

■儿童学习与发展

幼儿合作学习的影响因素和指导策略

张红燕

(西华师范大学教育学院,四川南充 637000)

摘要:合作学习指两个或两个以上学生之间有明确的责任分工,从而更好完成任务的互助性学习。在幼儿阶段,我们也需要通过培养幼儿合作学习能力,促进幼儿的社会性发展。笔者通过对相关文献的查阅和在实践中对幼儿观察,进行整理和总结,在此基础上总结出影响幼儿合作学习的相关因素,针对幼儿合作学习的学习方式,寻求更好的指导策略。

关键词: 幼儿;合作学习;影响因素;指导策略

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)01-0080-03

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.01.020

An Analysis of Influential Factors and Guiding Strategies in Children's Cooperative Learning

ZHANG Hong-yan

(College of Education, China West Normal University, Nanchong, 637000, China)

Abstract: Cooperative learning is a teaching approach in which two or more students work in groups collectively in studying. Students have clear divisions of responsibilities in this mutual learning process, so as to better complete the task toward academic goals. The theory of cooperative learning can also be applied to children's education, because their cooperation with other children is also important to the development of their social abilities. By reviewing relevant literature and observing children's performance in reality, the author points out the influential factors in children's cooperative learning and proposes some strategies of the application of cooperative learning theories to childrens' learning.

Key words: child; cooperative learning; influential factors; strategies

幼儿是人生发展阶段最基础、重要的时期,合作学习对幼儿成长和发展有不可估量的意义。幼儿可通过合作学习逐渐摆脱自我中心化,满足自身社会交往的需求,获得社会支持 and 安全感。

一、幼儿合作学习的内涵

幼儿合作学习是指两个或两个以上幼儿在学习活动中通过分工合作,克服困难,共同解决问题或完成任务过程中所发生的学习。合作学习的过程也是幼儿联合建构新知识、促进自我社会的过程^[1]。在此过程中,幼儿逐渐摆脱自我中心化,实现情感、认知和社会性等方面的更好发展。幼儿的合作学习不仅是学习、解决问题的过程,也是与同伴交往、共同

分享的过程,从而达到社会性、交往性的统一。

二、影响幼儿合作学习的因素

(一)合作学习的任务

合作学习的基础是学习任务。学习任务的性质和难易程度都将对合作学习产生影响。故为幼儿分配的任务本身要适合幼儿能以合作学习的方式来完成,因为并非所有的活动内容都适合幼儿合作来完成。若教师分配的任务过于简单,幼儿作为个体可以完成,那么幼儿就会缺乏和其他幼儿合作完成任务的内在动机;假如分配任务难度超过幼儿认知发展水平和个人能力范围,幼儿可能会失去活动兴趣,活动将以失败告终。

(二)同伴间的人际关系

有的教师在组织合作学习时,会让幼儿自己寻找合作伙伴,一般情况下,一些幼儿会找自己喜欢的小朋友或以前合作过的伙伴,在活动中,与固定伙伴合作的幼儿组合通常比随机搭配的幼儿组合参与度高,完成任务也更出色。儿童间良好友谊的建立有助增强彼此合作性,在朋友间发生合作学习活动的频率远高于非朋友间,在朋友间也有更多的合作性交换。据有关研究表明,由于同伴间有过合作的经验,合作时配合相对默契,当出现意见不一致的时候也能冷静协商,较少发生冲突,更利于合作学习的开展和成功。^[2]

(三)同伴间的个体能力水平差异

在幼儿合作学习活动中,同伴间的个体能力水平差异会影响合作学习的开展效果。在多人合作小组中,强调组员间要平等协商、相互配合;如果幼儿对理解问题、解决问题的能力及完成合作目标的能力有较大差异,合作学习活动将难以进行。因为在活动中,能力较强的幼儿为了凸显自己的领导能力,对能力较弱的幼儿进行支配,有时会忽视其他幼儿的意见和想法,甚至对同伴进行排挤,在完成合作过程中,大家的思维比较活跃,能想到很多解决问题的办法却不易协调;而能力较低的幼儿在一起合作时,则会由于大家理解问题、解决问题的能力和交流、合作能力较差,从而使合作学习活动处于无核心、无组织、无计划的混乱中。

(四)幼儿的认知发展水平

幼儿在与同伴“合作学习”过程中有两种能力是不可或缺的:一种是解决问题的能力;另一种是和人进行语言交流和观念、行动调节的能力。在合作学习过程中,不管是反对还是接纳同伴的观点,幼儿都需对其观点进行认知,即观点采择。若无法意识到各自观点的区别,也不能理解他人观点并进行推论,那就无所谓“观点接纳”,也无法进行沟通交流与合作。同时,在合作学习活动过程中,也涉及到认知、推理、提出策略和解决问题等一系列的认知过程。在幼儿合作学习的交流过程中,若幼儿以自我为中心,和同伴没有有效交流,也不采纳同伴的观点,这样的交流并不算真正意义的交流,那么合作学习活动也无法发挥相应作用。

(五)幼儿的社会交往技巧

影响幼儿社会性发展的重要因素之一是社会交往技巧的正确使用。面对相同情景,不同幼儿会选择不同的交往技巧,一些幼儿不会使用或错误使用交往技巧,就容易出现矛盾,使合作行为较少出现或尴尬停止。国外一些研究者认为合作者之间通过正

确的交流方式交换各自的意见是同伴合作间有效、积极的因素之一^[3]。如果在合作学习中,同伴间没有正确、积极的言语交流方式,那么它的学习效果不一定好过独自学习。

三、幼儿合作学习的指导策略

(一)确定适宜的合作学习任务

合作学习的任务应该是开放性的,与幼儿的认知发展和能力水平相适应,任务也应调动幼儿主动学习的兴趣。有了开放性的学习任务,幼儿才能从自身出发,从不同角度、不同侧面去观察和思考,想出解决问题的方法。教师向幼儿提出合作学习任务时,要提前对合作学习的内容、本班幼儿所处的认知能力进行分析^[3]。如在音乐活动中,有24名幼儿和6种乐器,就可将幼儿分为4组,而不是2或3人一组,而在建构游戏时,若建构材料较大、较重时,为减少幼儿搬运困难,幼儿人数就可多一些。因此,教师要学会分析不同学习任务的性质,尽量避免合作流于形式,减少为合作而合作的现象。

(二)有效组织合作学习活动

1. 引导幼儿对合作任务进行思考并合理分工

对多数幼儿来说,合作学习是新鲜且有困难的任务,幼儿在整个合作学习的过程中是不可能很顺利的完成。当有的同伴合作学习小组建好后,幼儿并未对学习任务进行讨论和思考,往往为了老师的表扬,着急完成任务,导致结果很不理想。因此,在任务正式分配以前,教师就要正确引导幼儿对合作学习的任务进行不同角度的深入思考,通过提问帮助幼儿理清合作的步骤和分工等,待幼儿进行充分的讨论与协商后,对不同的合作小组进行观察,并继续引导幼儿合理分工。在合作学习开始前和过程中,教师要起一个观察作用,对能力较弱的幼儿进行鼓励,让他们积极参与,完成力所能及的任务;让能力较强的幼儿主动担起责任,在活动中发挥骨干作用,但不能忽视其他幼儿。

2. 适当介入合作学习,给予幼儿有效指导

在合作学习中,由于幼儿知识水平有限、社会经验缺乏、能力水平不足,不能完全处理好合作中的一些问题,因此,幼儿合作学习任务的完成离不开教师的适时介入和有效指导。研究指出:“由于幼儿的性格、认知、经验差异,在合作学习小组中会出现个别幼儿游离活动外或被其他幼儿排斥的现象”^[4]。如在角色游戏“超市小老板”中,牛牛(超市的老板)说甜甜什么都不会,拒绝她加入游戏。这时,教师充当顾客走过去说:“这超市的东西也太少了吧,老板,你们是不是缺个进货员呢?”以此提醒牛牛每个人都能

做事情,没有别人的帮忙是做不好事的。在合作学习活动开展过程中,有的幼儿也许会因为一些原因不积极参与,或破坏小组合作,甚至发生口角和肢体冲突,这时教师就要以合作者或参与者的身份参与到活动中,平复幼儿的情绪,帮助幼儿共同商量化解矛盾,从而建立良好的人际关系,促进合作学习的完成。

(三)建构合理化的合作小组

合作小组的组建不能完全随机分配,应有一套小组组建的程序与方法,从而确保合作小组发挥其功能。合作学习主要有四种分组形式:一是根据幼儿兴趣分组,发挥其积极性和主动性;二是根据性格差异分组,促进幼儿的个性发展;三是根据幼儿能力强弱分组,充分发挥每个幼儿的潜能;四是混龄分组,增强幼儿的人际交往能力。教师在不同的情况下可选择不同方式。此外,在合作学习的分组中,应遵循每个幼儿都有事做的原则。当合作任务较为困难,需要更多人完成时,便可组建较大规模小组,提高做事效率;当学习任务较简单时,小组人数可适当减少,减少个别幼儿无事可做导致混乱局面的出现。教师要观察每个小组中幼儿存在的问题,然后再进行适当的调整,尽量实现每个小组的优化,出色的完成合作任务。

(四)培养幼儿合作技能

1. 提高幼儿的观点采择和表达、倾听能力

教师在培养幼儿观点采择能力时,可通过角色游戏来进行。在角色游戏中,通过设置故事情景,让幼儿互换角色来了解不同角色在相同的情景下的不同认识和看法,学会站在别人的角度思考问题。也可给幼儿讲故事,让幼儿在听完故事后对不同角色进行分析。在合作学习活动中,每个成员不仅要很好的理解别人的观点,更要学会如何清楚的表达自己的观点,因此,提高幼儿的表达和倾听能力是十分重要的。如在“小松鼠找松果”活动中,每个幼儿背上一个袋子用来装捡到的松果。但由于背着袋子,幼儿难以顺利的将松果放到背后,幼儿跑来向老师求助怎样把松果放进袋子里,教师让小松鼠自己想办法,最终幼儿得出“可以2个小松鼠一组,互相帮忙放松果”,有个小朋友叫红红,害羞的红红始终没有开口找伙伴,老师鼓励她说“红红,你看亮亮在没有找到松鼠,你可以去问问他需要帮忙吗?老师陪你去,好不好?”在学习活动中,教师要多关注和鼓励一些胆小、缺少自信而不敢发言或口头表达能力较弱的幼儿。

2. 培养幼儿的社会交往技巧

幼儿态度友好、能与同伴主动交流是合作学习

活动顺利进行的一个重要保证。当教师发现幼儿之间产生冲突并未造成严重的身体伤害时,可先不去介入当中评价对错,而是和幼儿一起分析产生冲突的原因,引导他们如何解决矛盾,以后发生类似的事情,应该怎么做。如在科学活动“听听什么声音”中,通过让幼儿分组做实验,把不同材料装进塑料瓶中,在记录卡上画出发出声音的材料。阳阳想做2种材料的实验,在争论过程中,芳芳说:“你不能做2种,我们5个人都有自己的事情,你做了2种,悠悠就没有了”,最后,这一小组在规定时间内,各自分工完成了实验。事后教师也可在班级组织专门的教育活动,通过专门的故事、谈话、儿歌等手段来培养幼儿的交往技能,使幼儿在生活中慢慢掌握技巧,拥有积极的交往态度,建立良好的社会交往情感和意识,为以后良好的人际关系打下基础。

(五)正确评价活动,展示合作成果

作为教师,要仔细观察幼儿在不同时间、活动中的变化,并对这些变化进行记录,以便对幼儿能力的发展进行分析^[5]。当幼儿合作学习完成后,教师有必要对整个合作学习活动和幼儿表现进行正确的评价。评价的方式一般为幼儿自评、幼儿互评、教师评价,评价的对象也有所区别,如个体评价和群体评价,一般情况是对幼儿合作群体进行评价。教师在展示合作成果时要注意几个方面:一是展示要全面,成果既要包括最后完成任务的情况,也有完成任务过程中解决问题的过程,在合作活动中有什么样的收获;二是通过多种方式呈现合作学习成果。一般为每个小组派代表发言,其他进行补充。也可是组间交流的形式——每个小组轮流展示成果。若是制作类的合作活动,则可将成品安放在班级区域,既美观又让幼儿有成就感。

[参考文献]

- [1] 郑卫东. 幼儿合作行为发展特点及合作能力培养的研究述评[D]. 长沙:湖南师范大学,2012(4):5-7.
- [2] 陈琴,庞丽娟. 论儿童合作的发展与影响因素[J]. 教育理论与实践,2001(3):43-45.
- [3] 孙贺群. 幼儿同伴合作学习的影响因素研究[D]. 长春:东北师范大学,2008(5):27-38.
- [4] 庞丽娟,陈琴. 论儿童合作[J]. 教育研究与实验,2002(1):54-55.
- [5] 郭建华. 浅谈幼儿合作意识与合作能力的培养[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2000:95-96.

[责任编辑 沈正军]