研发不够,校本教材和教学大纲不够成熟,教学的随意性较大,课程的科学性有待考证。有的院校在人才培养方案中拟定了一些课程,如“婴幼儿

玩具制作与指导”、“早教机构管理”、“亲子活动设计”等,因师资匮乏,不能如期开设,有的临时采用外聘教师的方式,教学质量有待提高。

表1 六所高职院校早教专业核心课程对比表

序号	院校	专业核心课程	课程数量(门)
1	H校	0—3岁卫生保健、0—3岁营养与喂养、学前儿童发展、学前教育原理、游戏理论与实践、0—3岁动作发展与教育、0—3岁语言发展与教育、0—3岁音乐教育、亲子活动设计、家庭教育与指导、早教机构管理、教育科研方法	12
2	T校	婴幼儿生理发展与卫生、婴幼儿心理发展、婴幼儿护理与保健、婴幼儿营养与健康、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿家庭教育与指导、早期教育课程方案、早期教育概论、亲子活动设计与指导	9
3	X校	婴幼儿早期教育事业发展与管理、胎教与生育指导、婴幼儿心理学、婴儿教育学、0—3岁婴幼儿护理与营养保健、婴幼儿家庭教育与指导、0—3岁婴幼儿智能开发、幼儿园活动设计、0—3岁婴幼儿亲子活动设计、0—3岁婴幼儿玩具制作与指导、感觉统合训练、奥尔夫音乐	12
4	Y校	0—3岁儿童营养与保健、0—3岁儿童心理发展与教育、儿歌与儿童故事表演、家庭教育概论、婴儿行为观察与评价、亲子游戏、蒙氏教育理论与实践、奥尔夫音乐教育理论与实践、感觉统合训练指导、早期教育环境创设	11
5	S校	学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿营养学、幼儿园教育活动指导、学前教育科研方法、音乐、美术、舞蹈、0—3岁婴幼儿家庭教育指导、0—3岁婴幼儿心理与教育等、幼儿医学基础、婴幼儿认知发展、婴幼儿动作发展、婴幼儿社会性发展、婴幼儿语言发展	16
6	G校	婴幼儿教育与指导、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与保健、早教机构环境创设、婴幼儿游戏设计与指导、幼儿歌曲弹唱、美术基础、舞蹈基础、婴幼儿亲子沟通技巧、婴幼儿护理与急救、婴幼儿健康档案管理、婴幼儿认知发展与训练、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿社会性发展与训练、婴幼儿语言发展与训练等。	16

## 三、改进早期教育专业课程设置的对策

目前国内学者对高职高专课程设置提出了不同的建构原则,文献检索发现,较多提及的有科学性、

时代性、师范性、综合性、实践性、针对性、现实性、发展性、衔接性、前瞻性等等,毫无疑问,这些已经形成共识的建构原则也是早期教育专业课程设置必须要遵循的重要原则,在此不赘述。

H校是全国较早开设早期教育专业的学校之一,从2007年开始对早期教育进行课题研究,2011年申报设立早教专业获批,2012年开始正式招收高中起点三年制专科学生。下面以H校为例对早教专业课程设置的改革策略加以说明:

### (一)区分早期教育专业和学前教育专业的不同,明确专业的特殊性

目前,国内高职高专学前教育专业的就业面向主要是幼儿园,初始岗位主要是幼儿园教师,因而在课程设置方面与早期教育专业有很大不同。以H校为例,学前教育专业的核心课程主要有:幼儿认知与学习、幼儿园课程、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育 with 活动指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理等九门。可以看出,课程设置的围绕“幼儿教育”展开的。

早期教育专业的就业面向主要是早教机构,包括早教中心、亲子园等,初始岗位主要是早教机构教师。早教工作与幼儿教育工作的差异主要体现在以下方面:

1. 教育对象不同。幼儿教育面对3—6岁的儿童,而早期教育面对0—3岁的儿童,儿童年龄小,生理和心理发展状况特殊,教养难度非常大。

2. 家长的角色地位不同。家长既是教育的对象,也是教育的主体。在早教园活动中,家长要主动参与到活动中,在教师的指导下进行学习,完成亲子活动任务。在家庭中,家长还发挥着重要的不可替代的主导作用。

3. 工作内容不同。幼儿教育工作的场所主要在幼儿园,教师主要负责孩子的一日生活和教育活动,而早教工作的范围不仅仅局限于园所内,还包括园所外的课程咨询、家教咨询、卫生保健、家庭育儿服务等工作,在课外需要经常与家长保持密切联系,为家长提供早期保育和教育的指导,一些城市的社区早教中心还提供上门服务,如给婴儿做体检、做抚触,做主被动操等,这些工作对于教师知识、能力和素质的要求非常高。

4. 活动设计和实施不同。幼儿园的各项工有《规程》、《纲要》、《指南》、《标准》指导,五大领域的教育活动设计和实施比较成熟,活动设计较少考虑家长因素。而在早教机构中,国家没有指导性的文件,教师在课程研发方面的任务较繁重,活动设计不仅要面对儿童,还要面对家长,教师要充分考虑儿童和家长的参与度,研究如何调动孩子的积极性,如何与家长沟通,活动在家庭中如何延伸和扩展,关注的重点与幼儿教育不同。

5. 环境设计不同。早教机构的环境大多在室内,教室空间较宽敞,地面铺有地垫,墙面装有软包,

没有桌椅。有的早教园以课程任务划分教室,如蒙氏教室、奥尔夫教室,因此,环境创设与幼儿园有较大不同。

6. 对教师外形和素质要求不同。早教工作要求教师形象良好,身高适中,笑容亲切,声音悦耳,更加有亲和力,善于沟通,更加耐心和细心。

由于早教工作与幼儿教育存在显著差异,因而对于教师的综合素质要求与幼儿园教师有所不同。基于对早教工作特殊性的充分认识,H校在制定人才培养方案时,紧紧围绕早教教师的知识、能力及素质的要求进行课程设置,避免了与学前教育专业的交叉重复。

### (二)明确培养目标和培养规格,突出课程的针对性

在人才培养方案中,培养目标和培养规格是课程设置的直接依据。H校确定的高中起点三年制专科早期教育专业的人才培养目标是:培养热爱早期教育事业,具有良好的职业道德素养、人文素养以及0—3岁早期教育专业素养,具备扎实的早期教育基本知识、技能和能力,具有创新创业精神、德智体全面发展的高素质应用性专门人才。人才培养规格确定如下:

#### 1. 素质要求

(1)具备较高的思想政治觉悟、坚定的职业信念、高度的事业心和责任感。

(2)热爱早期教育事业,具有良好的职业道德,积极进取,乐于奉献;富有爱心、耐心和责任心;热爱儿童,尊重儿童权利,平等对待儿童;注重保教结合;尊重同事和家长,主动沟通和合作,具有终身学习的精神。

(3)具有健康的体魄和参加体育锻炼的兴趣;具有良好的个性心理品质,保持积极、乐观、自信的心态,性格开朗,情绪稳定,有较强的适应能力和人际交往能力。

#### 2. 知识要求

包括思想、道德、政治、人文方面的知识以及专业性的知识,专业性知识包括0—3岁婴幼儿发展知识、0—3岁婴幼儿保育和教育知识等。

#### 3. 能力要求

包括岗位核心能力和关键能力。岗位关键能力包括:观察、分析0—3岁婴幼儿心理与行为的能力;环境创设和建立良好师婴关系的能力;计划、组织和实施教育教学活动的的能力;与家长沟通合作,指导家长开展家庭教育的能力;基本的教科研和终身学习的能力等。

基于上述思考,H校就必修课程和选修课程进行了多次调整,进一步将必修课程分为“四板块”,分别为:思想政治与人文素质课程、专业课程、教师技能课程和实践课程。思想政治与人文素质课程包括思想、政治、道德、文学等课程;教师技能课程包括教师语言、计算机、基本艺术技能课程;实践课程包括教育见习和社会实践等等。选修课程以幼儿教育

领域的课程为主,为学生考取幼儿教师资格证书做准备。

专业课程是专业性的集中体现,H校设置的早教专业核心课程包括:0—3岁卫生保健、0—3岁营养与喂养、学前儿童发展、学前教育原理、游戏理论与实践、0—3岁动作发展与教育、0—3岁语言发展与教育、0—3岁音乐教育、亲子活动设计、家庭教育与指导、早教机构管理、教育科研方法等。以上专业课程侧重让学生掌握专业知识和技能,形成和发展职业关键能力,促进良好职业素养的形成。

### (三)注重能力培养,体现课程的实践性

《教师教育课程标准(试行)》指出:“教师是反思性实践者,在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求”。“实践取向”是课程设置必然的和合理的价值导向选择,是教师专业化发展、教师教育变革的呼唤与回应,更是现实发展的期待与诉求<sup>[2]</sup>。

根据高职高专院校的的办学特点,“能力培养”是课程设置中需重点考量的方面。教师教育课程应引导未来教师主动建构知识,发展实践能力,形成个人的实践智慧。在“实践取向”的指导思想上,H校构建了校内实训、校外实习的实践课程,理论课程也构建了不少于三分之一的实践教学内容,每门课程均有实践教学大纲。利用校内实训室和校外实训基地,构建了产学研结合模式的实践教学体系;在时间安排上,学期遍布、逐步递增,在实施要求上,实行校方、园方双导师制;在目标达成上,着力培养学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

#### 1. 实训课程

H校围绕实践教学的需要建成多个实训室,之后进一步开发了专业核心课程的实践教学内容,分解出具体的应用性知识,重点探究和挖掘实训室与课程的内在关系,详见表2。

#### 2. 教育见实习

教育见实习是实践课程的重要组成部分,是培养学生实践能力的重要环节,也是理论与实践相结合的保证。H校建立校外实训基地十个,四个是公办园中的早教园和亲子园,1个公办早教中心,其它为民办早教机构。在人才培养方案中,教育见实习贯穿了学生在校的三年。实现了实践场所多元化、实践内容全程化,实践方式多样化目的。具体实践项目安排见表3。

随着国际和国内早期教育的快速发展,社会对早教教师的职业素质提出了更高的要求,这是早教专业的课程建设不断要面对的挑战。作为高校,一方面应积极开展早期教育方面的研究,助推早教工作向规范化、科学化方向发展;另一方面,在早教教师的培养工作中,应深入进行人才培养方案的研究,构建合理的课程体系,突出专业性、应用性和实践性,充分体现课程设置的合理性和科学性,在基础性的工作夯实之后进一步研究如何将创新、创业教育

融入课程体系之中。

表2 早期教育专业实训室与课程对应关系一览表

实训(验)室名称	实训项目	对应课程
早期教育实训室	精细动作发展与训练、粗大动作发展与训练、早期教育方案设计与模拟演示等	学前儿童发展,亲子活动设计与指导,0—3岁动作发展与教育
感觉统合实训室	感统材料分析、感觉统合训练演示与指导等	0—3岁动作发展与教育,感觉统合训练
游戏活动实训室	游戏设计、活动及区角游戏模拟	学前儿童发展,0—3岁婴幼儿游戏设计与指导、教育科研方法
蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利教学法演示与指导、材料分析等	学前儿童发展,0—3岁动作发展与教育
奥尔夫音乐教育实训室	奥尔夫音乐教育活动设计及实施等	0—3岁音乐教育
微格教室	教育、教学活动模拟及教育能力训练	亲子活动设计与指导
婴幼儿卫生与保健实训室	婴幼儿保健技能实训	0—3岁卫生与保健,学前儿童发展、0—3岁营养与喂养
心理实验室	儿童感知觉、注意、表象、记忆实验等	学前儿童发展

表3 H校早教专业实践课程安排表

序号	实践项目	学期安排	时长	实践场所
1	园所参访	第一学期	半天	早教机构
2	教育见习	第二学期	1周	早教机构或幼儿园的托班、亲子班
	社会实践	暑假	8周	早教机构、社区亲子阅读坊、儿童康复中心、福利院、养老院
3	教育见习	第三学期 双休日	2周	早教机构或幼儿园的托班、亲子班
4	教育见习	第四学期 双休日	2周	早教机构或幼儿园的托班、亲子班
	社会实践	暑假	8周	早教机构、社区亲子阅读坊、儿童康复中心、福利院、养老院
5	教育实习	第五学期	4周	早教机构,或幼儿园

课程设置在课程实施和建设的前提,也是专业建设与发展的关键,课程建设是一项长期而又艰巨的任务,早期教育专业的课程建设工作仍任重道远。

#### [参考文献]

- [1] 江山野. 简明国际教育百科全书:课程[M]. 北京:教育科学出版社,1991:132—133.
- [2] 陈威. "实践取向"小学教育专业课程设置研究[DB/OL]. [http://epub.cnki.net/kns/brief/default\\_result.aspx](http://epub.cnki.net/kns/brief/default_result.aspx).

[责任编辑 张雁影]