

托幼微论坛

基于ABI理念的学前融合教育策略探索

——以郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园为例

王兵杰, 蔡蕾

(郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园, 河南郑州 450000)

摘要:缘起美国的多元活动本位介入(ABI)理念主张将儿童发展目标融入幼儿园日常活动之中。学前融合教育强调尊重个体差异,主张通过一定的教学理念和方法为所有儿童提供适宜的教育。郑州市管城回族区奇色花幼儿园在融合教育的例行性、计划性和区域活动设计与实施过程中积极贯彻ABI理念,取得了较好教育成效。

关键词:学前融合教育;多元活动本位介入(ABI);全园参与协同机制

中图分类号: G618

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)07-0106-03

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.07.013

Exploration of Preschool Inclusive Education Strategies in China Based on ABI Concept

—Taking Qi Se Hua Welfare Kindergarten in Guancheng Hui Ethnic District of Zhengzhou as an Example

WANG Bing-jie, CAI Lei

(Qi Se Hua Welfare Kindergarten in Guancheng Hui Ethnic District, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: The American concept of activity-based intervention (ABI) advocates integrating children's development goals into daily activities in kindergartens. Preschool integrated education emphasizes respecting individual differences, and advocates to provide appropriate teaching concepts and methods for all children. Qisehua Kindergarten in Guancheng Hui District, Zhengzhou City actively implements the ABI concept in the routine, planned, and regional activities design and implementation of integrated education, and has achieved good educational results.

Key words: preschool inclusive education; activity-based intervention (ABI); whole kindergarten participation in coordination mechanism

多元活动本位介入(activity-based intervention, ABI)是一种多学科模型,最初由美国俄勒冈大学的Diane Bricker和他的同事于20世纪90年代探索使用。ABI主张将儿童的发展目标嵌入到幼儿园的一日生活之中,“是一种鼓励儿童在原

生态的(authentic)情境中,在儿童主导的活动、生活常规的活动和事先计划的活动中参与互动和学习,支持儿童习得、泛化和加强功能性技能的教育干预理念和实践”。ABI在实践中包括系统评估、目标制定、教育干预、效果评价4个基本步

收稿日期:2024-04-01;修回日期:2024-05-24

作者简介:王兵杰,女,河南开封人,郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园专业总监,主要研究方向:学前融合教育;蔡蕾,女,河南信阳人,郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园园长,主要研究方向:学前融合教育。

骤^[1]。大量实践研究表明,ABI不仅适用于不同年龄阶段的早期教育,同时适用于不同障碍类型的特殊需要儿童(以下简称特需儿童)的教育,对家长在家庭中支持儿童同样颇有帮助。

学前融合教育强调尊重个体差异,主张通过一定的教学理念和方法为所有儿童提供适宜的教育^[2]。郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园(以下简称该园)成立于1991年,1996年起开始在普通班级按8:1(目前规定是7:1)的比例接收特需儿童,同年改制为民办幼儿园。该园在开展融合教育实践过程中,始终坚持“知行合一”原则,积极贯彻ABI理念,努力在例行性、计划性和区域活动中支持所有儿童发展,取得了较好教育成效。

一、基于ABI理念的融合教育探索历程

(一)接纳残疾儿童入园阶段

1996-2004年,该园致力于解决残障儿童入园难问题,通过内部组织学习、社区宣传倡导等方式,鼓励本园教师接纳特需儿童,引导普通儿童接纳特殊同伴,带动普通家长消除怀疑、拒斥的心态,积极推进为残障儿童提供限时段局部融合,然后逐步实现全面参与幼儿园一日生活的整体融合。

(二)初步形成融合教育课程阶段

2004-2014年,该园在海外专业机构技术支持下,积极开发本土化课程本位评量工具,提高已有课程弹性,调整教学策略,初步建构了以融入式学习、嵌入式学习和添加式学习三种学习方式为核心的学习模型^[3](见图1),努力将特需儿童的发展目标嵌入各项活动,逐步形成了“评量-计划-实施-评鉴”的专业服务流程,实现在一日生活流程中各个环节落实特殊需要儿童的发展目标^[4]。随着社会发展,我国接收特需儿童的幼儿园逐渐增多。2009年,该园为了回应国内一些幼儿园/机构的需求,开始对外分享自己专业实践经验,积极推广验证相关专业流程的科学性,持续丰富相关专业研究成果。

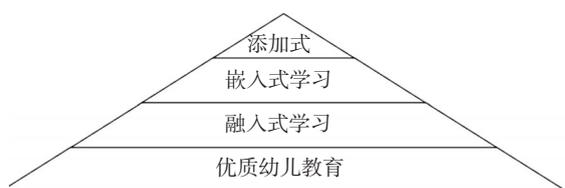


图1 融合教育环境下的学习模型

(三)建构普通教育与特殊教育一体化阶段

真正的融合教育需要平衡所有幼儿的共性与个性需求,并将普通教育和特殊教育有机结合。该园通过开展行动研究,对原有专业流程和课程模式进行优化,逐步形成“全园参与”的解决方案,撬动全园力量落实“评量-计划-实施-评鉴”专业流程,努力支持所有儿童个性化发展。

(四)悦纳特需儿童的融合教育阶段

当前全国很多普通幼儿园内都有特需儿童,然而,只是接纳他们还处于融合教育初级阶段,为他们提供个性化支持依然面临较大挑战。2014年以来,河南省连续出台两期特殊教育提升计划及学前教育行动计划,并在全省范围内推广该园的悦纳特需儿童的融合教育工作经验。从接纳到悦纳,一方面反映了幼儿园对特需儿童入园的态度,另一方面则反映了幼儿园在开展融合教育方面的自信。为了让更多特需儿童能够在融合教育的环境中受益,该园进一步加大了本园融合教育经验在省内外的推广力度。

二、基于ABI的融合教育实践策略

(一)优化融合教育服务流程

该园融合教育服务流程主要包括评量、制定个别化教育计划(IEP)和幼儿发展计划(CDP)和个别化融合教育计划(IIEP)、实施个别化融合教育计划以及评鉴等一系列专业服务(见图2)。其中,计划与实施是高品质融合教育的核心环节,以及支持幼儿个性化发展的有效工具,也是在“以儿童为中心”的理念基础上有效整合人力资源和服务资源的过程。该园重视发挥园长领导作用,积极整合相关教育资源,努力建设友好园所环境,探索形成了“接案与咨询—入园建档—编班安置—计划与实施——离园/转衔”的管理流程^[3]。

(二)建立健全全园参与协作机制

高水平的融合教育需要幼儿园教师、家长、幼儿、政府管理部门、人民团体等相关方的共同参与携手推动^[4]。该园明确了全园各个岗位的责任与分工,大力引导和鼓励教师之间以及保健医、门卫、保洁人员、厨师、兼职花草养护工其他教职工通力,初步建立健全了全园参与协作机制(见图3),逐步构建了幼儿园内生态支持系统^[5]。

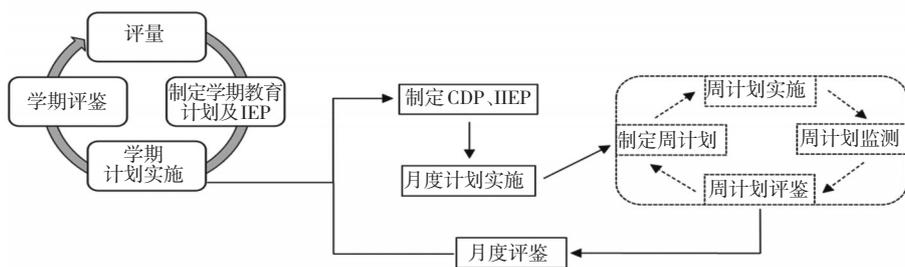


图2 融合教育服务基本流程

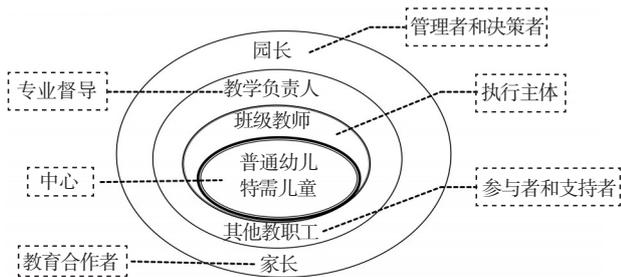


图3 融合教育全员参与协作机制

(三) 创建友好融合教育环境

该园秉持通用学习设计理念,积极为特需儿童创建友好融合教育环境,支持儿童理解并参与一日生活^[6]。首先,大力构建多样化的无障碍物理环境。主要做法为:1)采取增设无障碍电梯、修建坡道、增加扶手、改造无障碍卫生间等措施,助力肢体上有障碍的幼儿在园内自主活动;2)在园内固定位置放置钟琴、风铃等用具,支持视力障碍幼儿自主活动;3)根据幼儿需求布置幼儿园和教室空间,或者根据幼儿的不同障碍类型,调整桌椅高度、区域材料及布置结构化的班级环境。其次,积极开辟多元信息渠道。主要做法为:1)使用图片帮助视障儿童;2)使用铃鼓、智能音箱、盲文写字板、有声读物等帮助听障或孤独症儿童;3)使用辅助沟通系统、电子沟通板等帮助语障或听障儿童。再次,重视打造倡导平等、尊重、接纳、合作的友好文化氛围。主要做法为:1)建立团结的师师关系。例如,通过组织全体教师共同讨论融合教育文化或组织相关电影、纪录片赏析活动,引导教师团队达成理念共识;组织障碍体验活动,加深教师对障碍的体会,拓展思维以发现消除障碍的策略;2)营造互相尊重的师生关系。例如,在幼儿入园前会开展新生访园和家访活动,让幼儿感受到被尊重以建立信任关系。3)建立互助友好的同伴关系。例如,通过开展新生介绍会和明星时刻活动,让同伴了解彼此特点和优势,在日常活动中能够互相理解与互相

帮助;4)建立和谐友好的亲师关系。例如,在全体幼儿入园前,分别组织普通儿童和特需儿童家长会,积极引导家长认识到融合教育对所有儿童的益处,能够理解并支持幼儿园的工作。

三、基于ABI的融合教育实践成效

该园在长期实践过程中,高度重视创建支持性融合教育生态环境,努力将儿童各方面的教育目标和内容渗透于一日各项活动之中,强调尊重儿童的个体差异,坚持在自然情境中对儿童发展水平进行增值评价,先后形成了一批反响较大的融合教育研究成果。其中,已经正式出版《学前融合教育理论与实务》《学前儿童教育发展评量手册》《学前融合教育支持手册》《学前融合教育游戏支持策略》《豫见融合—河南省学前融合教育案例集》等代表性著作;《学前融合教育本土化体系的建构与实践探索》荣获2022年国家教学成果奖基础教育类二等奖。此外,该园融合教育经验先后被各大媒体和社交平台关注传播,曾入选河南省融合教育试点幼儿园,被河南省教育厅在全省推广,并被哈佛大学法学院及联合国教科文组织作为良好实践案例收录。

[参考文献]

- [1] 彭晓梅,苏雪云.学前融合教育情境中的多元活动本位干预[J].幼儿教育,2023(15):47-51.
- [2] 王兵杰,蔡云.学前融合教育支持手册[M].郑州:河南大学出版社,2021.
- [3] 蔡蕾.学前融合教育理论与实务(第二版)[M].郑州:河南大学出版社,2022.
- [4] 邓猛.融合教育——理论反思与本土化探索[M].北京:北京大学出版社,2016.
- [5] 卢长娥,王勇.伙伴协作:学前融合教育的现实路径[J].绥化学院学报,2022,42(7):21-24.
- [6] 杨苏芬.听障幼儿融合教育环境支持体系的建构[J].现代特殊教育,2024(3):23-24.

[责任编辑 熊伟]