

■ 学前教师专业发展

提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略

刘媛媛

(陕西学前师范学院学前教育系, 陕西西安 710100)

摘要: 近年来, 幼儿园心理健康教育在我国受到的关注和重视程度日益提高, 但是仍然存在诸多问题, 主要表现在: 由于理论体系不完整, 培养机制不健全、家园教育不同步等原因导致的幼儿教师心理健康教育专业知识匮乏、专业技能欠缺等方面。提升幼儿教师心理健康教育专业水平, 需要幼儿园、家庭、社会等各方共同努力, 从强化教育宣传、优化师资培养培训、深化教研科研等方面探寻出路。

关键词: 幼儿; 心理健康; 健康教育

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)01-0112-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.01.027

On the Dilemma of Mental Health Education in Kindergartens and Its Way Out

LIU Yuan-yuan

(Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: Mental health education in kindergartens is getting increasingly attention and recognition. But there are still many difficulties. Teachers are found to be at a relatively low professional level due to the imperfect theoretical system, cultivation mechanism and discordance between family and kindergarten. Kindergarten, family, society and the other parties need to make joint efforts to further explore countermeasures to these problems.

Key words: early childhood; mental health; mental health education in kindergartens

心理健康是个体健康不可或缺的重要要素, 这一观点在幼儿教育领域也得到同样的认可。谈及幼儿园心理健康教育的重要性, 不难在我国各类幼教文件中找到佐证, 例如《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出: 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康;^[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)则更为明确地指出: 幼儿阶段是形成安全感和乐观态度的重要阶段。^[2]此外, 其重要性似乎也能得到幼教研究者、幼儿教师、家长的肯定答复。然而毋庸置疑的是, 当前我国幼儿园心理健

康教育的现状还不尽如人意, 幼儿教师从事心理健康教育的水平还有待提高。

一、幼儿教师心理健康教育专业水平现状分析

(一) 专业知识匮乏

首先, 幼儿教师普遍对心理健康教育的重要性认识不足。随着社会的发展, 人们对于心理健康重要性的认识有了明显改观。然而实践中, 人们对幼儿心理健康教育的关注仍然较少。与人们的普遍认识相反, 几乎所有幼儿都不能称之为是完全的心理健康。在遗传素质和生活经验的相互作用下, 即使

收稿日期: 2015-06-06; **修回日期:** 2015-06-26

基金项目: 陕西学前师范学院学前教育发展研究中心项目(JD2015S25); 陕西省教育厅科研计划项目(13JK0416)

作者简介: 刘媛媛, 女, 陕西延安人, 陕西学前师范学院学前教育系教师, 主要研究方向: 幼儿园健康教育, 幼儿园课程。

年幼的孩子也存在心理健康问题。^[3]人们所不了解的是,在幼儿身心发育过程中,由于生理机能失调、环境适应不良等,导致了少数幼儿产生一些心理问题。但幼儿的心理问题与其他年龄的人相比较轻微,具有很大的可逆转性,倘若及早发现和识别,并给予必要的指导和帮助,就可使之转化为正常,恢复其心理健康。若任其发展,将会妨碍幼儿自身良好人格的形成和身心健康成长,甚至导致心理失常、行为变态乃至走上犯罪道路。^[4]因此,以促进幼儿心理健康、预防心理问题为根本目的的幼儿园心理健康教育的重要性更加突显出来。

其次,教师缺乏相应的专业知识去识别和预防幼儿的心理问题。研究表明,婴儿期孩子心理健康问题主要表现为难以表达和调节自己的情绪以及与养育者形成安全稳定的关系;学龄前儿童的心理健康问题主要表现为不停捣乱或是持久的安静和孤僻。存在严重心理健康问题的孩子的数量因不同的检测工具存在差异,美国的一项综述研究指出其全国幼儿心理问题发现概率为5%—26%,^[5]我国一项对河南省2000多名4—6岁幼儿的调查发现幼儿行为问题在同年龄儿童中发现率为30%,^[6]此外还有对甘肃省、广州市、长春市、余姚市、无锡市等省市地区幼儿心理行为问题的调查研究也反映出类似情况。然而实践中,不少教师会认为那么小的孩子怎么会有心理问题?于是将幼儿的一些心理异常视作幼儿发展中的正常现象,予以忽视或是采用惩罚等错误方法进行教育等等。例如,教师常常将幼儿的“说谎”行为视作道德问题一味予以批评,而忽视对其“说谎”行为背后的认知因素、情绪原因进行分析。

(二)专业技能欠缺

幼儿心理健康教育实践中,教师也存在着诸多问题,主要表现在以下方面:一是目标定位存在偏差。幼儿园心理健康教育的主要目标是促进幼儿情绪和社会性的健康发展,预防心理问题,而非对幼儿心理与行为问题进行诊断与治疗。二是内容范畴认识不清。大多数教师会选择幼儿情绪和社会性发展作为心理健康教育的内容,但是内容选择缺乏变化和扩展,对当前社会发展背景下出现的新问题缺乏关注。如过度依赖电视、电脑而出现的“电视孤独症”,大多数独生子女自私自利,耐挫折能力差等都可以纳入幼儿园心理健康教育的范畴中来。三是实

施途径过于单一。幼儿心理健康教育渗透在幼儿生活和学习的方方面面,多数教师往往只注意到传统的以心理健康教育为主要内容的主题活动,忽视了其他途径的运用。例如,通过日常生活进行心理健康教育,如生活环节中不过度保护和包办代替,鼓励幼儿获得基本的生活自理能力有助于其主动性、独立性的发展;通过游戏活动让幼儿能够体验不同情绪和角色、与人交往,学会克服困难、面对挑战;通过其他领域的教育活动进行心理健康教育,多角度挖掘各个领域教育内容中潜在的心理健康教育价值,将心理健康教育的内容与其他领域的内容有机整合;通过环境创设进行心理健康教育,例如“心情预报”就是一个典型案例,每个幼儿根据自己的心情在自己的照片下方挂上相应的表情娃娃图片。这么做既能引导幼儿识别和表达情绪,又给教师提供了了解幼儿情绪状态的信息渠道。此外,心理宣泄室、相对封闭的私密空间的设置也都是符合幼儿园心理健康教育的需要的。

二、制约幼儿教师心理健康教育专业水平的主要因素

(一)当前幼儿园心理健康教育理论体系还不完整

迄今为止,除了少量的学前儿童心理健康、幼儿心理健康图画书等方面的著作外,可供教师学习或培训使用的专业的幼儿园心理健康教育的书籍、教材数量有限,且大多偏重心理学,侧重于对幼儿常见心理问题的介绍、诊断和治疗,而非“教育”,甚至与心理咨询、心理治疗等相关概念出现混淆。这些内容对于幼儿园心理健康教育的目标确定、内容选择、方法运用、评价实施等有一定的借鉴意义,但缺少直接论述。此外,虽然《纲要》、《指南》中均提出了应做好幼儿的心理保健工作,维护幼儿的身心健康,但其内容凌乱分散,除过健康领域课程之外,大多数体现在其他领域课程的内容之中,如培养幼儿活泼开朗的性格,引导幼儿个性的健康发展等。这些内容之间没有一个内在的联系系统和统一的观念,而且还有许多有关幼儿心理健康教育的内容,例如性教育,没有纳入到幼儿园教育之中,或者没有引起教育者的足够重视,这导致幼儿教师实施幼儿心理健康教育时,大多只能借鉴其他相邻学科或中小学、成人

心理健康教育的理论与经验,针对性不足,实施效果也大打折扣。

(二) 幼儿心理健康教育专业师资培养培训体制不健全

在全国开设学前教育专业的高等院校或者中等师范院校都没有开设专门培养幼儿心理健康教育师资的专业,只有中科院心理研究所举办有学前教育心理学专业的函授教育。^[7]因此可以说目前我国几乎没有专门的幼儿园心理健康教育专业教师。此外,从事幼儿教育的教师中具有相当比例的人员未受过学前教育专业教育或培训,有关幼儿心理健康的知识极为匮乏,更谈不上组织心理健康教育活动的的能力;即便是受过专业教育的教师,也未必接受过系统的幼儿心理健康教育课程的学习;即便在学前教育专业中,开设专门的幼儿心理健康教育课程,但内容少之又少,相关知识零散见于《学前卫生学》、《学期儿童健康教育》等课程。因此,学前教育专业师范生在学校学习期间没能掌握系统的幼儿心理健康教育专业知识和专业技能。

(三) 幼儿园对幼儿心理健康教育的认知存在偏差

从内容上来分析,《纲要》和《指南》中关于心理健康教育的内容主要涉及到社会适应、情绪的表达和调控两方面,这与幼儿心理健康的定义也是相吻合的。笔者认为幼儿园心理健康教育应该侧重于预防幼儿可能在未来生活和学习中出现的心理行为问题,而非解决幼儿已经产生的心理或者行为问题。需要明确的是幼儿园心理健康教育应主要针对全体幼儿,对于个别化的心理和行为问题予以个别辅导,而对于少数存在较为严重的心理和行为障碍的幼儿,教师不应该也难以承担相应的治疗任务。及时识别并通过家园合作、寻求专业的心理咨询机构的帮助才是更好的选择。然而不少教师片面地将专业化程度较高的幼儿心理与行为问题的诊断、个别心理辅导与治疗当作心理健康教育的主要内容,以至于时常觉得力不从心或者无从下手,这也导致了作为幼儿教师专业发展主要阵地的幼儿园,在对教师的培训和教研引领方面也缺少心理健康教育的相关内容。

(四) 幼儿心理健康教育家园不同步

陈鹤琴先生就曾说过:“幼稚教育是一种很复杂

的事情,不是家庭一方面就可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”相比于家庭环境,幼儿园在其专业性上具有优势,然而家长对孩子的影响最为直接,如若不能在教育方面进行合作,实现家园共育的话,幼儿园的教育效果将事倍功半,甚至困难重重。值得注意的是,当下不少幼儿园存在着被家长需求牵着走的情况,尤其是大量私立幼儿园为了扩大生源盲目迎合家长的各种需求。重视智力开发,轻视健康教育;重视身体健康,轻视心理健康的现象比比皆是。在幼儿园的各种活动中,幼儿心理健康教育被挤占到边缘化的位置,教师的心理健康教育水平程度不受关注,提高其水平便成了无源之水、无本之木。

三、提升幼儿教师心理健康教育水平的策略

(一) 深化理论研究,为幼儿教师心理健康教育专业水平提升奠定基础

在开设学前教育的众多高校中搭建合作平台,使具有教育学、心理学专业背景的研究者、来自一线的幼儿教师共同合作,逐步澄清和明确幼儿心理健康教育的概念、性质、研究问题、目标、内容体系、方法等基本理论问题,避免因理论模糊而产生的各种认识偏差以及实践问题。在此基础上编写出相应的幼儿园心理健康教育教材,完善高校幼儿园心理健康教育课程建设,为培养合格师资奠定基础。

(二) 优化幼儿教师培养培训,从根本上提升幼儿教师心理健康教育专业水平

一方面,高校在培养学前教育专业师资方面还需要加强课程体系建设,增加心理健康教育内容。让学生在学习教育学、心理学、学前卫生学等课程的基础上,学习幼儿园心理健康教育课程,习得相关的专业知识,提升理论素质。同时,强化该课程的实践导向,通过模拟实训、见习实习等多种途径促使学生掌握确定合理的幼儿园心理健康教育目标;选择适宜的心理健康教育内容;运用多种途径开展心理健康教育等方面的专业技能,从而保证学生能胜任幼儿园心理健康教育工作,推动幼儿园心理健康教育的顺利开展。此外,由于心理健康教育确实是专业化水平比较高的一个职业,因此,要在有条件的高校

中积极探索,开设幼儿心理健康教育专业试点,培养专业程度更高的幼儿教师。

另一方面,随着幼儿教育师资职业化、专业化发展的趋势,对于已经从事幼儿教育的教师,主要是通过各种在职培训和自我学习、自我教育提升教师素质。具体来说,首先,要将幼儿园心理健康教育纳入到各种培训的内容当中,聘请具有学前教育学、儿童心理学相关专业知识的学者或者在幼儿园心理健康教育方面表现突出的一线幼儿教师进行培训,通过远程教育、在职进修等多途径的在职培训使其掌握进行心理健康教育应具备的专业知识和技能;另外也可以将幼儿心理学、幼儿园健康教育等相关书籍通过推荐或下发的方式提供给教师以供自我学习,自我提高。

(三)深化教研科研,促进幼儿教师自主提升心理健康教育专业水平

理论联系实际既是提升幼儿教师心理健康教育专业水平最直接的途径,也是最根本的目的所在。只有在对幼儿园心理健康教育进行系统研究的基础上,形成具有科学性的研究成果,教师的专业性才能得到证实。一方面,要促使科研成果向教学的转化,用理论来指导实践;另一方面,在提倡反思性教师、研究型教师的大背景下,要鼓励教师在教学中观察和发现幼儿园心理健康教育存在的具体问题,因地制宜地开展研究,解决实际问题,针对各地实际情况进行有针对性地心理健康教育。例如,在农村欠发达地区,进行留守儿童心理健康教育的研究就非常有价值;而在经济水平较高的城市,如何针对独生子女普遍存在的唯我独尊思想培养其合作分享则更为重要。

(四)强化教育宣传,外部助推幼儿教师心理健康教育专业水平提升

改变家庭、幼儿园、社会对幼儿心理健康及幼儿园心理健康教育重要性的认识是改变现状的关键环节。只有重视幼儿心理健康教育的呼声被人们听到,幼儿教师心理健康教育工作价值和意义受到全社会的普遍关注和认可,提升幼儿教师心理健康教育水平的需求才有章可循。因此,要向社会、家长宣传正确的教育理念,转变片面追求智力开发的观念,明确健康教育是一切教育的前提和基础,健康的

心理素质和健全的人格特征已成为现代社会文明进步的产物和重要标志。健康心理和人格培养是现代教育的主题,也是幼儿教育的主题。^[7]没有健康的身体和心理作为保障,其他方面的发展也将是徒劳无功的。在这一时期落实好幼儿园心理健康教育,不仅可以降低幼儿心理问题发生率,还可以提高幼儿心理健康水平,使之更好地适应未来的学习和生活。因此,无论是家长还是教师都要引起足够的重视。

幼儿园心理健康教育是社会进步、儿童发展的必然要求,是落实《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的难点所在,也是学前教育专业化的主要体现。幼儿教师的心理健康教育专业水平是影响幼儿园心理健康教育质量的关键所在。幼儿园心理健康教育的发展也需要家长、教师及具有专业知识的研究者乃至整个社会共同努力,强化理论、改变观念、落实行动。

[参考文献]

- [1] 幼儿园教育指导纲要(试行)[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm, 2001-07-02.
- [2] 3—6岁儿童学习与发展指南[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3327/201210/xxgk_143254.html, 2012-10-09.
- [3] National Scientific Council on the Developing Child. Mental health problems in early childhood can impair learning and behavior for life [EB/OL]. <http://www.developingchild.harvard.edu>, 2008.
- [4] 姚本先,邢贯荣,高英. 幼儿心理健康教育策略初探[J]. 中国教育学刊, 2004(5): 45-47.
- [5] Brauner, C. B. & Stephens, C. B. Estimating the prevalence of early childhood serious emotional/behavioral disorders: Challenges and recommendations [J]. Public Health Reports, 2008(121): 303-310.
- [6] 关少化,刘振民,叶平枝,庞霭梅. 关于对幼儿心理及行为问题实施游戏矫正的研究报告[J]. 学前教育研究, 2002(3).
- [7] 魏勇刚. 幼儿心理健康教育专业师资培养浅论[J]. 学前教育研究, 2005(11): 35-36.

[责任编辑 张雁影]