

■ 学前教师专业发展

幼儿教师职业高原现状及其影响因素

陈晶晶

(福建师范大学福清分校教育学院, 福建福清 350300)

摘要: 本文调查了 260 位幼儿教师的职业高原现状, 考察教龄、学历、婚姻状况、学校类型、职业情感、社会压力、背景支持等因素对其职业高原的影响, 并就如何走出职业高原给教师个人及幼儿园管理者提出相应的建议。

关键词: 幼儿教师; 职业高原; 职业生涯发展

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)01—0096—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.01.024

An Analysis of the Influential Factors on Preschool Teachers' Career Plateau

Chen Jing-jing

(School of Education, Fuzhou Branch of Fujian Normal University 350300, China)

Abstract: By surveying 260 preschool teachers' career plateau, the paper analyzes different factors' influencing on them, including school age, educational background, marital status, professional emotion and social stress etc. And proposes corresponding advice for teachers themselves and managers in kindergarten to help teachers step out from their career plateau.

Key words: preschool teacher; career plateau; development of career

一、前言

教师职业高原是指教师知觉到的在当前组织中, 职业生涯发展出现的诸如在向学校决策中心位移、专业知识技能提高、职位升迁, 职称晋升、荣誉获得等方面的可能性很小或停滞状态^[1]。“教书育人”的职业特点要求教师的职业生涯应该是一个永无止境, 不断追求自我实现的发展过程。职业高原对于教师发展, 就像毛毛虫嬗变为蝴蝶前需要经历的蛹期: 停滞其中, 即成了茧中蛹; 突破它, 就羽化成蝶。因而, 职业高原成为教师发展研究中的一个重要内容。然而, 我国已有教师职业高原研究中, 对中小学教师的研究较多, 对幼儿教师的研究尚少, 以“幼儿教师”、“职业高原”为关键词, 搜索维普期刊资源整合服务平台, 时间段为 1989~2015 年, 范围为全部期刊, 只搜索到一篇文献研究文章^[2], 尚缺乏相关实

证研究。幼儿教师的工作特点、组织环境与中小学教师相比, 有很大差别, 其职业高原是否也有不同的特点? 文章深入实际, 展开实证研究, 了解幼儿教师职业高原的具体情况与影响因素, 可为教师个人突破职业高原提供帮助, 为幼儿园实施教师职业生涯管理提供依据, 有助于促进教师职业发展, 提高幼儿教师资的整体水平。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究随机抽取了福建省龙岩、厦门、泉州地区九所幼儿园教师, 发放问卷 280 份, 回收有效问卷 260 份, 有效回收率为 92.86%。统计问卷时发现, 接受本次调查的教师皆为女性, 其中公立园教师 134 人, 民办园教师 126 人; 25 岁以下教师 43 人, 25—30 岁 81 人, 30—35 岁 67 人, 35 岁以上 69 人; 5

收稿日期: 2015—05—13; **修回日期:** 2015—07—15

基金项目: 福建省教育厅社会科学研究项目 (JBS06076)

作者简介: 陈晶晶, 女, 福建福州人, 福建师大福清分校教育学院副教授, 主要研究方向: 学前教师心理。

年教龄以下教师 103 人,5—15 年教龄教师 106 人,15 年教龄以上 51 人;中专及以下学历教师 100 人,大学专科学历教师 85 人,大学本科学历教师 75 人;未婚教师 82 人,已婚教师 178 人。

(二)研究工具

(1)教师职业生涯高原量表^[1]。该量表包含层级高原、中心化高原、内容高原、职级高原四个维度,共 22 个项目。采用李克特 5 点计分,要求被试从“1 完全不符合”、“2 比较不符合”、“3 不好确定”、“4 比较符合”、“5 完全符合”中选一做答,其中选“1”得 1 分,选“5”得 5 分,部分项目为反向计分。量表得分越高,高原程度越高。本次调查全量表的内部一致性信度 α 系数为 0.730。

(2)幼儿教师职业生涯高原成因问卷。以善惠康编制的《教师职业生涯高原现象形成原因量表》^[3]为蓝本,对之进行修订以符合幼儿教师实际情况。该量表包括三个分量表,共 17 个项目,采用李克特 5 点计分。其中职业情感分量表七个项目, α 系数为 0.85,社会压力分量表五个项目, α 系数为 0.86、背景支持分量表五个项目, α 系数为 0.89。

(三)数据处理

对幼儿园教师以各自园为单位集体施测,统一指导语。采用 Spss for Windows 19.0 对所获得的数据进行统计处理。

三、研究结果

(一)幼儿教师职业高原现状

为考察幼儿教师职业生涯高原的基本状况,我们对教师职业生涯高原及其各因素上的平均数和标准差进行了统计。其中,最高为 5 分,最低为 1 分,中等临界值为 3 分。具体结果见表 1:

表 1 教师职业高原及各因子的平均数和标准差(n=260)

	教师职业高原量表	层级高原	中心化高原	内容高原	职级高原
M	3.01	2.99	2.95	3.09	2.98
SD	0.32	0.60	0.41	0.51	0.48

从表 1 可以看出,幼儿教师职业高原总均分略高于临界值 3,说明总体上看,幼儿教师的职业高原程度中等。对数据的进一步分析发现,总平均分大于 3 的教师有 126 人,占总人数 48.5%,说明这部分教师在自己的职业发展中有一定程度的停滞感。职业高原各因子中,内容高原得分最高,高于临界值,其他因子得分均略低于临界值,说明幼儿教师 in 专业知识、技能方面知觉到的停滞感最明显。

(二)幼儿教师职业高原影响因素

参考已有的教师职业高原研究结果,并考虑女

性占幼儿教师绝大多数这一事实,本调查主要考察教龄、学历、婚姻状况、学校类型、职业情感、社会压力、背景支持这些因素对幼儿教师职业高原的影响,具体数据见表 2,表 3。

1. 教龄的影响

将被试分为 5 年教龄以下新教师组、5—15 年教龄中年教师组与 15 年教龄以上老教师组,单因素方差分析结果表明:幼儿教师职业高原及各因子平均分基本上随着教龄的增加而上升,除层级高原因子外,三组教师之间的差异极其显著。事后多重比较发现,新教师与中年教师、新教师与老教师相互之间的差异极其显著,但中年教师与老教师之间的差异不显著。这说明工作 5 年后幼儿教师进入职业高原期,并且随着教龄的增长,职业高原缓慢持续上升。

2. 学历的影响

将被试按学历分为本科、大专、中专及以下三组,单因素方差分析结果表明:除中心化高原外,不同学历幼儿教师在职业高原及其他因子上得分有显著差异,除内容高原略高于中专及以下学历教师外,本科学历幼儿教师在职业高原及各因子上得分均低于其他学历教师。事后多重比较发现,大专学历幼儿教师的内容高原得分与其他学历教师之间差异极其显著,中专及以下学历幼儿教师的层级高原、职级高原得分与其他学历教师之间差异极其显著。这说明学历不同的幼儿教师 in 受到组织接纳与参与组织决策方面并没有差别,但在专业发展、职称、职位发展方面有很大差异。具体来说,本科学历教师在职业生涯发展中知觉到的停滞感最弱,大专学历教师在专业知识、技能方面的停滞感较强,中专学历教师在职位、职称晋升方面的停滞感最强。

3. 婚姻状况的影响

t 检验结果表明,除层级高原因子外,已婚幼儿教师职业高原及其他因子平均分高于未婚教师,且两组差异极其显著,这说明除了职位晋升方面以外,已婚的幼儿教师在职业生涯发展及其各方面知觉到的停滞感都显著强于未婚教师。

4. 学校类型的影响

t 检验结果表明,公立园教师的内容高原得分极其显著高于民办园教师,但在职业高原及其他因子上,两组教师并无显著差异。这说明公办园教师在专业发展方面的停滞感强于民办园教师,但在其他方面,两者差别不大。

5. 职业情感的影响

将被试在职业情感变量上的得分按照高、低 27%划分为高分组和低分组,考察职业情感高分、低

分组在教师职业生涯高原及各因子上的差异,结果表明:不同职业情感组别教师在职业高原各因子上差别显著,但在职业高原总均分上差别不显著。高分组教师在中心化高原、内容高原因子上得分显著高于低分组教师,低分组教师在层级高原、职级高原因子上得分显著高于高分组教师。这说明职业情感投入多的教师知觉到中心化高原和内容高原高于投入少的教师,职业情感投入少的教师知觉到层级高原和职级高原高于投入多的教师。

6. 社会压力的影响

将被试在社会压力变量上的得分按照高、低27%划分为高分组和低分组,考察职业情感高分、低分组在教师职业生涯高原及各因子上的差异,结果

可知,不同社会压力组别教师在职业高原及各因子上差别显著,社会压力大的教师在职业高原及各因子上得分均显著高于社会压力小的教师,这说明社会压力大的教师职业高原程度高。

7. 背景支持的影响

将被试在背景支持变量上的得分按照高、低27%划分为高分组和低分组,考察背景支持高分、低分组在教师职业生涯高原及各因子上的差异,结果可知除内容高原外,不同背景支持组别教师在职业高原及各因子上差别显著,背景支持多的教师职业高原及各因子得分比背景支持少的教师低。说明背景支持多的教师职业高原程度较低。

表 2 教师职业高原各影响因素的平均值与标准差

组别		中心化高原		内容高原		层级高原		职级高原		总体高原	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
教龄	5 年以下(n=103)	2.82	0.46	2.92	0.49	2.89	0.57	2.84	0.47	2.86	0.34
	5—15 年(n=103)	2.98	0.36	3.18	0.53	3.06	0.56	3.08	0.48	3.08	0.27
	15 年以上(n=51)	3.13	0.31	3.26	0.41	3.07	0.72	3.06	0.44	3.14	0.38
学历	本科(n=75)	2.90	0.40	3.04	0.51	2.83	0.59	2.86	0.49	2.92	0.34
	专科(n=85)	2.99	0.43	3.28	0.49	2.90	0.60	2.90	0.52	3.06	0.33
	中专及以下(n=100)	2.95	0.39	2.97	0.48	3.20	0.56	3.04	0.40	3.04	0.29
婚姻	已婚(n=178)	3.03	0.38	3.20	0.50	3.04	0.60	3.05	0.47	3.09	0.31
	未婚(n=82)	2.77	0.42	2.85	0.45	2.90	0.60	2.83	0.48	2.83	0.28
学校类型	公立园(n=134)	2.98	0.40	3.20	0.51	2.93	0.60	2.95	0.50	3.03	0.34
	民办园(n=126)	2.91	0.41	2.97	0.49	3.06	0.59	3.02	0.46	2.98	0.30
职业情感	高分组(n=68)	3.03	0.40	3.23	0.42	2.85	0.57	2.83	0.49	3.02	0.30
	低分组(n=61)	2.84	0.38	2.99	0.39	3.22	0.64	3.09	0.49	3.01	0.31
社会压力	高分组(n=51)	3.01	0.31	3.18	0.45	3.20	0.81	3.11	0.61	3.12	0.29
	低分组(n=80)	2.86	0.45	2.98	0.60	2.83	0.51	2.86	0.42	2.90	0.36
背景支持	高分组(n=43)	2.80	0.49	2.97	0.59	2.87	0.51	2.88	0.46	2.89	0.37
	低分组(n=56)	3.08	0.34	3.05	0.41	3.30	0.72	3.20	0.57	3.13	0.32

表 3 教师职业高原各影响因素方差分析结果

	中心化高原		内容高原		层级高原		职级高原		总体高原	
	t/F	p	t/F	p	t/F	p	t/F	p	t/F	p
教龄	11.01	0.000	11.02	0.000	2.62	0.075	7.84	0.000	19.37	0.000
学历	0.86	0.427	9.50	0.000	9.90	0.000	9.06	0.000	3.61	0.028
婚姻	4.9	0.000	5.3	0.000	1.6	0.096	3.5	0.000	6.4	0.000
学校类型	1.31	0.191	3.67	0.000	—1.74	0.082	—1.24	0.216	1.304	0.193
职业情感	2.67	0.009	3.33	0.001	—3.40	0.001	—3.02	0.003	1.27	0.895
社会压力	2.14	0.033	2.11	0.037	3.21	0.002	2.78	0.006	3.25	0.000
背景支持	—3.27	0.001	—0.84	0.403	—3.29	0.001	—3.00	0.003	—3.53	0.001

(三)各变量对幼儿教师职业高原的综合影响

为研究各变量对幼儿教师职业高原的综合影响,在诸多变量中找出更具有预测力的自变量,将教龄、学历、婚姻状况、学校类型变量处理成虚拟变量后,运用逐步多元回归分析方法,考察教龄、学历、婚

姻状况、学校类型、职业情感、社会压力、背景支持等变量对幼儿教师职业高原及其各维度的回归效应,结果见表 4。

回归分析结果显示:以中心化高原为因变量时,已婚 & 未婚、背景支持进入回归方程,共解释 10%

变量,其中已婚 & 未婚对中心化高原形成影响最大,可解释 8.5%变异量;以内容高原为因变量时,已婚 & 未婚、本科 & 中专、公立 & 民办、15 年以上 & 5 年以下进入回归方程,共解释 21%自变量,其中已婚 & 未婚对内容高原形成影响最大,可解释 10%的变异量;以层级高原为因变量时,职业情感、社会压力、大专 & 中专、本科 & 中专进入回归方程,共解释 18%变异量,其中职业情感对层级高原形成影响最大,可解释 6%的变异量;职级高原为因变量时,15 年以上 & 5 年以下、职业情感、社会压力、背景支持进入回归方程,共解释 15%变异量,15 年以上 & 5 年以下对职级高原形成影响最大,可解释 6%变异量;总体高原为自变量时,已婚 & 未婚、社会压力 15 年以上 & 5 年以下背景支持本科 & 中专进入回归方程,共解释 22%自变量,其中已婚 & 未婚对职业高原形成影响最大,可解释 14%的变异量。

表 4 教龄、学历、婚姻状况等七因素对职业高原及其各维度的逐步多元回归分析

因变量	预测变量	B	β	t
中心化高原	已婚 & 未婚	0.25	0.28	4.74**
	背景支持	−0.03	−0.12	−2.06*
	调整 R ²	0.09		
	F	14.30**		
内容高原	已婚 & 未婚	0.21	0.19	2.68**
	本科 & 中专	0.28	0.26	4.55**
	公立 & 民办	0.17	0.16	2.80**
	15 年以上 & 5 年以下	0.19	0.18	2.53*
	调整 R ²	0.20		
	F	17.22**		
层级高原	职业情感	0.12	0.28	4.89**
	社会压力	0.11	0.23	3.86**
	大专 & 中专	−0.33	−0.25	−3.83**
	本科 & 中专	−0.21	−0.16	−2.45*
	调整 R ²	0.17		
	F	13.96**		
职级高原	15 年以上 & 5 年以下	0.21	0.21	3.39**
	职业情感	0.09	0.24	4.11**
	社会压力	0.05	0.14	2.25*
	背景支持	−0.03	−0.13	−2.21*
	调整 R ²	0.14		
	F	11.43**		
总体高原	已婚 & 未婚	0.14	0.21	2.85**
	社会压力	0.03	0.13	2.11*
	15 年以上 & 5 年以下	0.13	0.19	2.63**
	背景支持	−0.03	−0.14	−2.49*
	本科 & 中专	0.09	0.13	2.38*
	调整 R ²	0.20		
	F	14.09**		

四、小结与讨论

(一)幼儿教师职业高原现状

本调查结果显示,总体而言幼儿教师职业高原程度中等,有 48.5%的教师存在一定程度的职业高原,教师在内容高原得分最高,在中心化高原得分最低,这与我国中小学教师职业高原研究结果并不完全一致。有关调查显示:我国中小学教师职业高原中各因子中得分最高的是层级高原,最低的是内容高原^[4]。这说明:幼儿教师在职业生涯发展上遇到的主要阻碍与中小学教师不同,不是来自组织管理,而是教师自身的专业发展。

(二)幼儿教师职业高原影响因素

本调查发现,前人研究发现的学历、职业情感、社会压力、背景支持等影响中小学教师职业高原的因素同样也是幼儿教师职业高原的影响因素,但具体影响效果却不同。例如,前人研究发现小学教师学历越高,职业高原程度越低^[5],但幼儿教师群体中虽然本科学历教师职业高原程度相对较轻,但大专学历教师的内容高原突出,中专学历教师的层级、职级高原突出。高学历教师自身素质和专业素质比较高,对自己的职业发展设置的目标恰当,容易体验到职业上的成就感,更容易受到领导的重视和重用,在职称评定上也有优势。因此,本科学历教师职业高原程度最轻,中专学历幼儿教师层级、职业高原突出的现象很好理解。而大专学历幼儿教师内容高原突出,多少有些出人意料了。当前我国学前教育大专院校,大多是由办学经验较为丰富的中专学校转型升级而成,课程设置是在保留原来技能训练的基础上增加了一些理论知识课程,这样培养出来的学生与本科生相比,有技能特别是艺术技能上的优势,与中专生相比,又掌握了更多的理论知识,因此,能较快适应幼儿园教学。然而,大专学历幼儿教师内容高原体验强烈,这说明“专科学前教育专业的人才培养如果仅仅定位于适应和上手现实的幼教实践,是有局限的”^[6]。大专学历教师能较快熟练组织开展教学活动,却不一定会将零散经验转化为实践知识,上升为个人的教育理论,缺乏专业自主发展能力,导致了大专学历教师内容高原突出。

调查结果显示:除层级高原因子外,已婚幼儿教师职业高原及其他因子得分均高于未婚教师,且两组差异极其显著。幼儿教师队伍中,女性占绝大多数,她们承担着多重社会角色,还受生育期影响,同时,传统社会观念与心理预期等也会制约她们的职业生涯发展。有研究者调查过幼儿教师的择业原因,发现“职业稳定、受人尊重、准入门槛不高、喜欢

孩子”是幼儿教师选择从事幼儿教育职业的主要原因,还有的女教师选择从事幼儿教育职业是因为“90%成功男士的妻子是小学或幼儿园教师”,希望将来的家庭生活能从职业中受益。^[7]从择业原因可以看出,幼儿教师普遍对职业的心理预期不高,比较受传统社会性别角色观念的影响。

公立园教师的内容高原得分显著高于民办园教师,但在职业高原及其他因子上,公立园教师得分虽然略低于民办园教师,但是两者差异并不显著。许多公立园教师是通过招考录用的,素质好,起点高,而且与民办园相比,公立园工作稳定,待遇好,业务指导支持多,公立园教师的职业生涯发展理应优于民办园。但是调查结果却并非这样,这可能是因为在幼儿园管理上,公立园与民办园的组织结构、管理制度、组织文化上并没有太大差别,而公立园教师对自身专业成长期望较高,对专业发展的停滞知觉更敏感造成的。

职业情感对幼儿教师职业高原的影响是复杂的。职业情感积极的教师,注重组织中人与人的情感关系及在工作中的自我成长,对组织的接纳认可、对个人的专业发展比较敏感,更容易知觉到中心化高原和内容高原;而职业情感淡薄的教师,其工作的动机主要来自外部,对于工作带来的名利比较看重,则更容易知觉到层级高原和职级高原。

社会压力大的教师职业高原程度高。这说明外部压力过大,会削弱教师成长的动力,使教师发展陷入停滞不前。本调查结果还显示背景支持多的教师在内容高原无显著差异,但在职业高原及其他因子上有显著差异。由于本研究考察的背景支持指来自教师家庭及个人的支持力,故我们推测家庭及个人的支持力能有效缓解教师在组织中的发展困境,但对于专业发展的推动是不够的,教师专业发展恐怕更需要组织及专业群体的支持。

(三)各变量对幼儿教师职业高原的综合影响

本研究从人口统计学和组织管理方面,综合考察幼儿教师职业高原及各维度的形成因素,从回归分析结果可以看出:在中心化高原方面,进入回归方程的因素是已婚 & 未婚、背景支持,这反映出对于幼儿教师,家庭的支持与否直接影响其对组织工作的投入程度,而教师在组织中的发言权、决策参与权取决于其对组织工作的投入程度;在内容高原方面,进入回归方程的因素都是外在客观因素,这说明幼儿教师拥有的可支撑其专业发展的资源十分有限,是导致其内容高原的重要因素;在层级高原方面,职业情感、社会压力、大专 & 中专、本科 & 中专进入回归方程,这表明幼儿教师对工作的感情投入、抗压

能力以及学历高低是影响其在组织中获得晋升的重要因素;职称是教师专业技术水平的外在标准,职级高原方面,15年以上老教师比5年以下教师更显著知觉到职称上的停滞状态,且这一变量成为形成职级高原的首要因素,这反映当前的职称评审制度下15年教龄以上幼儿教师职称晋升空间狭小。

职业高原是教师职业发展的困境表现,是诸多因素综合影响的结果。从本研究结果来看,当前幼儿教师专业发展停滞不前的情况突出,支持其发展的外在资源有限是形成职业高原的重要因素。

(四)对策建议

根据本调查结果,建议教师个人在入职初期就应增强职业生涯规划的主体意识,把握职业生涯发展的阶段特点,了解职业生涯规划的方法和操作步骤,科学规划自己的职业生涯;若遭遇职业高原时应正确认知自己面临的职业高原类型,分析其影响因素并积极寻求社会支持,对症下药地解决问题。教师在整个职业生涯当中都应积极参加继续教育,形成专业发展生态网络,提高反思与批判能力,相信自己,相信实践,在工作中寻找快乐,在小事中体验成就。

对幼儿园管理者而言,应为教师创设一个民主和谐的组织环境,建立以“改善”为目的的教师评价体系,将压力环境转化为支持环境;在教研科研活动中重视教师的实践知识,培养教师专业自主发展意识与能力,并设立多种类型的专业成长项目,通过群体成长带动幼儿教师专业自主成长;为有特殊需要的教师制定工作——家庭平衡计划,提供职业咨询服务,有针对性地帮助教师消除职业发展阻碍,让教师在平凡的工作中也能体验到幸福感与成就感。

[参考文献]

- [1] 张大均. 教师职业生涯高原:结构、特点及其与工作效果的关系[D]. 重庆:西南大学,2007.
- [2] 胡蕊娜等. 幼儿教师职业高原问题研究[J]. 当代教师教育,2013(6).
- [3] 善惠康,曹健. 中小学教师职业生涯高原现象的特征及相关因素[J]. 心理发展与教育,2010(5).
- [4] 陈晶晶,连榕. 中学教师职业高原现状及其与社会支持的关系[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2011(5).
- [5] 朱利娜. 小学女教师职业高原期特点研究[J]. 学校党建与思想教育,2011(3).
- [6] 皮军功. 创新幼教实践:专科学前教育专业人才培养的核心目标[J]. 学前教育研究,2012(12).
- [7] 王岚. “80后”青年教师从事幼儿教育职业现状的研究[D]. 上海:华东师范大学,2009.

[责任编辑 张雁影]