

■ 学前教育管理

英国学前教育质量保障体系的特点、实施效果与启示

刘 珊

(陕西学前师范学院学前教育系,陕西西安 710100)

摘 要: 学前教育质量体系的建立是规范和提高学前教育机构教育教学标准的有力保障,可以弥补家庭教育存在的局限性。英国政府通过较为完善的学前教育机构评估制度,以课程标准政策为基础,“确保开端”等计划、等项目为依托保证了学前教育的平均质量。文章针对英国学前教育质量保障体系的特点和实施效果进行深入探讨,以期能为我国的学前教育质量保障体系的不断完善起到一定的借鉴作用。

关键词: 学前教育; 质量保障体系; 英国

中图分类号: G619.21

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)01—0127—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.01.030

The Characteristics, Effects and Enlightenment of Security System for the Quality of Preschool Education in Britain

LIU Shan

(Department of Preschool Education, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: The establishment of quality system for preschool education helps to specify and improve the performance of teaching agencies focusing on preschool education. It is supposed to make up for the disadvantage of family education. The British government has established a relatively sound evaluation system for preschool education to guarantee the quality of preschool education on the basis of the National Curriculum and projects such as ‘Sure Start’. This paper analyzes the characteristic and effect of quality system of preschool education in British as a reference of Chinese government to improve their own quality system.

Key words: Preschool education; quality system; Britain

一、英国学前教育质量保障体系的特点

为了保证学前教育的质量,建立在学前教育各领域的研究基础上,英国政府出台了相应的政策,增加学前教育机构的数量以满足学前儿童的入园需求。对于处境不利的儿童和其家长来说,英国的教育政策确保了这部分儿童能够接受学前基础教育,同时,增加幼教机构质量信息对家长的透明度,提高家长的辨别和选择能力。它的运行方式呈现出市场化的理念,在质量评估内容上表现出全面化、细致化的趋向。

英国政府对学前教育质量的责任主要体现在:

最低质量保障和质量发展推进,最低质量保障是为所有的学前教育机构划定最低标准以确保教育公平;而质量发展推进是为了激发学前教育工作者的工作动力,从而使学前教育的质量不断提升,最终促进学前儿童更好地发展。

英国政府通过较为完善的学前教育机构评估制度,尤其是课程标准政策为依据,保证了学前教育的平均质量。政府聘请教育专家依据全国统一的课程标准对所有为0~5岁儿童提供服务的学前教育机构定期进行评估,主要针对儿童学习环境、教育计划等方面进行全方面的评估。最新的《早期教育阶段纲要》(Early Years Foundation Stage, EYFS)对于

课程的设置属于一体化设计,将0~5岁儿童的学习和发展统一分为七大领域,提出四大教育原则,四大原则包括:每个儿童都是独立的个体;良好的师生关系帮助儿童逐渐独立;儿童在良好的环境中能够更好地学习和发展;每个儿童学习和发展的速度和方式会有差异。七大领域又可分为首要领域和特殊领域,首要领域包括:交流和语言、生理发展、个人、社会和情绪情感发展;特殊领域包括:读写、数学、认知世界、艺术和设计表现力。针对具体每一个领域内儿童学习发展的具体标准《早期教育阶段纲要》中都做了详细的阐述。

与此同时,专家还根据《儿童学习期望结果》对儿童的发展进行评估。《儿童学习期望结果》是英国教育部根据科学的儿童发展规律所制定的儿童发展评价、参照标准。对教育机构和儿童发展两方面的评价共同决定着学前教育机构的教育质量的评价结果^[1]。对于拨款和许可的机构根据提供的教育服务不同,评价标准也有所不同,但也不断趋于整合。接受拨款的学前教育机构至少每四年接受一次评估,其他经许可的机构每两年进行一次评估。英国教育部还出台了早期有效学习标准(ELGs),要求幼儿教师依照标准对自己的工作进行反思和讨论,不断完善自己的教育方案,并且制定自己的质量评价管理体系^[2]。教育机构通过定期的、系统的自我评价使学前教育工作者对于教育质量的了解更加深入,从而不断提高教育质量。

除了设立评价标准规定评价方法外,英国政府还通过立法确保每一个儿童公平的受教育权,提高平均教育质量。“确保开端”(Sure Start)项目是英国政府实施的一项以家庭为切入口、以社区为依托、针对学前儿童及其家长的综合保障计划。“确保开端”项目希望通过提供标准统一的学前教育、学前保育以及健康援助等服务改善有学前儿童的家庭的经济和健康状况,确保每一个学前儿童能够在同一起跑线上接受启蒙教育(0—5岁儿童)^[3]。该项目始于1998年,在过去的15年中项目在实施过程中取得了显著的成效,为我国学前教育的发展提供了参考依据。

“确保开端”项目的目标分为四个方面^[4]:

1. 促进儿童学习能力的发展。通过改善教育教学环境和儿童教养服务来促进儿童学习能力的发展。

2. 促进儿童身体发展。通过强调父母对孩子成长中的主导作用,倡导父母对儿童加强的亲子教育,来促进孩子的健康发展,并为有特殊需要的儿童提供早期鉴定和支持服务。

3. 加强家庭和社区建设。鼓励儿童家长加强与社区之间的联系,为贫困家庭摆脱现状提供劳动机会。

4. 促进儿童社会性和情感发展。通过让儿童参加亲子社区活动,培养孩子与父母间,孩子与同伴间的协调关系促进儿童社会性发展,同时,对儿童的情感和行为发展困难加以鉴定并提供帮助。

与此同时,自1998年起,作为“确保开端”计划的补充,英国政府还出台了《国家儿童保育战略》(National Childcare Strategy),确保家长有机会得到儿童看护服务,把儿童保育作为早期教育、学校教育以及其他家庭服务的补充,减轻家长的负担。2004年开始,早期教育与保育被整合到一个共同的体系当中由英国教育和技术部的“确保开端”项目小组全面负责,2010年起,所有3—4岁的幼儿都可获得为期38周,每周20小时的免费教育以及每周20小时的高质量保育。英国中央政府与地方政府紧密配合,通过跨部门的合作为儿童及其家庭提供了优质的整合服务。^[5]

二、英国学前教育质量政策实施效果

英国政府出台的《早期教育阶段纲要》、《儿童学习期望结果》等学前儿童课程政策着重于儿童的全面发展,尤其是艺术和创造力的发展被纳入儿童发展指标当中,足以见得其对于儿童艺术和创造力的重视和培养已变成一种体制性的引导。除此之外,该指标对于儿童数学和读写能力的要求都相对较低,但是注重培养儿童的求知欲和自我探索的能力,多处强调引导儿童进行实验并且鼓励儿童突破常规运用创新。由此可见,英国政府的课程政策着重强调从小培养儿童的学习能力,尤其是发散性思维,而不是强调已学到的知识有多少。总之,就是培养儿童的学习能力而不是学习到的知识。可测量的儿童学习结果作为学前教育机构量化考核的标准之一,对学前教育机构的教育教学活动起到了指导作用。通过课程标准的设置,学前儿童的发展趋向得到了规范和保证。为了规范各学前教育机构的教育教学活动,英国政府通过经济刺激政策予以促进,对于通过标准评估的机构给予财政补贴的方式,对学前教育机构进行规范管理。

据国际经济合作与发展组织统计数据显示:2004年英国政府用于学前教育的经费投入占全国GDP的0.47%,2010年为0.3%。占总教育预算的比重由2004年的8%增长到2010年的22%。占总教育预算22%的比例在世界各国当中名列前茅,足以见得英国政府对学前教育的政策倾向。在1997

~2007 的十年间,英国政府在学前教育领域的财政拨款从 11 亿英镑增长到 44 亿英镑,增加了三倍之多,学前儿童的人均教育经费的投入达到了人均每年 8452 美元,仅次于瑞典和美国。而其中很大一部分的投入都用在了“确保开端”计划上。该计划经费的主要流向分为三个方面:1. “确保开端儿童中心”的修建、运营以及维护的所有费用;2. 幼儿专款,尽可能扩大 2~4 岁儿童学费减免的名额;3. 学校扩建经费。

“确保开端”计划由“儿童、家庭与学校部”和“工作与抚慰金部”共同管理,并设有专门的“早期教育,扩展学校与特殊教育需要工作小组”,归属于“儿童、家庭与学校部”下属的“儿童与家庭司”,负责全国 0~5 岁儿童的早期教育与保育工作的实施,该小组与地方政府共同承担儿童早期教育与保育的责任,并与地方政府、社区、就业中心、健康服务机构等一起为所有学前儿童及其家庭提供服务。1998 年施行“确保开端”计划至今,已经建成 1000 个“确保开端儿童中心”,已经有上百万的学前儿童接受了有保障的早期教育^[6]。事实证明,“确保开端”计划是一项卓有成效的政策范例。对于政府、学前儿童、儿童家庭以及社会其他人员都有着重要的意义。

“确保开端”计划为所有学前儿童提供了更好更完善的服务,尤其对于那些低收入家庭提供费用减免的政策,使儿童能够得到与其他孩子一样的早期教育,使儿童父母的负担大大减轻。英国政府还与地方政府一起,创建了更完善的婴幼儿早期教育、儿童看护及家庭健康体系,其中包括:儿童教育、儿童看护、儿童营养、家长教育以及就业方面的服务。具体来说,每一个“确保开端儿童中心”都必须提供的核心服务,包括:家访上门服务、对家庭和父母提供支持、有质量的玩耍和学习、儿童照料、初级的社区健康看护、儿童健康和发展咨询、唯有特殊需要的家庭提供帮助等。除此之外,各地区还会根据自身特点提供一些额外服务,例如:对家长进行技能培训,个人发展课程,包括语言课程,债务咨询等等。特别值得一提的是,政府为了帮助 0~5 岁儿童家长找到工作,为雇佣 0~5 岁儿童家长的雇主提供经济补助,以确保儿童家长能够有足够的经济来源抚养孩子。

对政府来讲,“确保开端”计划是一个多政府部门联合决策并执行的项目,该计划的制定是建立在大量的科学的调查研究之上的,有着充分的理论依据。与此同时,在计划的具体执行过程当中,一方面,各部门的协调配合确保了该项目的顺利实施,该项目的实施也为学前儿童及其家庭尤其是低收入家庭提供了必要的服务,从而避免了反社会情绪的滋

生^[7];另一方面,有了早期教育作为基础,整个国家的教育质量、全民整体素质都得到了提升,从而对降低失业率、减少青少年犯罪等方面社会问题起到了积极的影响。对儿童来说,“确保开端”计划的核心目标就是改善儿童的生活质量。政府通过改善早期教育质量,为儿童的身心健康、社会性发展、智力发展等各方面都提供了有力的保障。对儿童家庭来说,在提供教育服务的同时,为儿童父母提供了健康服务、家庭支持和保育建议。政府还出台了很多政策,为家长照顾儿童提供了更加便利的条件。政府为低收入母亲提供了 500 磅的“母亲经费”,一次付清,免税,无需归还,这其中也包括收养的孩子。另外,政府还鼓励符合条件的单位雇佣单亲父母,雇佣 18~24 岁单亲父母的雇主每周最多补贴 60 磅,为期 6 个月;雇佣 25 岁以上失业半年以上的单亲父母,每周最多 75 磅的补助。对于其他社会人员来说,“确保开端”计划提供了大量的就业机会,缓和了社会矛盾^[8]。

与此同时,英国政府通过向所有家庭发放教育卷的形式确保 3~4(5 岁开始接受义务教育)儿童能够接受公平的高质量学前教育,教育卷面向所有合法的学前教育机构,包括私立机构。幼儿教师可以任意选择合适的学前教育机构使用教育卷。政府希望通过家长的自主选择引入市场竞争机制来提高学前教育的质量。2015 年起政府对所有 3~4 岁的幼儿平均每人每年的补助由 1000 英镑将增加到 1300 英镑,其中,教育卷的面值足够保证基本的学前教育所需的费用。具体来说,为 3~4 岁的幼儿提供每周 15 小时,每年平均 38 周的免费服务。2013 年 9 月起,20% 的 2 岁的幼儿(约 130000 人)也将接受免费的早教服务。2014 年 9 月起将增加为 40% 的 2 岁的幼儿(约 260000 人)。其中如果幼儿家庭被评定为低收入家庭还可以在学习期间获得额外的免费餐饮和儿童看护^[3]。

三、英国学前教育质量保障体系对我国学前教育事业发展的启示

未来十年,英国政府将继续致力于为儿童及家长提供更多优质的学前教育。为了完成预期目标,英政府加大投入,深化改革,成效显著。近年来,我国学前教育在取得长足进步的同时,也面临着教育资源不足、教师队伍不健全、区域发展不平衡、管理机制不健全等问题,这与英国改革初期的情况十分相似,英国政府的改革措施,对我国学前教育事业发展具有一定的参考意义。

(下转第 137 页)

步提高大型活动的质量。

1. 大型活动的时间安排应尽量合理,过长或过短都不利于活动效果。

2. 节目安排方面,应尽量追求节目质量与节目数量的平衡,过多的节目对老师、幼儿甚至家长来说无异于压力,在实际表演中会对节目质量产生影响。

3. 大型活动的服装和道具理应有别于日常,不仅要种类多样、颜色丰富,还应该符合幼儿的心理与喜好,充满趣味性。吴日华指出,幼儿的服装上一定要有儿童喜欢的口袋、扣子、图案……^[1];曾婉琳也认为幼儿服装的图案一般使用和儿童相关的卡通形象、动植物拟人形象等。^[2]而在服装色彩上,刘少英等人通过实验研究得出4—6岁幼儿颜色偏好顺序依次为:红、黄、橙、蓝、紫、绿。^[3]所以,幼儿园大型活动中的服装道具也应该以幼儿喜欢的颜色为主。

4. 大型活动的开展应充分利用家长资源。陈微指出,家长的积极参与是衡量大型活动成功与否的标准之一。^[4]因此,民办幼儿园的园长和老师应积极

与家长沟通,获取家长的理解与支持,鼓励家长参与到活动中,建立有效的家园合作模式。

5. 民办幼儿园与公办幼儿园相比属于弱势方,因此,政府部门、专家学者等应加强对民办幼儿园开展大型活动的支持和专业指导,包括资金支持、人力支持和政策支持等,指导包括理论指导和实践指导等。

[参考文献]

- [1] 吴日华. 现代儿童服装略论[J]. 学前教育研究, 2005(09):12—14.
- [2] 曾婉琳. 论童装设计中的成人化倾向[J]. 艺术百家, 2012(S2):253—255.
- [3] 刘少英,葛列众,朱瑶. 4—6岁幼儿颜色偏好实验研究[J]. 心理科学, 2004(03):669—670.
- [4] 陈微. 幼儿园大型活动的组织管理刍见[J]. 新课程学习(上), 2012(07):89.

[责任编辑 张雁影]

(上接第129页)

首先,加强教师队伍建设。提高教师质量是提高我国学前教育整体质量的核心问题。英国政府着力提高幼儿教师专业水平,提高准入门槛,加强职后培训,参照英国政府出台的《幼儿园教师专业标准》,我国也应出台相应的专业职业评价标准以提高教师培养培训的针对性和专业性。

其次,优化整合教育资源。英国政府通过鼓励小学开办学前教育课程,以满足社会需求,整合教育资源。我国也应在增加公办园数量的同时,鼓励和规范社会办学,满足巨大的社会需要。与此同时,英国政府针对0—3岁儿童的社会保育计划也值得借鉴。

再次,完善制度,加强管理。为了确保学前教育质量,英国政府制定统一标准,对所有学前教育机构进行督导。我国应出台统一的学前教育质量标准以及学前教育质量监管体系,落实《教育督导条例》。

最后,确保教育公平。教育发展不均衡是两国面临的共同问题。我国应学习英国政府的宝贵经验,向经济落后地区出台倾斜政策,保证每一个孩子平等的受教育权利。

[参考文献]

- [1] Early Years Foundation Stage Profile [S]. Handbook. Department for Education, 2013.
- [2] Early years outcomes: A non-statutory guide for practitioners and inspectors to help inform understanding of child development through the early years [S]. Department for Education, 2013.
- [3] Statutory framework for the early years foundation stage: Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five [S]. Department for Education, 2014.
- [4] Early Years Educator (Level 3): Qualifications Criteria [S]. Department for Education, 2013.
- [5] 庞丽娟,刘晓蕊. 英国学前教育管理体制政策及其立法[J]. 学前教育研究, 2008(1):1—6.
- [6] 王红蕾,孙美红. 中英学前教育督导制度对比及其启示[J]. 幼儿教育, 2012(6):21—25.
- [7] 周兢. 国际学前教育政策比较研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2012:135—145.
- [8] 鄢超云. 学前教育评价[M]. 北京:高等教育出版社, 2010:234—265.

[责任编辑 张雁影]