Jan. 2016 Vol. 32 No. 1

■学前教师专业发展

幼儿园教师幸福感调查分析

——以河南安阳市幼儿园为例

胡燕红

(安阳幼儿师范高等专科学校,河南安阳 456150)

摘 要:通过对幼儿教师幸福感现状、影响因素及其关系进行调查分析,得出幼儿教师的幸福感水平一般;她们最在意家庭的温馨、身体的健康、精神生活的充实等;感到不幸福的主要因素有家长不理解、薪酬低等;感到幸福的主要因素有幼儿的天真、无邪、家长、领导的支持和肯定等;并且在幼儿园地域、级别、规模和发展机会、工作压力和收入满意度上存在显著差异。最后根据研究的结果提出了合理性的建议。

关键词: 幼儿教师;幸福感;对策

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)01-0101-06

PDF 获取: http://sxxqsfxy. ijournal. cn/ch/index. aspx doi: 10. 11995/j. issn. 2095—770X. 2016. 01. 025

Investigation and Analysis of Well—being among Preschool Teachers ——Taking Kindergartens in Anyang as an Example

HU Yan-hong

(Anyang Preschool Education College, Anyang 456150, China)

Abstract: This paper studies the well—being of preschool teachers by analyzing the relevant factors, and their relations to preschool teachers' well—being. The survey shows that preschool teacher's well are on the average level. They show much concerned for the family, health and spiritual life. Low level of income and students' parents' disagreement are major reasons of their unhappiness. Children's innocence and support from different aspect including students' parent, leaders and colleagues are the major source of their happiness. The variation of preschool teachers' well—being is also correlated to the location, level and scale of the kindergarten, opportunities to personal development, stress of working and individuals' satisfaction with their income. Countermeasures are proposed in the end of the paper to improve preschool teachers' well—being.

Key words: Preschool teachers; well—being; countermeasures

在西方,主观幸福感于 1950 年开始进入人们的 研究视线,其经历了不同群体的测量、幸福感产生的 内在机制的测量、幸福感的测量方法的研究和提高 主观幸福感的策略的研究等阶段,而我国从 1980 年起也开始关注主观幸福感,经历了从国外量表和理论的引进、小范围的测试和如今飞速发展的阶段。

关于幸福感的研究体现的是追求人民幸福的执政理念,是科学发展观的内在要求。政府可通过合

理配置公共资源和有效运用行政力量,减少、消除影响人民群众满意度的不良因素,促进人民幸福感的不断提升。在国家高度重视学前教育发展的大背景下,在"办好学前教育"这一政府理念的指引下,我们把目光聚焦到了幼儿教师身上。作为一个特殊的群体,他们的幸福影响着孩子们的幸福,所以,研究幼儿教师的幸福感是势在必行的。

收稿日期:2015-04-21;**修回日期:**2015-07-18

基金项目:安阳市社会科学规划课题(ASKG14299)

作者简介:胡燕红,女,河南安阳人,安阳幼儿师范高等专科学校教师,主要研究方向:教师心理。

一、调查基本情况

(一)研究对象

本研究随机抽取了河南省安阳市 6 所幼儿园的教师为研究对象,对这 6 所幼儿园教师的幸福感进行了调查,发放问卷 145 份,收回有效问卷 136 份,有效率为 93.7%。被试基本信息如下:

- 1. 幼儿园地域。136 名幼儿教师中有 9 人 (6.6%)工作在农村,有 16 人(11.8%)工作在乡镇,有 35 人(25.7%)工作在县城,有 76 人(55.9%)工作在大城市。
- 2. 幼儿园班级。136 名幼儿教师所在园有 10 个以下班级的有 58 人(42. 6%),有 10—14 个班级 的有 47 人(34. 6%),有 15 个及以上班级的有 31 人 (22. 8%)。
- 3. 幼儿园性质。在公办幼儿园的幼儿教师有60人(44.1%),在民办幼儿园的有52人(38.2%),在合作办幼儿园的有24人(17.6%)。
- 4. 幼儿园级别。在省一类幼儿园的有 33 人 (24. 3%),在市一类幼儿园的有 43 人(31. 6%),在 一般幼儿园的有 60 人(44. 1%)。

(二)研究方法

根据调查目的,采用自编问卷,此问卷涉及幼儿园教师所在幼儿园的地域,级别,性质,规模以及幼儿园教师对总体幸福感水平,幸福观、感到幸福和不幸福的原因的认识,同时,也涉及到了幼儿园教师对发展机会,工作压力及收入满意度的看法等 12 个方面的问题。采用匿名形式作答,随机对安阳市 6 所幼儿园教师进行施测并回收问卷,问卷包括封闭式和开放式试题相结合,封闭试题由单项选择和多项选择组成。

调查结果通过 spss18.0 软件进行统计处理,主要采用描述性统计和卡方检验,以 P<0.05 为差异有统计学意义,同时,有对单项选择题统计百分比情况,对多项选择题统计各选项出现的次数。

二、幼儿教师幸福感调查结果及分析

(一)幼儿教师幸福感现状

1. 幼儿教师的总体幸福感

调查显示:有18.4%(25人)的幼儿教师总能体验到幸福感,有47.1%(64人)的经常能体验到,有34.6%(47人)的偶尔能体验到,还没有人认为从来没有体验到。这一调查表明幼儿教师的幸福感水平一般,并且34.6%的偶尔能感到幸福的教师是值得我们关注的,因为她们的情绪很可能会影响到其他的幼儿教师。

2. 幼儿教师对"幸福是什么"的认识

调查显示:在幼儿教师的幸福观中,排前四名的是温馨的家庭(78.5%)、健康的身体(76.3%)、有充实的精神生活(74.1%)和自我价值的实现(60.0%),而有足够的金钱(31.1%)和自我欲望的满足(20.7%)都排在了最后两位。这一结果表明,幼儿教师的幸福感并不来自于金钱的满足,而是来自于家庭的温馨,身体的健康和精神生活的关照。

3. 幼儿教师对"感到不幸福的原因"的认识

调查显示,幼儿教师感到不幸福的因素有家长的不理解(58.4%),薪酬和付出不相配(40.8%),工作烦琐机械(28.8%),工作没有安全感和稳定感(20.8%)等。这一调查表明,幼儿教师面临的最大困惑还是与家长的关系,然后就是工资比较低和对工作稳定性的不可控。

4. 幼儿教师对"感到幸福的原因"的认识

调查显示,幼儿教师感到幸福的因素有幼儿的 天真、无邪(66.9%),家长的支持和肯定(56.6%), 领导的支持和肯定(47.1%),幼儿的关心(44.9%), 工作本身的有趣味(41.2%)和在工作中能得到发展 (37.5%)。从这些原因当中可以看出,幼儿教师对 于自己的直接评价人(幼儿、家长、领导)还是很在 意的。

5. 不同地域幼儿教师的幸福感情况

表 1 幼儿教师幸福感在地域上的差异

	总能	体验到	经常能体验到		偶尔能体验到		从未体验到		事后	2	df	
_	n	%	n	%	n	%	n	%	比较	χ	αī	р
农村	1	1.22	5	2.33	2	1.18	0	0	3>1	31. 249	8	0.000
乡镇	14	17.07	16	7.44	2	1.18	0	0	$4\rangle 1$			
县城	24	29.27	57	26.51	24	14.2	0	0				
市以上城市	43	52.44	137	63.72	141	83.44	0	0				
合计	82	100	215	100	169	100	0	0				

由表1可知,幼儿教师幸福感在地域上(农村,

乡镇,县城,地级市,省会城市)存在显著差异(p<

0.05),并且县城以上的都要高于农村。这说明幼儿园所在地域是影响幼儿教师幸福感的因素。幼儿园所处的地域不同,意味着幼儿园周围的环境,所拥有的教育资源,所获得的福利待遇,专业发展的机会,面对的家长的素质都是不一样的,而这些因素也是会影响幼儿教师的幸福感的。

6. 不同级别幼儿园幼儿教师的幸福感情况由表 2 可知,幼儿教师幸福感在幼儿园级别上(省一类,市一类,一般)存在显著差异(p<0.05),并

且省一类高于市一类和一般幼儿园,市一类高于一般幼儿园。幼儿园级别是上级主管部门给予幼儿园的核定标准,不同的幼儿园等级意味着不同的收费标准;同时也是幼儿园办园条件和办园水平的标准,像省一类和市一类这样的幼儿园,教师收入有保证,员工福利比较好,工作压力不是很大,并且这样的幼儿园面对的家长的文化素质也比较高,这些都会影响到幼儿教师的幸福感。

表 2 幼儿教师幸福感在地域上的差异

	总能	体验到	经常能体验3		到 偶尔能体验到		从未体验到		事后	2	df	
	n	%	n	%	n	%	n	%	比较	χ	dl	Р
省一类	7	11.11	37	18. 32	64	39.75	0	0	1>2	17. 110	4	0.002
市一类	18	28.57	80	39.60	74	45.96	0	0	2 > 3			
一般	38	60.32	85	42.08	23	14.29	0	0	1>3			
合计	63	100	202	100	161	100	0	0				

7. 不同规模幼儿园幼儿教师的幸福感情况

由表 3 可知,幼儿教师幸福感在幼儿园规模上 (10 个以下,10-14 个,15 个以上)存在显著差异(p <0.05),且幼儿园具有 10-14 个班级的大于 10 个以下的,但 10 个以下与 15 个以上没有差异。这说明幼儿园规模比较大,证明幼儿园办得比较好,在这样的情况下,幼儿园可能会比较重视员工的福利待遇,让员工享受到幼儿园发展的成果,让员工得到自我价值的实现;

其次,规模相对越大,一般制度会比较完善,会形成一种乐观向上的工作环境,一个彼此欣赏、互相学习,相互帮助的工作团队,一种任人唯贤、公平公正的工作机制,这些都能让员工快乐地工作。再次,幼儿园的发展必然要求员工的水平得到相应的提高,这样也会为幼儿园的员工提供发展平台,使其获得平等的发展机会,从而实现其人生的价值,但从事后比较发现,幼儿园规模应当适中,不能过大,也不能过小。

表 3 幼儿教师幸福感在地域上的差异

_	总能	体验到	经常能体验到		偶尔能体验到		从未体验到		事后	2	df	р
	n	%	n	%	n	%	n	%	比较	χ	uı	h
10 个以下	25	30.49	98	46.89	53	31. 93	0	0	2>1	19. 282	4	0.001
10−14 ↑	38	46.34	70	33.49	97	58.43	0	0				
15 个以上	19	23.17	41	19.62	16	9.64	0	0				
合计	82	100	209	100	166	100	0	0				

8. 发展机会与幼儿教师幸福感的关系

表 4 幼儿教师幸福感在发展机会上的差异

	总能	体验到	经常能体验		到 偶尔能体验到		从未体验到		事后	. 2	df	_
	n	%	n	%	n	%	n	%	- 比较	χ	aı	p
常常能获得	16	19.51	22	10.89	19	11. 24	0	0	2>3	15.774	8	0.046
有时能获得	25	30.49	127	62.87	71	42.01	0	0				
偶尔能获得	35	42.68	49	24.26	68	40.24	0	0				
从来没获得	6	7.32	4	1.98	11	6.51	0	0				
合计	82	100	202	100	169	100	0	0				

由表 4 可知,幼儿教师幸福感在发展机会上(常常能获得,有时,偶尔,从来没有)存在显著差异(p<0.05),且在有时能获得发展机会和偶尔能获得之间存在差异,其他几个维度不显著。作为幼儿园教师,她们需要在专业知识与技能、专业能力、专业情

感三个方面提升自己。实践也表明,有作为的教师 都希望自己能获得个人的专业发展,从而赢得社会 的尊重,所以能够获得发展机会就会让教师感觉很 幸福。幼儿园不仅是幼儿生活成长的地方,也是教 师发展、教师生命价值实现的场所,幼儿园承担着幼 儿与教师共同发展的社会责任,所以作为幼儿园的管理者,应为幼儿教师提供更多发展的机会,但也要适量,不能过多,也不能一次也没有,尽量从各个方

面满足教师发展的需求。

9. 工作压力与幼儿教师幸福感的关系

表 5 幼儿教师幸福感在工作压力上的差异

	总能	总能体验到		5体验到	偶尔能体验到		从未体验到		事后	. 2	ıı	_
	n	%	n	0/0	n	%	n	%	比较	χ	df	p
比较大	2	4.26	12	7.27	34	25.76	0	0	1<2	31.022	4	0.000
有点大	7	14.89	81	49.09	61	46.21	0	0	2<3			
刚好	38	80.85	72	43.64	37	28.03	0	0	1<3			
有点少	0	0	0	0	O	0	0	0				
合计	47	100	165	100	132	100	0	0				

由表 5 可知,幼儿教师幸福感在工作压力上(比较大,有点大,刚好,有点少)存在显著差异(p<0.05),且感到压力刚好的教师幸福感比压力有点大和比较大的要高一点。工作压力是指在工作环境中使教师个体受到威胁的压力源不能得到有效处理和消除,长期、持续地作用于教师而使教师产生一系列生

理和心理反应的过程。卢长娥的研究对 302 名幼儿教师进行了调查,其中大部分教师能感受到工作压力,其中有重度或极重压力的有 75 人(24.9%)。[1] 这与本研究的调查结果基本一致。赖芳的研究表明幸福感和工作压力之间呈现显著的负相关。[2]

10. 收入满意度与幼儿教师幸福感的关系

表 6 幼儿教师幸福感在收入满意度上的差异

	总能体验到		经常能体验到		偶尔能体验到		从未体验到		事后	. 2	ıı	
	n	%	n	%	n	%	n	%	- 比较	χ-	df	þ
非常满意	0	0	3	1.82	0	0	0	0	1>3	27.899	4	0.000
比较满意	39	82.98	109	66.06	27	21.09	0	0	2 > 3			
不满意	8	17.02	53	32. 12	101	78.91	0	0				
合计	47	100	165	100	128	100	0	0				

由表 6 可知,幼儿教师幸福感在收入满意度上(非常满意,比较满意,不满意)存在显著差异(p<0.05),且非常满意和比较满意的都高于不满意的,但非常满意和比较满意之间没有差异。幸福是人类永恒的追求,研究表明适度的财富会让人感到幸福。何为幸福,不同的人有不同的定义,但总得来说,幸福是人们对生活的一种总体感知,因此,决定人们是否幸福的关键除了一定的经济水平外,还有人们是怎么看待自己的收入的,而收入满意度就是人们对其收入是否满足的一种主观感受。周春平的研究表明居民的主观幸福感水平随着收入满意度的增加而递增。[3]幸福感的社会比较理论认为,与周围人相比,如果自己优于别人则会感到幸福。所以,人们对收入的满意度不仅与其绝对收入水平有关,而且还跟与其他人比较时自己所处的位置有关。

三、提高幼儿教师幸福感的对策建议

(一)从国家层面

研究结果表明,幼儿教师所在幼儿园的级别、地域和规模都会影响幼儿教师的幸福感,通过分析我们可以发现,这种现象背后折射的正是幼儿教育不

公平的问题。教育公平是社会最大的公平,幼儿教育公平是教育公平的起点,所以,社会各界尤其是国家都必须重视幼儿教育的公平问题。首先,应加大对幼儿教育的财政投入,这是必不可少的,并且这种投入应多向农村地区倾斜,多建立一些公立幼儿园。其次,应该提高幼儿教师的工资待遇,多给一些编制,当然同时要提高幼儿教师的准入门槛。最后,应该重视教师的职前职后一体化教育,使每所幼儿园的教师都能达到教师教育标准对幼儿教师的要求。

伊斯特林的研究表明经济增长了,但人的幸福水平不一定提高,这一现象被称为"伊斯特林悖论",^[3]这也是人的一种适应性的表现。当人们的收入刚提高的时候,可能会满足一段时间,但过一段时间,人们又会对自己的收入不满意,即对目前的收入产生了适应性。而主观幸福感跟满足感是有密切关系的,因此,主观幸福感并不完全取决于收入的绝对高低,而取决于个体怎么看待收入,即个体对收入是否满意。收入满意度高,主观幸福感强;收入满意度低,主观幸福感弱。同时,周春平的研究也表明收入满意度与绝对收入水平、收入分配状况有关,而且后者对收入满意度的影响比前者要大,^[4]所以,政府要

采取各种措施促进经济的增长,不断提高幼儿教师的收入水平,另外,政府更应通过收入分配和再分配政策,促进收入分配的公平,提高幼儿教师的收入满意度,从而提高其主观幸福感水平。

(二)从幼儿园层面

家庭的温馨在调查中以 78.5%的比例高居榜首,成为影响幼儿教师幸福感的重要因素,零点集团在 2005 年做过一项调查,表明女性会因为家庭幸福而感到幸福,这一点在男性身上体现不明显。家庭对于女性来说是幸福的来源,但俗话说,家家有本难念的经,每个人在生活中都会有一些家庭问题需要处理,所以,在以女性教师为主的幼儿园里,管理者更要关心教师的生活,通过谈话,走访等多种方式了解女员工的生活状况,针对不同教师的不同需求,给予合理地帮助,让她们能够专心地工作,快乐地工作。这样的话,教师怀着一颗感恩的心,会尽心尽力为幼儿园的发展贡献自己的力量,整个幼儿园的工作水平就会提高,幼儿园也会快速健康地发展。

调查结果表明,自我价值的实现和精神生活的 充实是影响幼儿教师幸福感的重要因素,精神生活 的丰富其实也包含自我价值的实现,苏霍姆林斯基 认为教师丰富多彩的精神生活是其从教的前提和取 得教育成效的基础。所以,丰富幼儿教师的精神生 活是势在必行的,幼儿园主要可以从以下几方面做 出努力:第一,给幼儿教师创造阅读的条件。高尔基 说过:"我读的书愈多,就愈亲近世界,愈明了生活的 意义,愈觉得生活的重要。"所以应该让阅读成为教 师生命的一部分,不断阅读,不断与外界进行对话, 这样教师的精神生活也会充实起来。第二,带领幼 儿教师做研究。法国哲学家拉美特利说过:"有研究 兴趣的人是幸福的,能够通过研究使自己的精神摆 脱妄念并使自己摆脱虚荣心的人更加幸福。"作为一 名幼儿教师,应该不断地研究幼儿的心理,才能真正 成为教育工作的能手,也会让自己的心灵更加丰盈。 第三,帮助幼儿教师发展兴趣爱好,兴趣爱好可以丰 富幼儿教师的心灵,为生活添加滋味,使人们保持精 神上的健康。

发展是人类永恒的主题,作为幼儿教师这也应该是她们毕生的追求。对于幼儿园来说,这里应该成为幼儿教师发展的一个平台,根据每个人的特长为她们提供合理的机会,让幼儿教师不断发展。对于刚入职的新教师,她们的教学经验不足,在教育理念和方法上还有待提高,幼儿园可以通过"老带新"、入职培训、制定人生职业规划等方式帮助年轻教师

发展;对于青年教师,她们已经具有了一定的教学经验,教育理念和方法基本成熟,她们可以通过骨干教师培训、课题研究、学历提升等方式来不断提升自己;对于具有丰富教学经验和一定的课题研究能力的专家型幼儿教师,可以通过对外访学、学历提升、向幼教专家学习等方式来进一步提高自己。这样的话,幼儿教师在自己的工作岗位上就会干得有滋有味,在自己发展的同时,也带来幼儿园的不断发展。

幼儿园要帮助教师树立正确的压力理念,著名 的福利国家理论建构者贝弗里奇说:"压力不一定是 坏事,这完全取决于你怎么对待它。"有压力才有动 力,就像物理学的压力一样,正常的压力水平是系统 维持运转的必要条件。首先,幼儿园作为一个系统, 她的生存需要压力,她的发展依靠压力,所以,有压 力不可怕,关键要引导幼儿教师正确对待压力。其 次,要教会幼儿教师学会管理压力。著名的耶克斯 一多德森定律指出工作效率与压力呈倒 U 型关系, 在适度的压力下,人们可以保持最高的工作效率,而 过高的工作压力,会让人产生不适感,从而降低工作 效率。这说明幼儿教师应该正确面对压力,合理地 管理压力,让压力保持在最适度的状态,从而发挥最 大的工作效率。最后,幼儿园要学会关怀幼儿教师。 研究表明,在职业生涯中,个体受尊重和关爱的程度 越高,承受工作压力的能力就越强,感受到的工作压 力就越小。所以,幼儿园管理人员应该多关心幼儿 教师,并让全幼儿园的教职工形成互相关心的工作 关系,这样大家就能很好地借助幼儿园的支持系统 减轻自己的工作压力,永远保持积极高效的工作 状态。

(三)从家长和社会层面

幼儿园教育的目的是促进幼儿的身心和谐发展,但要想达到最好的教育效果,幼儿园必须能够得到家长的配合。因为对于幼儿来说,幼儿园和家庭是其生活的两个重要的场所,如果幼儿在这两种环境中受到的教育是不一致的,就会减弱和抵消各自的教育影响,甚至产生负面的影响,因此,幼儿园必须重视和家长的配合。家长如果能够信任教师,能够配合教师,甚至主动参与幼儿园的工作,那幼儿园的教育就会产生巨大的力量,幼儿教师从家长的肯定中也会收获幸福。所以,幼儿教师可以通过沟通、互助,了解幼儿家庭教育环境,通过组织家长开放日,亲子运动会,家长会等让家长了解幼儿在园的表现,通过家园联系簿,人园和离园时的交流,让家长能及时了解幼儿的表现,通过"家长老师"活动,让家长

长参与到幼儿的教育活动中,体会幼儿教师工作的性质,通过家长沙龙、家长座谈会等不断地普及一些正确的育儿观念,以更好地引导和指导家长。通过我们的不懈努力,幼儿园的育儿工作一定会得到家长的理解的。

以前,我们的幼儿教师称为"保姆"、慢慢地变为"阿姨",现在终于有了一个比较正规的称呼"幼儿园教师",从这一系列的称谓中,我们可以看出,社会对幼儿教师的接受度越来越高,对幼儿教育这项事业的重视程度也越来越高,但我们也依然会发现,有一部分人对学前教育的理解是存在一定的误区的,认为从事幼儿教师的工作是卑微的,是没有前途的,尤其是男幼儿教师,所以,在幼儿园很少见到男幼儿教师,但从对孩子发展的角度来考虑,男幼儿教师是不可或缺的,所以,我们应该呼吁,这个社会,这个社会中各阶层的群体能够静下心来,重新审视一下我们的学前教育,用心欣赏一下我们的幼儿教师,从而能够真正地认识到幼儿教师是重要的,而且是比小学教师、初中教师、高中教师甚至大学教师更重要的,因为有这样一则小故事:有一次,多位诺贝尔奖

获得者齐聚巴黎,在会上,记者问其中的一位科学家:"您在哪所实验室里学到了您认为最重要的知识?"这位科学家出人意料的回答让人感到惊异:"幼儿园。"他解释说:"把自己的东西分一半给小伙伴,东西要放整齐,吃饭前要洗手,做错了事要道歉,要仔细观察大自然,从根本上说,我学到的东西就是这些。"

[参考文献]

- [1] 卢长娥. 幼儿教师工作压力与应付方式、社会支持的 关系[J]. 学前教育研究,2008(2):33.
- [2] 赖芳. 高校教师工作压力、工作价值观和幸福感的关系研究[J]. 教育与职业,2013(32):69.
- [3] 傅红春,王锦. 两种幸福悖论: 收入悖论和欲望悖论 [J]. 华东师范大学学报,2013(1):79.
- [4] 周春平. 留守中学生主观幸福感与家庭功能关系[J]. 中国公共卫生,2011,27(6):686.

[责任编辑 沈正军]

(上接第95页)

面健康和谐发展。当地政府及教育行政管理部门应鼓励并引导幼儿园选择具有本民族特色,同时又贴近幼儿生活、容易被幼儿理解和接受的民族文化资源构建园本课程体系,把本民族的优秀文化引入到保教活动之中,在教育内容与方式上体现本民族的特点,支持教师在教育活动中创设富有本民族特色的教育环境,带领幼儿感受传统民族节日与风情,为幼儿提供丰富多彩的具有民族文化内涵的教育活动,并在言传身教中培养幼儿具备本民族的传统美德。[6]

四、结语

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,对于个人来说,学前教育是终身学习和全面发展的基石;对于社会来说,学前教育关系着家庭和谐与社会稳定、经济发展、民族文化传承等方面。在学前教育三年行动计划实施过程中,国家重点资助中西部学前教育的发展,标志着少数民族地区学前教育发展进入了一个新的历史时期,在获得许多机遇的同时,

也面临着巨大挑战,在实施新一期学前教育三年行动计划时应正视存在的问题,科学规划,落实各项政策与措施。

[参考文献]

- [1] 国务院. 关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见. [EB/OL]. http://www.gov.cn.
- [2] 湘西自治州人民政府. 湘西自治州人民政府关于加快学前教育改革和发展的意见. [EB/OL]. http://www.xxz. gov. cn.
- [3] 湘西自治州人民政府. 湘西自治州学前教育三年行动 计划(2011—2013年). [EB/OL]. http://www.xxz.gov.cn.
- [4] 湘西自治州教育局. 2014 年全市教育工作总结[EB/OL]. http://www.xxedu.cn.
- [5] 华爱华. 新规划要基于新矛盾和新问题[N]. 中国教育报,2014—03—16(02).
- [6] 马亚玲. 在传承民族传统优秀文化中促进少数民族幼儿全面发展[J]. 学前教育研究,2011(08).

「责任编辑 李亚卓]