

■ 学科教育

基于任务型教学法的高职英语 精读课作业设计与实施策略

杨 茹, 马秀兰

(揭阳职业技术学院外语系, 广东揭阳 522000)

摘 要: 作业是课堂教学的延续和有效补充。针对当前高职英语精读课的作业现状, 根据任务型教学法理念, 本文从层次性与针对性、开放性与多样性、合作性与自主性以及生活性与趣味性四方面提出任务型作业模式, 并介绍其实施策略, 旨在提高英语精读教学质量, 提高学生综合技能。

关键词: 任务型教学法; 高职英语; 英语精读; 作业

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)02-0088-03

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.02.020

On the Design and the Implementation of the Homework of English Intensive Reading Course in Higher Vocational Education by Task-based Language Teaching

YANG Ru, MA Xiu-lan

(Jieyang Vocational Technical College, Jieyang 522000, China)

Abstract: Homework is the extension and effective supplement of classroom teaching. In view of the current situation of the homework of English Intensive Reading course in higher vocational education, together with the ideas of task-based teaching method, this paper puts forward task-based homework mode and introduces its implementation strategies so as to improve the teaching as well as the students' comprehensive skills.

Key words: task-based teaching method; English in higher vocational education; English Intensive Reading; homework

我国高职院校不同于普通大学, 高职教育培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才, 是实践性强的应用型人才。因此, 高职英语专业, 既要培养学生在英语听、说、读、写、译等方面的综合技能, 又强调学生用英语交际的技能。传统的高职英语教学以教师为中心, 教师是教学过程中的主导者, 学生处于被动的位置, 只是语言知识的消极接受者, 不能系统地掌握所学专业知

识, 缺乏语言运用的综合实践机会, 难以获得语言交际能力, 不能充分地发挥主观能动性。而任务型教学法要求以学生为中心, 既要求传授语言知识, 又注重

一、任务型教学法概述

任务型教学法(Task-based Language Teaching)是从20世纪80年代逐渐发展起来, 由美国教育家杜威以实用主义作为教育理论基础而提出的“学生中心, 从做中学”的教学模式。

近年来, 这种教学理念及教学模式逐渐引入我国的英语教学, 是我国外语课程教学改革的一个走向。该理论认为: 掌握语言大多是在活动中使用语

言的结果,而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。在教学活动中,教师应当围绕特定的交际和语言项目,设计出具体、可操作的任务,学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成作业,以达到学习和掌握语言的目的。^[1]

英语精读课是英语学生提高专业能力最关键的一门课程,其目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。而实践性强、具有明确任务性的任务型语言教学法成为实现该目标的重要途径。具体到英语精读课,任务型教学法就是以任务组织教学,在任务的履行过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学生自身的认知能力,调动他们已有的英语资源,在实践中感知、认识、应用英语,在“干”中学,“用”中学,体现了较为先进的教学理念。^[2]

二、高职英语精读课作业设计现状

作业,作为课堂教学的延续和有效补充,是用来帮助学生复习巩固所学知识,并把知识转化为技能的一种手段,是教育教学活动中不可缺少的重要环节。

当前的高职英语精读课的作业环节比较传统,书面作业一般为课后的翻译题,口头作业大多是朗读与模仿。此类练习大都围绕课内的基本语言知识展开,目的在于加强巩固教师课堂所教的语言点,这些作业对于基础知识的巩固有一定的积极作用,但还存在很多弊端。首先,形式较为单一,反复的操练使得学生对它们感到厌倦。其次,结构不够合理,总体上是偏重记忆,缺乏应用与探究;偏重书面,忽视综合语用能力的培养。再次,设计缺乏层次性,每个学生面临的作业都是一样的,而实际上,学生的英语能力往往存在较大差异,这种传统形式的作业忽略了学生的能力差异。最后,在完成方式上,此类作业一般都要求学生独立完成,因而学生缺少与同伴合作交流的机会,不利于学生交际能力与团队精神的培养。而根据任务型教学法理念设计的英语精读作业却能在很大程度上填补传统作业之不足,是传统形式作业的有益补充。^[3]

三、任务型作业的设计与操作策略

任务型作业模式是把语言运用的基本理念转化为实践意义的教学模式,它从学生的实际出发设计作业,有明确的目的,有利于激发学生的学习动机,又因为设计的任务类型多样,不单调枯燥,更能激发

起学生的求知欲,活跃课堂气氛,提高作业效率。在作业完成的过程中学生容易看到成就,体验成功,有利于激励其学习的积极性和主动性,激发学习兴趣。反过来这种兴趣的提高,又促进课堂效率及学生参与程度的提高,最终提高课堂教学质量。^[4]

(一)层次性与针对性

作业的设计要有层次性和针对性。层次性是指作业内容要由浅入深,由易到难,具有一定的梯度,层次分明、结构合理、题量适中。而针对性一方面指作业的内容要紧密结合学生所学的内容和生活实际;另一方面指针对不同层次的学生,布置不同难度的作业,让不同层次的学生都能完成作业,体验学习成功的乐趣。学生在学习上有差异,教师要重视学生的个性发展,针对学生的差异,因材施教,设计多梯级多层次的作业,满足不同学生的需要。比如邹为诚主编的《新编英语教程3》(第三版)Unit 5 Creating a Caribbean Spring Festival,^[5]比较简单,因为文章是由中文翻译成英语的,所以有很多中文特色的表达及元素在文章内容中,可以按照基础型、提高型、创新型的阶梯难度给学生布置以下作业:

1) Try to find out all the expressions with Chinese characteristics in the text. (基础型作业面向全体学生,根据课文内容能够解决。)

2) List at least three things that your family always do to celebrate the Spring Festival. (提高型作业不局限于课本,目的是在理解的基础上拓宽知识面,增长见识。)

3) How do people in your hometown celebrate the Spring Festival? Anything in particular? (创新型作业根据课文信息,结合已有知识及经验,整合重构新观点及新知识。)

(二)开放性与多样性

所谓开放性,是指作业向课内外开放,向校内外开放,向学生的社会生活实践开放,向家长等社会成员开放,向社区、院校、科研单位等社会机构开放。强调参与人员、探究方法、实践过程及研究成果的多元、多样,培养和提高学生开放性、创新性思维。多样性体现在不同的学生可以根据自身个性对任务型作业的内容、结果、形式、过程做出不同的多种选择,这样有利于学生个性的张扬和创造能力的释放。比如,《综合英语教程1》(第三版)Unit 2 American Homes and Traditional Chinese Homes^[6]是关于中美家庭房屋差异的一篇文章,根据任务型作业的开放性与多样性原则可以设计以下作业:

(1)Collect pictures that show the differences between traditional Chinese homes and American homes(收集体现中美家庭房屋差异的图片);

(2)According to the survey, fill in the form that shows the differences between the traditional Chinese homes and the modern ones(根据调查完成制定的表格);

Differences	The traditional Chinese homes	The modern Chinese homes
entrance		
structure		
door		
window		
...		

(3)Visit the traditional houses in the local area and make a brief introduction,particularly screen wall(参观当地传统房屋建筑后进行简介,特别是“影壁”);

(4)Draw a picture of the traditional Chinese home according to the text(根据课文信息画中国传统房屋的图画)。

以上作业学生可以根据自己的兴趣爱好、专业水平任选,除了从易到难有一定的层次性,四项作业还分别涉及到信息收集、调研参观、探究实践等多种方法,学生可以独立完成,也可以小组合作完成,尽量确保每项作业都有学生去承担。没有学生选的作业要在下次课堂检查点评时进行集体讨论补充,确保每一项作业都有一个反馈。

(三)合作性与自主性

作业的设计要有合作性,合作性有利于发掘学生学习的自主性、协作性和创造性。合作性是指学生采取多种灵活的合作方式而完成的作业。他不仅强调作业形式上的互助,更注重学生与合作成员的协作精神,在强调基本技能的同时,更突显对实践能力的培养和对个性健康发展的关怀。而自主性则指学生在做作业时的自觉性和主动性。

任务型作业如口语表演这类的需要合作者之间互相帮助,共同提高,在合作活动中,学生更能发挥自己的主动性,同时也有利于培养与人交际的能力及团队意识,促进良好人格的形成。比如《综合英语教程 3》(第三版)Unit 15 William Shakespeare: His Life and Works 讲述英国大文豪莎翁的生平和作品。可以将学生分成几个小组,分别表演莎翁作品中的某一个片段,最后大家根据演技、台词、化妆、道具、服饰、背景音乐等等进行打分。这样一来,每位

组员的表现都会影响整个小组,大家必须齐心协力地使自己的小组表现出最好的一面。

(四)生活性与趣味性

根据任务型教学理念设计的作业应该贴近学生的实际生活,能把课堂上所学的知识与实际生活紧密联系起来,符合学生的心理特征,选择趣味性较强的话题,这样才能提高学生的学习兴趣。以《综合英语教程 4》(第三版)Unit 14 Package Design^[7]为例,该单元的主题为“包装设计”,可以紧跟时代步伐,以“实用为主、够用为度”设计以下作业供学生选择:

(1)How to package a birthday present? Show the steps. (现场展示如何包装生日礼物)

(2) Collect the advertising words that you think the coolest. Show us and tell us why. (收集你认为最酷的广告词并说明酷的原因)

(3) Suppose you are hunting a job. How to package yourself? (如果你正在找工作,那么如何包装你自己)

以上三项作业都是跟学生的生活实践密切相关的,外语系女生居多,礼盒包装是大多数女孩子感兴趣的东西;而广告是现代人们日常不可或缺的文化现象,其中充满了语言的奇思妙用;第三项,找工作是每位学生必须面对的,也是学生最为关心的,此类话题学生一般会比较感兴趣。

总之,高职英语教师要优化精读课堂、彰显学生个性,就必须改变传统的作业观,顺应教学改革潮流,融入新的理念,尝试新的类型,花时间、花心思精心设计有利于提高学生英语综合运用能力、培养创新精神和实践能力的作业。

[参考文献]

[1] 陈香香. 任务型教学法和情景教学法在高职英语课堂教学中的综合应用[J]. 科教导刊(中旬刊),2011(8).

[2] 付岳梅,应世潮. 谈任务型教学法在高职英语教学中的应用[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2011(4).

[3] 龚丽霞. 英语专业精读课作业设计的思考与探究[J]. 北方文学,2012(7).

[4] 王笃勤. 英语教学策略[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.

[5] 邹为诚. 综合英语教程 3(第三版) [M]. 北京:高等教育出版社,2011.

[6] 邹为诚. 综合英语教程 1(第三版) [M]. 北京:高等教育出版社,2011.

[7] 邹为诚. 综合英语教程 4(第三版) [M]. 北京:高等教育出版社,2011.