

■教师成长与发展

影响幼儿教师自我认同的双向因素分析

吴诗源,张雅慧,吴诗佳

(河北师范大学教育学院,河北石家庄 050024)

摘 要: 幼儿教师自我认同不仅影响着幼儿教师的专业发展,而且影响着学前教育质量的提高。幼儿教师自我认同包括个体自我认同与社会自我认同两个重要的方面,其中幼儿教师职业的内在价值是促进幼儿教师个体自我认同的主要方面,而幼儿教师的社会交往是阻碍幼儿教师社会自我认同的主要方面。根据对这两方面因素的分析,本文试图提出提高幼儿教师自我认同的建议。

关键词: 幼儿教师;自我认同;影响因素

中图分类号: G451

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)02—0113—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.02.027

Study of the Bidirectional Influence Factors of Preschool Teachers' Self—identity on Education Reform

WU Shi-yuan, ZHANG Ya-hui, WU Shi-jia

(College of education, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China)

Abstract: Preschool Teachers' self—identify not only influence teacher' development of the major, but also influence the advance of preschool education quality. This thesis discusses the connotation of the Preschool Teachers' self—identify, and analyze the inner structure. It finds that Preschool Teachers' self—identify includes two important aspects, both individual self—identify and society self—identify. And the inherent value of the preschool teaching profession is more important for the improvement of Preschool Teachers' individual self—identify, and the social interaction hinder the progress of Preschool Teachers' society self—identify. Through the analysis of the two aspects, the thesis takes a particular discussion on how to improve the Preschool Teachers' self—identify.

Key words: preschool teachers; self—identify; influence factors

幼儿教师自我认同是幼儿教师专业发展的重要环节,是学校教育有效进行的重要基础。而在教育变革中,如何真正发挥教师的主体能动性是必须思考和解决的重要问题,这关系着教育改革的质量和顺利进行。幼儿教师的自我认同是影响教师主体能动性发挥的重要条件,分析影响幼儿教师自我认同的双向因素对当前教育变革具有重要意义。本文基于一次实地研究^①的数据,对影响幼儿教师自我认

同的双向因素进行具体分析。

一、幼儿教师自我认同的概念

从心理学的视角看,自我认同是一个人对“我是谁”的稳定的、一致的感受。认同的发展是一个无意识的历程。社会学观点认为,自我认同是指在自我发展过程中逐渐形成的对自身以及对自身同周围世界关系的独特感觉,它强调对个体自我和社会自我的确认。根据安东尼·吉登斯的观点,“自我认同”

(self-identity)是指个体根据个人的经历所反思地理解到的自我。^[1]这意味着“自我认同”承认个人经历,并参照这样的个人经历进行自我反思,从而理解到自我。拥有合理稳定自我认同感的个人,会感受到反思性地掌握其个人经历的连续性,并且能在某种意义上与他人沟通理想的自我,可以说,它是自我认同的核心部分,因为它塑造了使“自我认同”的叙事得以控制理想抱负的表达渠道。简而言之,自我认同就是一个不断地进行自我反思,并最终寻求自我实现的过程。基于以上理解,幼儿教师自我认同指幼儿教师不断反思自己的职业,对自身的职业生活和发展等进行深层追问、理解和定位,并最终追求自我价值在教师职业中得以实现的过程。

二、幼儿教师自我认同的结构分析

科恩认为:“‘自我’体现着个人先前掌握的道德原则和其他原则,面具体现着现实社会环境迫使个人适应的要求。但是,面具之比‘自我’强大不仅是因为它包括着某些社会绝对命令。这些社会绝对命令也无形地存在于‘自我’”^[2]。乔纳森·布朗认为:“我们所感知到的能力、态度、情绪、兴趣、动机、意见、特质,以及愿望都是精神自我的组成部分。简言之,精神自我指的是我们所感知到的内部心理品质,它代表了我们对于我们自己的主观体验——我们对我们自己有什么感受。”^[3]而马克思认为人是自然性和社会性的统一,科恩的“面具论”体现了自我的社会性,而乔纳森的说法则体现了自我的自然性,即个体性。

由此可见,幼儿教师的个体自我认同是指幼儿教师以个体自我作为自我认同的主体而进行的认同,具体指幼儿教师通过对教师职业生活中自身心理体验和感受(对自身感知到的能力、态度、情绪、兴趣、动机、意见、特质等方面)的不断反思,形成对教师职业的独特理解和认识,并不断追求个体自我价值的完善及实现的过程,它带有强烈的主观感情色彩。幼儿教师社会自我认同是指幼儿教师以社会自我作为自我认同的主体而进行的认同,具体指幼儿教师在社会和集体情境中形成对教师职业的理解与认识,从而追求个体社会价值的完善与实现的过程。

根据实地研究的调查结果,使教师产生积极感受和消极感受的前四位因素如表1所示:

根据调查结果,可以得出这样的结论:由于个体的心理体验和感受是个体积极主动进行的,而且一般情况下具有稳定性,所以当个体自我是教师自我认同的主体时,教师会从个体角度肯定自我存在的

价值,从而肯定教师职业的价值,这时教师会形成积极的自我认同。然而教师要在社会中生存,对自身职业的要求和期待会受到社会和集体的影响,并会对社会自我做出不断的调整。当教师的社会自我是教师自我认同的主体时,教师会从社会角度来反思和确定自己的价值,如果教师对职业的期待与社会现实不一致,就可能会引起思想上的矛盾和冲突,形成消极的自我认同。这是一个动态发展的状况(如图1)。

表1 影响教师积极感受和消极感受的因素

教师的积极感受	百分比	教师的消极感受	百分比
和孩子们在一起很满足	90%	幼儿教师的工资太低	93%
看到孩子成长很有成就感	83%	我经常感觉不被人尊重	72%
有一种神圣的使命感	61%	幼儿园管理不人性化	64%
我在陪着孩子们一起成长	57%	家长的不理解让自己很烦恼	53%



图1 教师自我认同主体不同引起教师自我认同动态变化示意

三、幼儿教师职业的内在价值是促进幼儿教师个体自我认同的主要方面

幼儿教师职业的内在价值^[4]是促进幼儿教师自我认同的主要方面。幼儿教师的内在价值包括以下几个方面:

(一)和幼儿在一起的幸福感和满足感

在一项对幼儿教师自我认同的问卷调查中发现,每当谈到幼儿时,他们的自我感受往往都是积极的。

“孩子的天真快乐带给我很多快乐”,“孩子们很单纯,可爱,让我感觉当幼儿教师太好了!”“和孩子们在一起心态都变年轻了”,“看到幼儿一天天长大,养成一些好习惯,变得懂事有礼貌,作为一个幼儿教师,感到很满足、很快乐”。

热爱孩子是教师的天性,也是幼儿教师最可宝贵的职业情感。幼儿教师和孩子之间纯真的感情是保证孩子健康成长的重要方面,也是幼儿教师获得职业幸福感的重要来源。和幼儿在一起产生的幸福感是一种教师的主观体验和感受,这种体验和感受

直接影响着幼儿教师对教师职业的认识和看法,从而促进着教师的个体自我认同。当前教育的各个层次都在发生变革,学前教育也发生了巨大的变化,但无论教育变革怎样进行,幼儿教师和幼儿之前的情感纽带都不会发生变化,幼儿教师对幼儿的热爱始终是教师幸福感的来源,这种幸福感是促进教师个体自我认同的最重要因素。这些“和孩子们在一起”的“快乐”“满足”“幸福”正是他们对幼儿教师职业积极感受的充分体现,也正反映了在面对孩子时,幼儿教师积极的个体自我认同。

(二)幼儿教师的职业使命感

与中小学教师相比,幼儿教师的劳动更具有特殊性,因为幼儿教师的教育对象是3—6岁的儿童,这个年龄阶段的儿童正是养成习惯、塑造性格的重要时期,幼儿教师的任务不仅是教给幼儿知识,更要培养幼儿健康向上的性格,为以后的成长和发展打下坚实的基础,这不仅要求教师有一定的爱心和耐心,而且要有强烈的职业使命感。在问卷结果中,有一位教师说:

“让我欢喜让我忧的幼儿职业,让我有了很多感受和想法,面对天真活泼的幼儿,心中充满职业的使命感。我是一个女教师,又是母亲,又当朋友,当姐姐,尽管会面对一些误会和不公,但是当干工作时,又觉得更应努力,全心投入。”

“让我喜欢让我忧”是这位教师对幼儿教师职业的总体感受。但“尽管面对一些误会和不公”,这位老师还是表现出了对工作更加努力和投入的态度。正是因为她“心中充满职业的使命感”,使她克服职业中的消极因素。职业使命感是这样一种情感,它会使教师产生对工作、对孩子的责任感,这种责任感会使人排除万难,向着自己内心的信念不断的做出努力。职业使命感促使教师努力工作,并且也会使教师体会到教师职业的美好,进而形成对自身的肯定与认可。

(三)通过教育儿童实现的自我成长

自我成长可以理解为一定程度上的自我实现。现代性背景下的“自我实现”,是由美国现代著名的人本主义心理学家马斯洛最先提出来的。“自我实现也许可以大致被描述为充分利用和开发天资、能力、潜能等。这样的人似乎在竭尽所能,使自己趋于完美。”^[5]我们可以发现:马斯洛的自我实现概念实质上就是人类成长与发展、利用和实现自己潜力的心理需要,这种潜力、冲动或需要的实现与满足是不可阻止的必然趋向,它是人的本性所规定的东西,或

者说就是人性的有机构成成份^[6]。幼儿教师的自我成长,实际上是幼儿教师自我实现需要的满足。这是一种积极的情感体验,这种体验满足了幼儿教师发展和实现自己潜力的心理需要,实现了自己的价值,促进了自我实现。

四、幼儿教师职业的外在因素是阻碍幼儿教师社会自我认同的主要方面。

教师作为教师集体中的个人,其职业期待会受到来自其他社会成员和集体成员的影响,并与教师职业的诸多外部因素紧密的联系起来。

(一)幼儿教师较低的社会地位

所谓社会地位,指人在社会结构体系中所处的位置。决定人们社会地位的因素有很多,现代社会学奠基人之一、德国著名社会学家马克斯·韦伯认为,其中的主要因素应该是经济因素、社会文化地位和权力因素^[7]。衡量一个人的社会地位时,总离不开经济收入、社会权力和职业声望等基础性要素。根据问卷调查的结果,在这里,我们主要讨论经济因素和社会声望两个因素。经济地位是一个人社会地位的重要指标。在我国,幼儿教师的经济收入和待遇一直都比较低。并且在民办幼儿园和公办幼儿园中,没有编制的幼儿教师的工资待遇相比于在编教师来说,差别非常明显。幼儿教师的福利待遇也同样不理想,其中,非公办幼儿教师的处境最为艰难,不仅月平均工资低于公办园,而且享受不了养老保险与医疗保险等社会福利政策。由此可见,幼儿教师完全没有得到作为一种教师职业所应该得到的待遇。

教师职业声望是社会成员对教师职业的意义、价值、声誉的综合评价。总体上看,教师的职业声望在整个社会职业结构中处于中上地位。但是,在教师群体内部,不同教育阶段教师的职业声望是有差异的,往往是随着教育阶段的提高而逐渐递增,依次是幼儿教师、小学教师、中学教师、大学教师^[9]。在调查结果中,有幼儿教师提到有时会被中小学教师“看不起”,被认为是“看孩子的”。中国长期的应试教育使得社会对教师的教学水平存在着普遍的误解,认为优秀的教师,就是让学生考一个好成绩。对于小学或中学教师而言,教师的教学优劣可以通过各种测评以及成绩显示出来,但是对于幼儿教师,却不能靠学生的成绩来判断教学质量的好坏,幼儿教师的价值常常隐藏在幼儿一生的成长中,这是一个缓慢而持久的过程,因此幼儿教师的价值常常被人们忽

略,引起了整个社会对幼儿教师的不重视。较低的经济地位和社会声望使幼儿教师产生对职业价值感和自我价值感的怀疑,从而影响其社会自我认同。

(二) 幼儿家长的不尊重、不理解

当谈到与家长的沟通时,多数幼儿教师表现出了苦恼和困惑。

“幼儿老师不被家长尊重,在沟通中存在被动状态”、“幼儿教师工作繁琐,劳累,又很难得到家长的认可,有时感到很郁闷”、“有时面对个别挑剔的家长的时候感觉到很头疼无奈”。

在这些教师的话中我们可以明显感觉出,家长的不尊重、不认可导致了教师的“被动”、“郁闷”与“无奈”。在教育过程中,教师不仅是在和幼儿进行交流,也是在和幼儿家庭进行交流,教育的效果不能只靠教师的一己之力,更重要的是良好的家园沟通与合作。在社会生活中,个体通常会通过得到他人的认可来审视自己的价值,教师通过幼儿家庭的认可来获得自我价值的肯定与继续从事教育工作的动力,家园沟通的不畅,家长对幼儿教师的不认可,造成教师的职业困惑,造成了教师对职业的消极感受。

(三) 幼儿园制度与管理的不合理

首先,频繁的检查影响了正常的教学秩序。检查本应该是为了规范教学秩序,促进幼儿园的发展,但是现在却成为了影响教师正常教育教学的重要因素,影响了幼儿园正常教育教学的进行。其次,不合理的班容量造成了教师的疲累。“幼儿多,有时候顾不过来”是在和老师交流过程中,我们发现的一个比较突出的问题。随着我国学前教育的发展,幼儿园的数量也越来越多,这样激烈的竞争伴随着就是生源的抢夺,为了获得最大的经济效益,一些幼儿园无限制的扩大生源,然而幼儿园的教室和师资却没有增加,这就导致班容量的不断增大。这对于幼儿教师体力与精力来说,无疑是巨大的负担。最后,幼儿园管理的不人性化影响了幼儿教师的自我认同。幼儿园不合理的管理制度不仅会影响幼儿教师的教学行为方式,更会影响他们的思维方式和教育价值观念。如果教师长期在幼儿园中得不到人性化、公正化的对待,那么他们对社会自我的认同度也必然会是消极滞后的。

五、讨论与建议

(一) “个体自我”与“社会自我”的博弈

个体自我和社会自我是组成自我的两个重要的组成部分,它们既相互联系、相互影响,又相互区别、

相互斗争。个体自我是自我内部的心理体验和感受,而社会自我是自我对社会要求的期望与反应。人的自然属性决定人的个人自我,人的社会属性决定人的社会自我。由于每个人都存在个体差异,所以当个体进行自我认同的时候,就可能会侧重一个方面来进行认同,也就是说个体总会把其中一个方面作为自我认同的主要方面,而另外一个方面就作为次要的方面。

从先前分析的数据中,我们已经发现,教师从个体自我的角度进行认同的时候总会有积极的职业体验和感受,反之,从社会自我的角度进行认同的时候会有消极的职业体验和感受。所以,选择从个体自我还是从社会自我的角度进行自我认同是十分关键的。

我们不能完全肯定个体自我认同,也不能绝对否定社会自我认同。对于幼儿教师来说,要了解这种规律性,学会从个体自我认同的角度确定教师职业的内在价值以及自身存在的价值,同时,也不能完全忽视社会自我认同,因为这体现幼儿教师的社会价值。但是,影响幼儿教师自我认同的职业外在因素并不能轻易改变。所以,幼儿教师从个体自我认同的角度更容易体会到自我完善与自我实现,我们总会从自我能够操控的方面体会到自身的价值,而会在自我不能操控的领域受挫。

(二) 内部情感体验与外部职业回报的取舍

在研究中我们发现,虽然说幼儿教师经济收入普遍不高,但还有一部分教师拿着较低的工资奋斗在教育工作的第一线,并保持着内心的乐观,坚持着这份职业原本的美好。

教师对内部情感体验与外部职业回报的取舍,实际上反映了教师对精神与物质的抉择。我们并不能绝对说精神的就是高尚的,物质的就是庸俗的,然而,教师职业与其他社会职业有所不同,教师的教育对象是人。教师职业是更需要精神力量支撑的事业。如果教师没有奉献精神,只把这份职业看成换取物质回报的工具,这对于教育来说是十分可怕的。对于教师来说,我们不能说完全注重精神,但是我们必须说精神要大于物质。所以,如果幼儿教师能从自我内心的情感体验出发来审视教师职业,那么他将会得到更多的幸福与满足。反之,他的内心将充满对教师职业的困惑与质疑。

根据以上讨论,提出以下几点促进教师自我认同的建议。

第一,教师要加强自身的学习和思考,努力提高

自己的科学文化水平和思想道德素养,并要从自身出发,更多的关注幼儿教师职业的内在价值,关注和幼儿在一起的美好感觉,关注自我价值的实现与完善。要积极参加专业培训,促进自身的专业发展。要从改变和调整自身的工作心态做起,认识到教师职业与其他社会职业的不同之处,注重自己对儿童健康发展的作用,并正确理解付出与回报之间的关系。

第二,管理部门和社会要为改变幼儿教师的生存和工作状况积极采取措施,促使教师产生对职业的积极感受。应想办法增加幼儿教师的收入,提高幼儿教师的福利待遇,为教师提供基本的生活保障。要努力提高幼儿教师的社会地位,引导大众改变对幼儿教师职业的看法,不应把他们看成“看孩子的保姆”,而应看成一名具有专业技能的教师。另外要支持并组织幼儿教师参加有关学术会议,提高幼儿教师 in 教师群体中的地位。

第三,幼儿园要积极开展民主化管理,严格执行规章制度,从而优化管理环境;要做好幼儿教师入职以后的相关培训,帮助新教师尽快熟悉工作环境,认识幼教意义,增强他们对幼教工作的认同感。

[注 释]

- ① 2014年10月到12月,笔者选取参加国家培训的幼儿教师中的240人进行了关于幼儿教师自我认同的问卷调查。本文只引用了问卷的主观题部分,由于篇幅所限,对于问卷调查的过程、研究对象的介绍以及问卷的结构等在文中省略。

[参考文献]

- [1] 安东尼·吉登斯.现代与自我认同[M].上海:三联书店,1998:275.
[2] 科恩.自我论[M].佟景韩,范国恩,许宏治,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1986:211.
[3] 乔纳森·布朗.自我[M].陈浩莺,译.北京:人民邮电出版社,2004:21.
[4] 胡福贞.幼儿教师自我评价研究[M].北京:教育科学出版社,2008:169.
[5] 马斯洛.动机与人格[M].北京:华夏人民出版社,1987:53.
[6] 康大维.马斯洛的自我实现透视[J].长春师范学院学报,2004(11):19—21.
[7] 张晓辉.幼儿教师的社会地位[J].学前教育研究,2010(3):55—57.

[责任编辑 沈正军]

(上接第112页)

[参考文献]

- [1] 王玉美.全纳教育理念下幼儿教师素质培养研究[D].济南:山东师范大学,2008.
[2] 庞丽娟,夏靖,孙美红.世界主要国家和地区弱势儿童学前教育扶助政策研究[J].教育学报,2010(5):51.
[3] 严冷.北京幼儿园教师全纳教育观念的调查[J].学前教育研究,2008(5):19.
[4] Roopnarine, J., & Johnson, J. E. Approaches to early childhood education [M]. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc., 2005.
[5] Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local educational authority[J]. Education-

al Psychology, 2000(20):193—213.

- [6] 何叶,彭韵潼.全纳教育背景下幼儿园教师专业发展的现状与对策[J].教育教学论坛,2015(10).
[7] 黄志成.全纳教育关注所有学生的不同需求[N].中国社会科学报,2012—10—24.
[8] 姚晓菊,马宇.每个特殊教育者必须知道什么——有关特殊教育教师准备和资格的国际标准[J].南京特教学院学报,2006(1).
[9] 华国栋.特殊需要儿童的心理与教育[M].北京:高等教育出版社,2004:10.
[10] 龚兴英.日本教师资格制度的特点及其启示[J].比较教育研究,2004(5):13—17.
[11] 王伟.全纳教育的实践研究:英、美两国的经验分析[D].上海:华东师范大学,2007(4):67—69.

[责任编辑 张雁影]