

■ 学前教育理论

# 幼儿园亲子活动中的家长角色定位

王 静

(淮北师范大学教育学院,安徽淮北 235000)

**摘 要:** 幼儿园亲子活动的开展对于加强家园合作、增进亲子情感交流、促进幼儿健康发展具有重要意义。家长作为亲子活动的重要参与者,其角色的正确定位影响到亲子活动的价值。目前,在幼儿园亲子活动开展的过程中,家长容易扮演四种错误角色:缺位者、旁观者、执行者和强制者,这一现象的存在使活动的意义受到影响。基于此,文章从家长自身、幼儿以及幼儿园三个方面探讨影响家长角色定位的因素,并就如何正确定位家长的角色提出了建议。

**关键词:** 幼儿园;亲子活动;家长角色;影响因素

**中图分类号:** G616

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2016)01-0012-03

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.01.004

## Role Orientation of Parents in Parent-child Activities in Kindergarten

WANG Jing

(Institute of Education, Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China)

**Abstract:** Parent-child activities are carried out in kindergartens to strengthen the cooperation between kindergartens and families, enhance the emotional exchange between parents and children, and promote the healthy development of children. As important participants in parent-child activities, Parents role orientation affects the value of parent-child activities. Four commonly seen wrong role orientations are found among parents, namely, absentee, bystander, performer and enforcer. The existence of these phenomenon affect the meaning of the activity. Based on this, this paper discusses the influential factors on the role of parents from three aspects: parents, children and kindergarten, and puts forwards suggestions on how to correct the role of parents.

**Key words:** kindergarten; parent-child activities; the role of parents; influential factors

幼儿园亲子活动是由幼儿园创造一定条件,以亲缘关系为基础、以教师为主导、教师与家长共同组织的一种幼儿园教育方式,它是幼儿教育的一个重要组成部分,是家园共育的重要途径和组织形式。<sup>[1]</sup> 幼儿园亲子活动的开展对于加强家园合作、增进亲子情感交流、促进幼儿健康发展具有重要意义。但是,有些家长在亲子活动中角色的错位影响了亲子互动的活动开展,也不利于幼儿发展。因此,必须找出影响家长角色定位的因素,指导家长合理定位自己的角色非常重要。

### 一、家长在亲子活动中角色定位的现状 及存在问题

#### (一) 父母成为缺位者, 亲子活动变成祖孙的活动

幼儿园亲子活动是幼儿和父母一起参加的活动,但是,在目前幼儿园的亲子活动中经常出现父母缺失尤其是父亲缺失的现象,使得本该由父母与幼儿一起参加的活动变成了爷爷奶奶与幼儿一起游戏。有关母亲参与、母子依恋、母子关系的研究充分证实了母亲在孩子发展过程中的重要作用。父亲参与与否对幼儿的发展也有着深刻的影响。已有研究表明:父亲的直接参与不同于父亲的间接参与,直接

参与能够给幼小的儿童带来愉快的情绪,从而有利于儿童的早期情绪、社会性的发展。竺智伟等人的研究显示:父亲参与在促进儿童社会适应能力发展中作用占有12%比重,是学前儿童社会性发展的重要影响因素。<sup>[2]</sup>也有研究表明:父亲角色的缺失将会导致幼儿心理脆弱、多愁善感、懦弱胆小、独立性差等问题出现。<sup>[3]</sup>

### (二)家长作为旁观者,不参与活动

幼儿园亲子活动是多元主体性、多向互动性、全面教育性的实践活动,需要幼儿、教师和家长三个主体共同合作、互动,家长作为活动的主体之一,对亲子活动的开展具有重要影响。匡莉(2007)<sup>[4]</sup>、张远丽(2008)<sup>[5]</sup>、邓子红(2011)<sup>[6]</sup>等人都认为亲子活动是多主体活动,家长是幼儿园亲子活动的参与主体之一,家长参与活动的素养直接影响着幼儿园亲子活动开展的质量。然而,在实际的亲子活动中,许多幼儿家长并没有真正参与到活动中去,在活动过程中经常出现这样的情景:有些家长站在一旁玩手机;有的和其他家长聊天等,不主动参与到活动中去,导致互动的单向性,甚至互动缺失,影响幼儿参加活动的积极性,阻碍幼儿和家长之间的情感沟通、交流,同时也不利于幼儿的发展。

### (三)家长作为执行者,直接干预活动

尽管父母是亲子互动的主体之一,但不是活动的直接执行者,在活动中最重要的主体是幼儿,其目的也是为了促进幼儿的发展。然而,在现实的活动过程中,家长经常出现越位现象——直接干预幼儿的行为,代替幼儿行动,使得应该由幼儿完成的任务却被家长包办代替。家长的这种只重视活动的结果,忽视幼儿自主行为的行为,不仅剥夺了幼儿积极主动的探索机会,还让活动最重要的主体变成了活动的旁观者。由于家长的直接干预,家长处于中心、主导、控制地位,幼儿处于边缘、被动、依赖地位,<sup>[7]</sup>家长的这种越位行为,使处于弱势地位的幼儿失去了参加活动的主动性和积极性,被剥夺了发展的权力,其体能、智力、情感、社会性等均不能充分获得发展。另外,家长的直接干预,还会使幼儿失去活动的兴趣,挫伤幼儿的自信心,不利于幼儿良好性格的形成。

### (四)家长作为强制者,强迫幼儿活动

在幼儿园亲子活动中,有些家长急功近利,为了让幼儿能够完成任务,不顾幼儿自身的意愿和兴趣,强制幼儿的行为,千方百计地强迫幼儿操作。家长的强制行为不但影响了自己和幼儿的情绪,导致幼儿哭闹、不合作,家长失去耐心,不能顺利完成任务,而且也不利于幼儿独立性、自信心等良好性格的形成,失去亲子活动的教育价值。

## 二、影响家长角色定位的因素分析

### (一)家长的角色认知

家长的角色认知是家长对参与亲子活动的角色作用、角色地位以及参加教育效果的一系列认识。刘丹(2012)<sup>[8]</sup>把家长的角色认知分为学习者和陪同者两种。通过研究发现:学习者的家长参与活动的积极性、对亲子教育的重要性认识都比陪同者的高,学习者的家长在亲子活动中扮演积极的学习者、参加者和幼儿伙伴的角色;陪同者的家长在亲子活动中扮演保护者的角色,容易出现旁观和直接干预的行为。关颖也认为家长角色的错位,是源于家长对自身角色认识的错误。<sup>[2]</sup>

### (二)家长的教育观念

家长如何看待幼儿教育、如何看待亲子活动以及如何看待幼儿,影响着他们在亲子活动中的角色扮演。对于轻视幼儿教育和亲子活动的家长,他们易于扮演缺位者和旁观者的角色;对于那些视幼儿为无能的家长,在活动中自然而然地扮演着执行者和强制者的角色。不同的教育观念影响家长不同的角色定位,产生不同的角色行为,因此,导致在亲子互动中有些家长缺位、越位现象的经常出现。家长的教育观念受到文化水平的影响,文化程度高的家长易于接受最新的教育理念,重视亲子活动的价值,参加活动的积极性高,而且能够更好地指导孩子的活动,定位好自己的角色;文化程度较低的家长则相反。

### (三)家长的职业和性格

家长的职业对家长的角色定位会产生影响。李阿芳(2008)认为家长职业影响亲子互动,在她的研究中尤其对从事教师事业的家长有专门研究,显示教师职业的家长具有一定的教育经验和相对的教育理念,对亲子互动具有明显的倾向性,在亲子互动中能够更好地定位自己的角色,懂得在恰当的时机做出恰当的行为。家长的性格也是影响家长角色定位的因素之一,不同性格的人会做出不同的行为。在亲子活动中,有的家长容易出现强制行为,直接干预活动;有些家长倾向于扮演指导者和幼儿伙伴的角色,在活动中能够收放自如,审时度势。

### (四)幼儿的个性和年龄特点

幼儿作为活动的最重要的主体之一,在亲子活动中具有不可替代的作用。亲子活动的开展其目的也是为了促进幼儿的发展,亲子活动是针对每个幼儿的活动,必须尊重幼儿,承认幼儿的差异性。每个幼儿的个性不同,而且每个发展阶段的幼儿在活动中的表现也不尽相同,幼儿园亲子活动主要是以游戏活动为主,0—3岁与3—6岁的幼儿在亲子

活动中扮演的角色当然也会不同。随着幼儿年龄的增长,幼儿的认知能力以及动作发展也越来越成熟,家长的角色也要随之改变。

### (五)教师与家长的互动

幼儿园亲子活动是幼儿、家长和教师三者互动的活动,家长是教师的协助者,教师与家长之间的互动也是影响家长角色定位的重要因素。在亲子活动中,有些家长不主动与老师交流,当然,有的教师也没有积极、主动地与家长沟通,没有对家长进行及时有效的指导,这就造成家长不了解活动,不知道在活动中自己应该担当什么角色,导致角色模糊,定位不清,出现了旁观者、执行者以及强制者等缺位、越位的现象。

### (六)幼儿园的组织安排

幼儿园亲子活动的开展需要家长的参与,但也需要幼儿园教师合理的组织安排,需要幼儿园事先与家长沟通,选择合理的时间。由于幼儿家长平时需要上班,如果活动时间与家长的工作时间冲突,必然导致家长不能参加活动。另外,农村幼儿园开展活动的时间还要考虑到农忙时节,幼儿家长较忙也不可能有时间参与其中。因此,亲子活动要想获得家长的支持和参与,就需要幼儿园老师能够根据实际情况合理安排活动时间,如,可以选择在节假日、周末等空闲时间举行,这样有利于提高父母的参与度。

## 三、对家长在亲子活动中角色定位的建议

家长的角色定位影响亲子互动的过程以及幼儿的发展,正确定位好角色对亲子活动的开展以及实现亲子活动的教育价值具有重要意义。本文从以下几个方面来帮助家长形成正确的角色定位。

### (一)家长应树立正确的角色观和教育观

家长的角色观影响家长的行为。刘丹(2013)通过研究角色观对亲子互动的影响发现:高角色观的家长参加活动的积极性高,对幼儿的消极干预少,能够合理地指导幼儿活动。因此,良好的亲子互动就需要家长形成正确的角色观,通过幼儿园的指导,主动学习最新的、科学的教育理念,这就要求家长平时要积极关注幼儿教育,及时对自己错误的角色观和教育观进行更新、转变。

### (二)家长要进行角色学习,增强角色意识,提高角色能力

家长在社会中的角色有很多,但并不是每个人都能按照角色的要求正确、完美的表现自己的角色行为。角色学习是将角色期望内化的过程,是角色承担的前提。家长一方面要学习角色的权力、义务和规范;另一方面要学习角色的知识、态度和情感,在不断地学习和体验中形成正确的角色观和角色行

为。正确的角色观和教育观能够帮助家长更好地指导、帮助幼儿,但是却不一定达到预期的目的。原因在于他们不能把正确的教育观念和方法很好地运用在实践中,缺乏角色能力,这就要求家长不断学习和训练以提高在实践过程中的运用能力。

### (三)加强教师和家长之间的沟通、交流

家长 and 教师都是亲子活动互动的主体,两者之间要不断加强互动与交流,家长在亲子活动中应该扮演参加者、支持者、学习者以及教师协助者等角色,就要求加强教师和家长之间的沟通与交流;教师要在亲子活动开展之前做好各项准备工作,合理组织安排活动时间、场地、内容以及形式等;要事先联系家长,让家长了解亲子活动的意义和目的,取得家长的支持和帮助;指导家长合理定位自己的角色,在活动中学会与幼儿互动。

### (四)加强家园合作

家长对幼儿的发展有着持续性和深远性的影响,幼儿教育需要家长和幼儿园共同合作。家园合作是当前幼儿园教育的重要理念,幼儿园亲子活动的开展也是家园合作的重要表现。加强家园合作,有助于帮助家长理解亲子活动的意义,让家长积极参与到活动中去;帮助家长了解幼儿在园状况,在活动过程中家长才能在合适的时间以恰当的方式与幼儿互动;宣传科学的教育理念,帮助家长树立正确的教育观,学习正确的教育方式,学会合理定位自己的角色,最终使幼儿园教育和家庭教育保持一致性,更好地促进幼儿的发展。

### [参考文献]

- [1] 何秀英. 关于幼儿园亲子活动教育价值的思考[J]. 教育导刊, 2005(3): 54.
- [2] 竺智伟, 陈维军, 朱丽. 学龄前儿童社会适应能力与父亲参与的关系[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2011(9): 853-855.
- [3] 周晓云, 王建. 从亲子活动现状谈幼儿教育中的父亲角色定位[J]. 教育导刊(下半月), 2014(1): 75.
- [4] 匡莉. 田野亲子活动浅谈[J]. 学前教育研究, 2007(1): 60-62.
- [5] 张远丽. 0-3岁亲子活动刍议[J]. 四川教育学院学报, 2009(Z1): 60-62.
- [6] 邓子红. 幼儿园亲子活动存在的问题与解决对策[J]. 学前教育研究, 2011(9): 66-68.
- [7] 于小盼. 农村亲子游戏中家长介入的现状与分析[J]. 教育导刊(下半月), 2010(8): 88-90.
- [8] 刘丹. 家长角色观对亲子互动的影响——基于亲子园情境的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013(4).