

■ 学前教师专业发展

福州市幼儿教师心理健康状况及其影响因素分析

罗香群, 彭 妤

(福建幼儿师范高等专科学校人文科学系, 福建福州 350007)

摘要: 采用 SCL-90 症状自评量表, 对福州市 6 所幼儿园的 151 名幼儿教师进行测试, 探讨幼儿教师心理健康状况, 结果表明: 心理健康水平显著低于全国成人常模; 心理健康问题检出率排前三位的依次是强迫症状、抑郁、躯体化; 公办园幼儿教师的心理健康状况差于民办园幼儿教师; 不同学历、不同年龄、不同月收入的幼儿教师心理健康状况差别不显著; 教龄高的幼儿教师心理健康状况差于教龄低的幼儿教师; 对自己的收入越满意、对职业越喜欢、职业满意度越高、职业幸福感越高, 则心理健康水平倾向于越高。

关键词: 幼儿教师; 心理健康状况; 影响因素

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)01-0107-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.01.026

Analysis of Fuzhou Preschool Teachers' Mental Health Status and Influential Factors

LUO Xiang-qun, PENG Yu

(Department of Human Sciences, Fujian Preschool Education College, Fuzhou 350007, China)

Abstract: By the SCL-90 symptom checklist, this paper investigated the mental health status of 151 preschool teachers in 6 kindergartens. The result shows that preschool teachers' mental health was significantly lower than the national norm for adults. Top three of the mental problems are obsessive-compulsive symptoms, depression and somatization. Teachers' mental health of Public kindergarten is worse than the private kindergarten. Factors including educational background, age and income don't exert obvious influence on the result. Senior preschool teachers' mental health status is worse than young preschool teachers. One's satisfaction with his income and occupation is positively correlated with his mental health.

Key words: preschool teachers; mental health status; influential factors

在全国大力发展学前教育, 幼儿教师队伍迅速扩大, 人员结构复杂化的今天, 幼儿教师的心理健康状况如何, 当引起我们的关注和思考。已有研究表明, 学龄前儿童的行为问题与幼儿教师的心理健康水平存在显著的正相关, 即幼儿教师的心理健康状况越差, 儿童的行为问题越多^[1]。近年来, 有关幼儿教师心理健康状况的调查研究不断增多, 但福建省还没有相关的调查研究。本研究的目的在于了解福州市幼儿教师心理健康状况, 分析其症结, 对幼儿教师心理健康教育提供参考依据。

一、研究方法

(一) 研究对象

本研究以福州市 6 所幼儿园为单位, 整群抽取 160 名教师为调查对象, 共发放问卷 160 份, 回收问卷 155 份, 其中有效问卷 151 份, 问卷回收率为 97.4%。

(二) 研究工具

1. 问卷

本研究采用的问卷内容包括两部分, 第一部分

收稿日期: 2015-06-12

基金项目: 福建省教育厅 2012 年社科课题(JB12541S)

作者简介: 罗香群, 女, 福建连城人, 福建幼儿师范高等专科学校人文科学系讲师, 主要研究方向: 心理健康教育。

为教师基本信息,包括所在园的性质、年龄、教龄、学历、月收入、收入满意度、职业喜欢度、职业满意度、职业幸福感、工作困惑、心理调适能力等基本信息。第二部分为国内通用的 SCL-90 症状自评量表,该量表共 90 个项目,分为 9 个因子,即躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性。每个项目按 1-5 分评分(无=1 分,轻度=2 分,中度=3 分,偏重=4 分,严重=5 分),得分越高,表明该因子的症状水平越高。

2. 访谈

本研究使用自编访谈提纲,随机抽取幼儿园园长和幼儿教师进行访谈,访谈内容主要涉及工作现状、对职业的认同度、幼儿园体制和幼儿教师自身调适情况等内容。

(三)统计学处理

运用 SPSS13.0 统计软件对数据进行统计分析,采用 t 检验、方差分析和相关分析,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、研究结果

(一)福州市幼儿教师心理健康水平与全国成人常模的比较

将 SCL-90 得分与全国成人常模^[2]进行比较,了解福州市幼儿教师的心理健康水平,结果见表 1。

表 1 福州市幼儿教师与全国成人常模各

因子的差异比较($\bar{x} \pm s$)				
因子名称	幼儿教师 (n=151)	全国成人常模 (n=1388)	t 值	P 值
躯体化	1.64±0.68	1.37±0.48	4.966	0.000
强迫症状	1.92±0.77	1.62±0.58	4.785	0.000
人际关系敏感	1.58±0.63	1.65±0.51	-1.318	0.189
抑郁	1.66±0.71	1.50±0.59	2.894	0.004
焦虑	1.53±0.63	1.39±0.43	2.871	0.005
敌对	1.62±0.69	1.46±0.56	2.481	0.014
恐怖	1.33±0.51	1.23±0.41	2.561	0.011
偏执	1.49±0.60	1.43±0.57	1.281	0.202
精神病性	1.43±0.53	1.29±0.42	3.318	0.001

采用单样本 T 检验,由表 1 可以看出,幼儿教师躯体化、强迫症状、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、精神病性等七个因子上的得分高于全国成人常模且差异有统计学意义($P < 0.05$),人际关系敏感和偏执这两个因子的差异无统计学意义($P > 0.05$)。

(二)福州市幼儿教师的心理问题检出率

参照有关标准,SCL-90 各因子中只要有一个因子的得分大于等于 3 分,则被认为可能有中度以上的心理健康问题。福州市幼儿教师各因子中度以上心理健康问题检出率排前三位的由高到低依次是强迫症 11.9%、抑郁 8.6%、躯体化 7.9%,结果见表 2。

表 2 因子分 ≥ 3 的人数与检出率和排序

因子名称	人数	百分比	排序
躯体化	12	7.9	3
强迫症状	18	11.9	1
人际关系敏感	7	4.6	6
抑郁	13	8.6	2
焦虑	8	5.2	5
敌对	10	6.6	4
恐怖	4	2.6	7
偏执	7	4.6	6
精神病性	4	2.6	7

(三)公办园与民办园幼儿教师心理健康状况的比较分析

表 3 公办园与民办园幼儿教师 SCL-90 各因子

上的得分差异比较($\bar{x} \pm s$)				
因子名称	公办园 (n=86)	民办园 (n=65)	t 值	P 值
躯体化	1.72±0.72	1.53±0.60	1.726	0.086
强迫症状	2.06±0.84	1.73±0.64	2.680	0.008
人际关系敏感	1.67±0.72	1.45±0.46	2.338	0.021
抑郁	1.79±0.76	1.50±0.62	2.605	0.010
焦虑	1.63±0.70	1.40±0.50	2.413	0.017
敌对	1.70±0.72	1.51±0.64	1.662	0.099
恐怖	1.41±0.57	1.23±0.39	2.358	0.020
偏执	1.59±0.68	1.36±0.45	2.432	0.016
精神病性	1.50±0.55	1.34±0.49	1.776	0.078

采用独立样本 t 检验,比较公办园与民办园幼儿教师 SCL-90 各因子上的得分,结果见表 3。可以看出,在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、恐怖、偏执等六个因子上公办园与民办园幼儿教师的得分差异有统计学意义($P < 0.05$),结果显示公办园幼儿教师的得分高于民办园幼儿教师,其余躯体化、敌对和精神病性等三个因子上得分差异无统计学意义($P > 0.05$)。

(四)不同学历、不同年龄段、不同月收入的幼儿教师心理健康状况的比较分析

经统计分析,在学历差异、年龄差异和月收入差

异等三个方面,SCL-90 所有因子上得分差异无统计学意义($P>0.05$)。

(五)不同教龄幼儿教师心理健康状况的比较分析

经过多因素方差分析,由表 4 可知,在教龄差异上,在躯体化、人际关系敏感、焦虑、敌对、精神病性等五个因子上的得分差异有统计学意义($P<0.05$),其余因子的得分差异无统计学意义($P>0.05$)。

表 4 不同教龄幼儿教师 SCL-90 各因子上的得分差异比较($\bar{x} \pm s$)

因子名称	3 年以下(n=49)	3-5 年(n=33)	6-10 年(n=31)	10 年以上(n=38)	F 值	P 值
躯体化	1.50±0.59	1.44±0.41	1.82±0.79	1.84±0.79	3.645	0.014
强迫症状	1.75±0.71	1.86±0.62	2.02±0.83	2.11±0.89	1.795	0.151
人际关系敏感	1.51±0.56	1.37±0.33	1.74±0.74	1.71±0.76	2.747	0.045
抑郁	1.51±0.63	1.53±0.46	1.84±0.91	1.84±0.77	2.544	0.058
焦虑	1.40±0.51	1.40±0.35	1.62±0.75	1.75±0.78	2.944	0.035
敌对	1.48±0.55	1.45±0.48	1.79±0.93	1.79±0.73	2.854	0.039
恐怖	1.28±0.41	1.22±0.31	1.41±0.62	1.43±0.64	1.428	0.237
偏执	1.40±0.55	1.38±0.41	1.61±0.71	1.59±0.70	1.493	0.219
精神病性	1.29±0.38	1.30±0.34	1.68±0.80	1.51±0.47	4.457	0.005

(六)收入满意度、职业喜欢度、职业满意度、职业幸福感与 SCL-90 各因子的相关分析

表 5 收入满意度 职业喜欢度 职业满意度 职业幸福感与 SCL-90 各因子的相关系数(r 值)

因子名称	收入满意度	职业喜欢度	职业满意度	职业幸福感
躯体化	-0.170 ²⁾	-0.163 ²⁾	-0.225 ¹⁾	-0.233 ¹⁾
强迫症状	-0.245 ¹⁾	-0.141	-0.233 ¹⁾	-0.243 ¹⁾
人际关系敏感	-0.188 ²⁾	-0.093	-0.176 ²⁾	-0.220 ¹⁾
抑郁	-0.211 ¹⁾	-0.159	-0.245 ¹⁾	-0.272 ¹⁾
焦虑	-0.171 ²⁾	-0.144	-0.236 ¹⁾	-0.258 ¹⁾
敌对	-0.265 ¹⁾	-0.207 ²⁾	-0.327 ¹⁾	-0.308 ¹⁾
恐怖	-0.161 ²⁾	-0.172 ²⁾	-0.213 ¹⁾	-0.243 ¹⁾
偏执	-0.177 ²⁾	-0.070	-0.139	-0.212 ¹⁾
精神病性	-0.176 ²⁾	-0.162 ²⁾	-0.189 ²⁾	-0.313 ¹⁾
P<0.01				
P<0.05				

将收入满意度、职业喜欢度、职业满意度、职业幸福感与 SCL-90 各因子进行相关性分析,结果见表 5。可以看出,收入满意度、职业幸福感与 SCL-90 各因子呈负相关,职业喜欢度与躯体化、敌对、恐怖和精神病性等四个因子呈负相关,职业满意度除了偏执因子,与其余八个因子都呈负相关。也就是说幼儿教师对自己的收入越满意、对幼儿教师这个

职业越喜欢、职业满意度越高、职业幸福感越高,则 SCL-90 各因子的得分就越低,即心理健康水平倾向于越高。

三、小结与讨论

(一)福州市幼儿教师心理健康状况

1. 幼儿教师心理健康状况差于普通成人群体
福州市幼儿教师躯体化、强迫症状、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、精神病性等七个因子上的得分都显著高于全国成人常模,也就是说其心理健康水平比全国成人平均水平更差。这与 2015 年海南民族地区^[3]、2009 年沈阳市的研究结果一致^[4],但与 2001-2009 年幼儿教师心理健康总体比普通人群好的结果很不一致^[5]。这里必须指出全国成人常模是 1986 年的,随着社会的发展、时代的变迁,普通人群的心理状况也在发生变化,因此对幼儿教师的心理健康状况需要从多角度来衡量。

2. 幼儿教师强迫症状、抑郁和躯体化等三个方面症状突出

心理问题检出率突出体现在强迫症状、抑郁和躯体化等三个方面,这与以往的研究结果各不相同,吕梁市排前三位的依次是敌对、抑郁和强迫症状^[6],民族地区的是强迫症状、敌对、焦虑^[3],青年民办幼

儿教师是恐怖、抑郁、敌对^[7]。可见,福州市幼儿教师心理健康症状更突出的问题是强迫症状、抑郁情绪和躯体症状。

3. 幼儿教师大多数自评心理调适能力较强

尽管幼儿教师与全国成人常模、过去2001—2009年的调查相比,心理健康状况更差,但本调查发现,幼儿教师普遍认为自己心理调适能力较强,选择非常强的有3.3%、比较强45%,一般占46.4%、只有5.3%的幼儿教师认为自己心理调适能力弱。

(二)不同群体的幼儿教师心理健康状况

1. 公办园幼儿教师的心理健康状况差于民办园幼儿教师

公办园教师在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、恐怖、偏执等六个因子上心理健康问题的严重程度比民办园教师的严重程度显著高,这与一般的预测不吻合:通常认为民办园教师的心理健康问题比公办园教师更严重。但与2009年的一项研究结果一致^[7]。

2. 不同学历、不同年龄、不同月收入的幼儿教师心理健康状况差别不显著

这结果与以往的调查结果不一致^{[3][6]},以往的调查显示学历、年龄段、月收入的不同,幼儿教师在不同因子上都会有差异。月收入的调查结果显示,选择2001—3000元的有50.3%,3001—4000元的有29.1%,只有16.6%的低于2000元,4%的高于4000元。而被调查的幼儿教师中25岁以下的占37.1%,26—35岁的占49%,36—45岁的占12.6%,45岁以上的仅占1.3%,由此看来,随着教龄的增加月收入的悬殊本身并不大。

3. 教龄高的幼儿教师心理健康状况差于教龄低的幼儿教师

在躯体化、人际关系敏感、焦虑、敌对、精神病性等五个因子上,普遍是5年以下教龄的得分低于6年或10年以上教龄的教师,说明教龄高的幼儿教师心理健康状况普遍差于低教龄的幼儿教师。5年以下和6年以上教龄的差异显著,而3年以下的与3—5年之间的差异不显著、6—10年与10年以上差异不显著。这与以往的研究结果“教龄高者分值高”一致^[6]。休伯曼对教师职业生活周期划分的理论解释到教龄7—25年的教师处于职业的重新定位期,这个阶段会出现职业倦怠,因此,教龄高的幼儿教师呈现出心理健康状况更差的现象。

(三)幼儿教师心理健康状况的影响因素

本调查研究了工资收入满意度、职业喜欢度、满意度、职业幸福感与幼儿教师心理健康水平的相关性,结果显示相关度显著,也就是说这四个方面对幼儿教师的心理健康水平都有影响作用。以往的研究表明,影响幼儿教师心理健康水平的因素有教师自我期望值偏高和职业倦怠、园内体制不合理、家长教育观偏智育和社会认可度低^[6]。本调查发现不同工资收入的幼儿教师,其心理健康水平差异并不显著,但是工资收入满意度却与心理健康水平相关度极高。不难发现,当前幼儿教师的工资收入较低是客观事实,但这一客观事实并不影响心理健康水平,而是幼儿教师自身对工资收入满意与否在影响其心理健康水平。同样的情况,总体上幼儿教师的职业主观幸福感较高,但是职业幸福感则与心理健康水平相关度极高,也就是说那一部分对这一职业主观幸福感低的幼儿教师其心理健康水平就低。这提示我们促进幼儿教师的心理健康水平可以从提高其对工资收入的正确认识、提高其职业的认同度、培养职业幸福感等方面入手。

四、对策与建议

本调查还发现,当前幼儿教师在工作方面存在的困惑程度由高到低依次是:工作任务重62.9%、缺少进修机会35.1%、晋升机会少27.2%、教学和科研经费短缺21.2%、其他(如工资低、压力大、水平不够)10.6%、发表论文难9.3%、工作条件差7.9%、领导不重视5.3%、人际关系紧张2.6%。由此可见,幼儿教师普遍觉得工作任务重,其次,学习和晋升的机会少也成为了仅次于工作任务的困惑。另外,只有26.5%的幼儿教师没有跳槽意愿,有跳槽意愿的主要想流向的单位依次是机关单位、其他、出境、企业、科研单位、国内其他幼儿园等。根据以上调查结果,特提出加强幼儿教师心理健康水平的几点建议:

(一)切实帮助幼儿教师解决工作中存在的困难

政府部门和幼儿园要从教师的实际困难出发,切实解决实际问题。(1)合理安排工作量,减轻工作压力。(2)适当的给不同年龄段的教师提供进修学习的机会,切实帮助幼儿教师提高专业水平,从而获得更多的成就感。(3)提供一定的教育教学与科研经费,帮助幼儿教师开展相关研究,顺利进行职称评

聘。(4)创设公平的晋升机会,给幼儿教师提供实现自我的平台。

(二)提高幼儿教师的社会地位和收入

对月收入的满意度调查结果显示,43.7%对当前月收入选择“一般”,23.2%认为“非常不满意”、27.8%认为“比较不满意”,只有4%和1.3%认为“比较满意”和“非常满意”。也就是一半以上的幼儿教师对当前的收入是不满意的,接近一半的幼儿教师对收入勉强满意,只有5.3%表示满意。除了人都有对金钱的追求这一客观因素以外,确实跟当前幼儿教师的收入相对于其他行业来说普遍偏低有关。而幼儿教师的主观幸福感还是比较高的,9.3%选择“非常幸福”、40.4%选择“比较幸福”,42.2%选择“一般”、只有4.6%和3.3%分别选择“比较不幸福”和“非常不幸福”。因此,要稳定幼儿教师队伍,确实提高学前教育质量,应当提高教师的社会地位和工资收入,稳定人心。

(三)增强幼儿教师的职业认同感

国内外众多实证研究一致认为,职业认同是影响职业幸福感的关键因素^[8],幼儿教师职业认同在职业压力和心理资本对职业幸福感的影响起完全中介作用^[9]。但本调查显示幼儿教师不想跳槽的只有小部分,尽管幼儿教师对职业的喜悦、满意和幸福感大部分为中等偏上,因此提高福州市幼儿教师的职业认同感是一个迫切的课题。

(四)开展不同群体幼儿教师的心理服务

尽管在大部分人的心目中公办园比民办园有一定的优势,但本调查发现公办园幼儿教师的健康状况差于民办园幼儿教师,因此,在平日的工作中,公办园需多给予教师一些人文关怀,营造更加宽松的工作氛围,让公办园的优势得到更好地发挥。而六年以上教龄的幼儿教师健康状况不如五年以下的幼儿教师,看来幼儿教师的职业倦怠当从六年教龄的教师开始重视。而幼儿教师的职业倦怠跟工资收入、工作条件、专业成长、社会支持和社会保障密切相关,因此,除了给幼儿教师提供一定的心理服务之外,切实帮助幼儿教师解决实际问题才是提高其心理健康水平的必经之路。

(五)提高幼儿教师的心理资本

有关研究表明心理资本这种可供开发的内部个人资源能极大促进职业幸福感,它是个体成长和发

展过程中表现出来的积极心理状态,主要由自我效能、希望、乐观和坚韧性等内容构成^[10]。尽管幼儿教师存在工作任务重、晋升机会少、收入不尽满意等现象,但是幼儿教师的自信、希望、乐观、坚韧等构成的丰富的心理资本和积极的心态能使幼儿教师的职业幸福感保持在较高水平。因此,切实地提高幼儿教师自身的心理素质和心理调适能力是根本保障,可对幼儿教师开展心理健康专题讲座、团体活动和素质拓展训练等,以提高幼儿教师的心理素质,学会应对各类心理困扰,保持积极饱满的精神状态,提高心理资本,以克服现实中的不良因素。

[参考文献]

- [1] 刘瑛. 学龄前儿童行为问题与幼儿教师心理健康水平的相关研究[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2006(4): 91—95.
- [2] 金华. 中国正常人 SCL-90 评定结果初步分析[J]. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12(5): 260—263.
- [3] 宁盛卫, 姜风云. 民族地区幼儿教师心理健康状况研究[J]. 民族论坛, 2015, 365(2): 99—103.
- [4] 金芳, 王永秋. 幼儿教师心理健康状况调查分析——以沈阳市为例[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2009, 33(6): 163—166.
- [5] 王娟, 贾林祥. 近十年来幼儿教师心理健康状况的元分析[J]. 学校管理与发展, 2013(4): 12—17.
- [6] 李海萍, 温佳慧, 苏春晖. 幼儿教师心理健康状况及其影响因素探究——以吕梁市为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2014, 31(4): 29—33.
- [7] 陈小昇. 青年民办幼儿教师职业倦怠与心理健康研究[J]. 重庆师范大学学报(自然科学版), 2009, 26(2): 130—134.
- [8] 乔爽. 小学教师职业幸福感与时间管理、职业认同的关系[D]. 北京: 首都师范大学, 2012.
- [9] 王钢, 张大均, 刘先强. 幼儿教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制[J]. 心理发展与教育, 2014(4): 442—448.
- [10] Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive Psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60(3), 541—572.