

学前教育管理

儿童运动看护家庭嵌入支持策略探索

赵响,孔繁振

(淮北师范大学体育学院,安徽淮北 235000)

摘要:学龄前儿童的身体健康与家庭教育一直是国家和社会的关切焦点,通过家庭嵌入的运动看护可以更好的促进学龄前儿童身心健康发展。本文运用文献资料法及系统科学思想,提出了相应的支持策略:重视家庭教育与看护培训,构建儿童运动看护发展动力源;提供心理支持与健康监督,保障儿童运动看护整体科学性;推进家校共育与信息共享,搭建儿童运动看护家校平台;完善社区参与与家庭融合,促进儿童运动看护持续协调发展。

关键词:儿童;运动看护;家庭嵌入;支持体系

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)07-0093-06

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.07.011

Exploration of Family Embedded Supporting Strategies for Child Sports Care

ZHAO Xiang, KONG Fan-zhen

(School of Physical Education, Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China)

Abstract: The physical health and family education of preschool children have always been the focus of national and social concern, and the family-embedded sports care can better promote the physical and mental health development of preschool children. Through literature review and system science, this paper proposes corresponding supporting strategies, including paying attention to family education and nursing training to build development power source of children's sports care; providing psychological support and health supervision to guarantee the overall scientificity of child sports care, promoting family-school co-education and information sharing, by building a family-school platform, and improving the integration of community participation and family to promote sustainable and coordinated development of child sports care.

Key words: children; sports care; embed in family; supporting system

儿童的身体健康与家庭教育一直是国家和社会的关切焦点。十四五时期是儿童健康事业发展的关键时期,国家倡导通过形成主动健康意识,推动健康关口前移,从而建立起新的运动促进健康模式^[1]。2021年10月,国家卫健委制定了《健康儿童行动提升计划(2021—2025年)》,强调

“遵循儿童优先发展理念,动员全社会力量,共同保障儿童健康。”习近平总书记强调指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。”^[2]运动是促进健康的有效手段,家

收稿日期:2024-05-15;修回日期:2024-05-21

基金项目:安徽省高校哲学社会科学基金项目(2023AH050295);淮北职业技术学院自然科学重点项目(2023-A-03)

作者简介:赵响,男,安徽淮北人,淮北师范大学体育学院副教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:幼儿体育;孔繁振,男,河南许昌人,淮北师范大学体育学院硕士研究生。

庭环境又是儿童的主要运动环境。随着家庭结构的多样化和现代生活方式的不断演变,儿童运动看护在塑造儿童的生活质量、身体健康和社交技能方面扮演着至关重要的角色。运动看护不仅关系到儿童的体育活动参与,它还涉及到家庭、社区和教育资源的互动,通过提供支持和指导的方式,使儿童能够建立起积极的生活方式和健康的运动体验。以往对于儿童看护的相关研究,大多为婴幼儿时期家庭的照护或对留守儿童课后教育与看护服务相关,而鲜有儿童家庭运动看护方面的研究。为加强家庭对儿童运动看护的科学性,需确定幼儿看护家庭嵌入的内涵,构建出具有家庭嵌入支持体系的儿童运动看护模式,以满足多元化的儿童运动健康促进的需求。

一、儿童运动看护与家庭嵌入基本概念

(一)学龄前儿童年龄界定

学龄前儿童是指尚未达到入学年龄的儿童,根据我国相关法律对儿童不同年龄段的划分,不满1岁为婴儿期,1岁到6岁以下为幼儿期,6岁到14周岁之间被称为儿童阶段的幼儿时期,其中3到6岁这个年龄段被界定为儿童的学龄前时期,《幼儿园工作规程》中也将学龄前儿童的年龄范围界定为3至6岁。实际上,我国大多数儿童在就读幼儿园时的年龄区间也是3岁至6岁。综合理论与相关实际情况,本研究旨在对3-6岁学龄前儿童进行研究,从而提出运动看护相关实施策略。

(二)儿童运动看护的概念

目前学术领域尚未明确界定“儿童运动看护”的概念。因此,本研究融合“儿童运动”和“儿童看护”两词义内涵,探究两者之间的联系和区别,逐步厘清儿童运动看护的特征,初步确定“儿童运动看护”的概念。

世界卫生组织将“运动”定义为由骨骼肌收缩引起的,产生并伴有能量消耗的任何身体运动。“儿童运动”的目的在于促进儿童身体健康,提升身体机能水平,以及全面促进儿童的身心发展。“儿童运动”涵盖了儿童参与的身体活动范畴,包括各类体育锻炼和运动项目,如:学校体育课程、课外体育活动、户外体育游戏、体育比赛、健身活动等。这些活动有助于儿童身体素质发

展、建立健康的生活习惯、培养社交技能、提高自尊心,并为未来的健康打下坚实的基础。运动是儿童成长中不可或缺的一部分,不仅有助于预防肥胖、减少近视等一系列儿童健康问题,还能提升乐趣和成就感等心理健康水平。

“care”意为“守护、照料”,已有研究用“照顾”“看护”等概念表达,是关心和看护病人、老人和儿童的一种活动和由此形成的关系。早期的国内学者在探究儿童看护对公共领域性别不平等的影响时,仅仅把儿童看护视为一项妇女的家务劳动^[3-4]。随后在社会转型进程中,儿童看护逐渐从社会政策边缘走向中心,开始聚焦于看护活动本身,关注看护服务、看护责任或看护模式。经历了“建构—解构—部分重构”的变迁后进入重构阶段,并形成了以儿童福利、家庭政策、社会看护为主的各有侧重且相互重叠的研究视角。国外文献中普遍认为“child care”具有照顾和教育两个维度:主要包括日常的、社会心理的情感的和身体的照顾以及提供认知、社会发展等服务。例如瑞典政府部门通过推行父母保险、家庭津贴、以及一些医疗保险和各种社会福利等服务,为家庭创造了一个适合照顾儿童的社会环境^[5]。澳大利亚经济学家伊娃·考克斯早在1972年就在新南威尔士创办了第一个儿童课外看护教育中心^[6]。从20世纪80年代开始,法国政府就宣布,儿童照顾是家庭政策中的一个重要组成部分,通过推行托幼政策,可以缓解女性工作和家庭之间的冲突。结合国内外学者对儿童看护的认识,将儿童看护定义为:看护人确保儿童在身体护理、情感、教育和娱乐等日常生活中的基本需要得到满足,以促进儿童的健康成长和发展为目的,为儿童提供全面的照顾、监督和支持的服务。

通过对“儿童运动”和“儿童看护”概念的探讨和分析,本研究认为“儿童运动看护”指看护人以促进儿童身心全面发展为目的,确保儿童在体育活动中获得安全、积极和有效的体验,为儿童提供全面的监督、引导与支持的服务。

(三)家庭嵌入的概念

“嵌入”一词是指一个系统或体系有机的与另一系统或体系相结合,或者说这一系统内生在另一系统之中^[7]。Mitchell于2001年首次提出工作嵌入(Job Embeddedness)理论,这一理论是分

析从哪些因素导致员工继续留在工作岗位的视角来研究员工的离职倾向和离职行为的^[8]。随后,Ramesh 和 Michele 在充分考虑了家庭因素对员工行为与态度的影响的基础上,于2010年提出了“家庭嵌入”这一新的观念,从而进一步完善了工作嵌入理论^[9]。Newman 等人从嵌入的角度探讨了美国拉丁裔企业家成功的经历,结合家庭嵌入性和交叉性框架,说明了家庭嵌入影响成功的动机、机会和获得资源的机会的方式^[10]。Hahn D 基于家庭嵌入视角,认为一个有进取心的家庭会为学生提供一个独特的学习环境从而有助于学生形成创业技能^[11]。由此可见,家庭嵌入的模式对于儿童的成长发展是有促进作用的。由于中国传统的“家”文化对儿童成长和态度养成的影响起到至关重要的作用,因此,将家庭嵌入应用到儿童运动看护的过程中,强调家庭在塑造儿童行为和态度方面的关键作用。这一融入不仅可完善现有的看护体系,还可为“家文化”促进儿童的全面发展提供科学的支持和保障。

通过对“家庭嵌入”概念的探讨与分析,本研究认为“家庭嵌入”是指将家庭因素有机地融入到特定领域或服务体系中,确保该领域或服务过程通过家庭介入而带来积极影响,以更好的满足儿童、个人或家庭的需求,并促进他们的全面发展。“儿童运动看护家庭嵌入”的概念主要包含两个方面的内容,即“看护主题”和“最终归属”(见图1)。“看护”主题指的是儿童运动家庭看护的内容,而其“最终归属”问题则是指这种看护属于看护活动的一种。

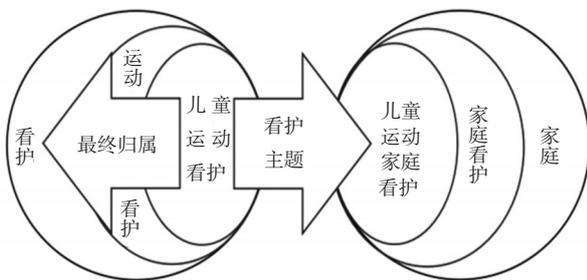


图1 儿童运动看护家庭嵌入概念内涵

二、家庭嵌入引入儿童运动看护的意义

家庭是社会的基本单位,个人的现代化始于家庭和家庭教育的现代化。我们将家庭教育定义为:家庭成员之间相互进行知识传递、情感沟

通和文化影响的活动。现代家庭教育具有以下特点:原生态性,即文化习俗的传承;时代性,即现代教育理念和技术的影 响;多向性,即教育者和受教育者角色的相互转换;终身性,即家庭成员之间持续进行集体学习^[12]。良好的家庭教育不仅为孩子的个人成长奠定基础,也为他们未来的社会角色做好准备。

家庭嵌入对于儿童运动看护在多方面起着重要作用,从身体健康到心理发展,从社会技能到情感支持,均对儿童的全面成长有着深远影响。首先,家庭嵌入能够提供更稳定和持续的支持体系。家庭是孩子生活中最稳定的环境,父母和其他家庭成员的参与可以确保儿童在运动中获得持续的关怀和支持。这种持续性有助于孩子养成良好的运动习惯,并在日常生活中保持积极的生活方式。家长的参与不仅能鼓励孩子坚持运动,还能通过身体力行示范健康的生活方式,从而深刻影响孩子的行为习惯。其次,家庭嵌入有助于促进亲子关系。共同参与体育活动可以增进家庭成员之间的互动与交流,增强亲子之间的情感纽带。在运动中,父母可以更多地了解孩子的兴趣、特长和需要,从而在其他生活领域提供更有针对性的支持。这种互动不仅仅是体育活动的参与,还可以延伸到家庭生活的各个方面,形成良性循环,促进家庭的整体健康和幸福。此外,家庭嵌入能为儿童提供多样化的学习和社交机会。通过家庭参与的体育活动,孩子可以接触到不同的运动项目和活动方式,丰富他们的运动经验和技能。心理支持也是家庭嵌入的重要方面。孩子在运动过程中难免会遇到挫折和挑战,家庭成员的陪伴和鼓励可以帮助他们克服困难,增强自信心和抗压能力。父母的积极态度和正向反馈能有效缓解孩子的压力和焦虑,促进他们心理健康发展。最后,家庭嵌入能够增强对儿童安全的保障。家长在场监督,可以及时发现和处理潜在的安全隐患,确保孩子在安全的环境中进行运动。同时,家长可以根据孩子的实际情况,选择适合的运动项目和强度,避免运动过度或不当引发的伤害。

总而言之,家庭嵌入儿童运动看护的意义重大。它不仅提供了稳定的支持体系,促进了亲子关系,还丰富了孩子的运动经验和社交圈,增强

了心理支持和安全保障。这种全方位的支持和关怀,为孩子的健康成长和全面发展提供了坚实的基础。通过家庭嵌入,孩子们能够在充满爱和支持的环境中,享受运动的乐趣,养成终身受益的健康习惯。

三、儿童运动看护家庭嵌入的有效策略

家庭教育在教育体系中的基础性和重要性不言而喻,它与学校教育、社会教育三者之间应当互相配合,各有侧重^[13]。现代家庭教育是在现代家庭制度中,影响儿童发展的环境和社会交往活动,是历史和社会建构的产物。从教育原型看,家庭教育的本质是一种比学校教育更接近教育原型的教育类型^[14]。家庭教育是儿童最早接触的社会单位,对儿童的影响和教育作用不可替代。通过言传身教的方式,父母将他们的价值观传承给儿童,培养儿童的道德品质、责任感和社会意识。儿童在家庭中学会了与人相处、分享、尊重和合作等社会技能,并且在温馨的家庭教育氛围中,儿童能够得到充分的关爱和呵护,有助于促进他们的身心健康发展。家庭的教育功能在儿童成长过程中起着不可替代的作用,通过家庭教育理论来探索儿童运动看护的家庭嵌入策略,更能提供丰富的信息资源与理论支撑。因此,基于家庭教育理论并结合儿童运动看护概念及其意义提出以下四点有效策略。

(一)重视家庭教育与看护培训,构建儿童运动看护发展动力源

正面的家庭体育氛围能激发孩子的兴趣,让他们意识到体育锻炼的重要性,并且建立起健康的生活习惯。父母在体育活动中的参与和支持可以成为孩子的榜样,鼓励他们主动参与体育运动,培养坚韧性格和团队合作精神。这种积极的家庭体育文化不仅对儿童的健康有益,还加强了亲子关系,构建出更为和谐的家庭环境^[15]。首先,应提高父母对于体育运动重要性的认识,这需要家庭成员主动去了解体育运动并且感受体育带来的魅力。这包括如何合理选择运动项目、运动强度和运动时间以及如何科学地安排运动时间等。并且可以通过网络、书籍和专业人士的指导学习相关知识,从而提高家庭的体育氛围。其次,在日常生活中,家庭成员可以与孩子观看

体育赛事活动,让孩子从中感受到运动员敢于拼搏和永不放弃的体育精神,从而培养他们对体育运动的兴趣和家庭体育氛围。网络化家庭体育平台不仅是促进家庭体育多样化开展的手段,也是为儿童青少年打通参与家庭体育的有效渠道^[16]。可以通过建立亲友家庭网络支持系统,如微信群,亲友们可以在群聊中分享各自孩子的运动打卡视频以及运动状况,通过相互交流经验与遇到的问题,可以促进不同家庭看护系统的形成。另一方面,看护体系的形成不仅需要浓厚的家庭体育氛围,也需要家庭成员具备科学的看护知识。体育培训机构可以联合有需求的家长开设相关内容的培训班,通过专业人士的系统培训使家长学习到科学的看护知识,并且可以针对不同的儿童运动需求从而制定个性化的家庭看护计划,进而满足不同家庭的实际情况,为科学有效的看护提供基础保障。

(二)提供心理支持与健康监督,保障儿童运动看护整体科学性

《Mental fatigue: Costs and benefits》把心理疲劳(Mental Fatigue)定义为由持续高强度的认知活动导致的一种心理生理状态,具体表现为疲劳和精力不足。这种状态常常由长时间、高强度的活动引发,使人感到身心俱疲、乏力不堪。这可能是因为长时间专注于某件事情或处理复杂信息,导致大脑和身体的疲惫感,表现为精神涣散、注意力不集中以及学习或工作效率下降^[17]。研究发现,心理疲劳不仅会使人产生消极、悲观的情绪,还会影响人的认知能力,甚至让人做出错误的判断和决定^[18]。家庭成员作为儿童的首要看护人,需要对儿童的运动心理状态进行监测并进行相关心理支持与疏导。首先,父母需要和儿童建立起积极的沟通渠道,因为大多数孩子的心理问题都是家长没有及时发现造成的。提供积极有效的沟通能够使我们及时发现并解决问题。这要求家庭成员在日常生活中要多关注儿童出现的情绪变化和波动,经常与其进行沟通和交流。其次,在运动技能形成的初期过程大多数时候是比较枯燥乏味的,儿童容易出现厌学和坚持不下去等问题。父母在看护的过程中可以提供言语鼓励以及奖励机制,例如经常表扬儿童肯定他们的能力,或者在达到既定目标后奖励一顿大餐

等。通过这些奖励从而使他们能够继续坚持并且感受到运动的乐趣。在日常生活中,父母需要定期关注孩子的身体健康情况,将孩子带到医院进行全面的身体检查,以确保他们的生长发育、视力和听力等方面的健康状况。同时也需要关注儿童的饮食平衡,家长需要给孩子提供健康的饮食选择,避免让孩子接触过多的垃圾食品,从而使其养成良好的饮食习惯。另一方面,还要注意睡眠质量,让儿童拥有有规律的作息,并且营造好的睡眠环境。

(三)推进家校共育与信息共享,搭建儿童运动看护家校平台

家庭是儿童教育的原生系统,学校是儿童教育的次生系统。学校在家庭教育有所欠缺的情况下应运而生,也因社会的发展而存在。家校合作共育的核心在于“协同育人”,其内涵在于两者共同努力,共同促进孩子全面成长^[19]。而就家校合作来说,它不仅是一种教育的策略,更是一种教育的理念。在这个过程中,家校的有效合作不仅能促进学生个体的全面发展,还能为看护系统构建一个更为有利的支持体系。首先,班主任教师和相关体育教师可以联合家长定期开展交流会,就儿童的学校体育开展状况和课外体育参与程度进行探讨交流,共同关注儿童的体育发展,从而提出一些反馈与建议,更好的促进儿童学校体育的参与和家长对于儿童运动的看护。其次,家长与班主任及体育老师的积极沟通至关重要,这种交流有助于了解孩子在学校的日常表现和情感需求,为解决各类问题提供了途径。这种合作不仅强化了家校联系,也为孩子的学习和运动发展提供了更全面的支持。同时,学校应鼓励家长多参与学校组织的体育活动,以增强父母与子女间的交流和对体育运动的了解。同时,在信息化的大环境中,信息技术为家校合作提供了新的平台与技术支撑,家校合作也不再局限于传统形式。如学校可以通过钉钉软件等建立在线平台,把体育课任教师拉进群中,通过信息共享定期的提供学生在校体育运动状况,使家长能够获取儿童在校的运动状况和相关信息,也可以利用视频会议、在线家长会等方式来促进家校共育的开展。从而在儿童进行校外体育运动时,家长能够针对儿童现在的运动状态提供更科学性的看护,

从而促进儿童健康快乐的成长。

(四)完善社区参与与家庭融合,促进儿童运动看护持续协调发展

社区生活是儿童发展的日常平台,社区教育是儿童成长的重要途径^[20]。过社区的参与不仅让儿童获得更多锻炼机会,还帮助他们建立积极、有意义的社交网络。这种参与提供了丰富的社会环境,培养健康、积极的人际关系,帮助他们更全面、更自信地成长。这不仅让孩子们在健康成长的同时建立了更多的社交和运动习惯,也帮助家长更好地关心和照顾孩子的运动需求,构建了更为健康和积极的成长环境。但由于社区体育氛围不足,运动场地资源有限等问题,导致儿童使用的体育设施和场地不足,无法满足孩子们在社区进行运动的需求^[21]。首先,社区居委会可以组织社区运动日、家庭亲子活动等,招募或者邀请体育专业的志愿者,让这些志愿者参与到儿童运动活动中,从而提供专业的指导、支持和监督,鼓励家庭带领儿童积极参与,使家庭融入社区体育氛围,在运动过程中志愿者为家庭实施运动看护提供帮助与指导。其次,在社区建立儿童运动与健康资源中心,为家庭提供有关儿童运动、健康和营养的理论指导。并且组织定期的社区会议,邀请家庭成员,社区居民和体育方面的专家等参与讨论儿童运动和健康看护方面的知识,从而保障儿童在社区体育环境中得到有效的发展。另一方面,可以设立儿童运动区域,为家庭成员和社区成员陪伴儿童运动提供场所保障,使家庭成员的看护知识得以施展,并且通过这个平台,让各个家庭能够相互交流,分享经验,加强家庭间的看护融合,同时增强家庭和社区在儿童成长中的积极作用,共同推动儿童运动看护体系的形成。

四、结语

构建家庭嵌入儿童运动看护体系需要多方面的共同努力,各个主体所涉及的内容很多,但整合起来可以更好地为儿童提供服务。本文通过探讨儿童运动看护的基本概念以及家庭嵌入的重要性,揭示了各方需要承担的责任,并提出了有效应对策略,以构建儿童运动看护体系。这为国家和社会当前关注儿童发展问题提出了实

际参考意见,也希望更多的学者和相关部门能够关注儿童运动看护中的各种问题,共同合作,为儿童更好的发展尽自己的力量。

[参考文献]

- [1] 体育总局关于印发《“十四五”体育发展规划》的通知 [EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/26/content_5644891.htm. 国家卫健委妇幼健康司.<http://www.nhc.gov.cn/fys/s3586/202111/ed8052899ebf45eca42676a1e1f988ef.shtml>.2021-11-5
- [2] 习近平. 在2015年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报,2015-02-18(002).
- [3] 和建花,蒋永萍. 从支持妇女平衡家庭工作视角看中国托幼政策及现状 [J]. 学前教育研究, 2008 (8): 3-6, 29.
- [4] 佟新,杭苏红. 学龄前儿童抚育模式的转型与工作着的母亲 [J]. 中华女子学院学报, 2011, 23(1): 74-79.
- [5] 何玲. 瑞典儿童福利模式及发展趋势研议[J]. 中国青年研究,2009(2):5-9,15.
- [6] 代俊,庞超. 澳大利亚儿童课外看护教育服务与启示 [J]. 外国中小学教育,2012(7):18-22.
- [7] 刘丽伟,胡博睿. 城市独生子女家庭嵌入式社区养老路径探索[J]. 哈尔滨市委党校学报, 2020 (1): 47-51.
- [8] Mitchell T R, Holtom B C, Lee T W, et al. Why people stay: Using job embeddedness to predict voluntary turnover [J]. *Academy of Management Journal*, 2001, 44(6): 1102-1121.
- [9] Ramesh A, Gelfand M J. Will they stay or will they go? The role of job embeddedness in predicting turnover in individualistic and collectivistic cultures [J]. *Journal of Applied Psychology*, 2010, 95(5): 807-823.
- [10] Newman, Soren, Saul, et al. Self-Employment or Selfless Employment? Exploration of Factors that Motivate, Facilitate, and Constrain Latina Entrepreneurship from a Family Embeddedness Perspective [J]. *Journal of Family and Economic Issues*, 2022, (prepublish): 1-14.
- [11] Hahn D, Minola T, Bosio G, et al. The impact of entrepreneurship education on university students' entrepreneurial skills: a family embeddedness perspective [J]. *Small Business Economics: An Entrepreneurship Journal*, 2020, 55(4): 257-282.
- [12] 高书国. 新时代家庭教育趋势与特点 [J]. 中国国情国力, 2018 (9): 10-12.
- [13] 郭晓琳. 家庭教育立法的现状、问题及对策 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36 (1): 128-132.
- [14] 吴重涵,张俊,刘莎莎. 现代家庭教育:原型与变迁 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 54-66.
- [15] 张燕玲. 家庭权及其宪法保障——以多元社会为视角 [J]. 南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学版), 2011, 48(4):141-149, 160.
- [16] Ryan C S, Casas J F, Kelly-Vance L, et al. Parent involvement and views of school success: The role of parents' Latino and White American cultural orientations [J]. *Psychology in the Schools*, 2010, 47(4):391-405.
- [17] Boksem M A S, Tops M. Mental fatigue: Costs and benefits [J]. *Brain Research Reviews*, 2008, 59(1):125-139.
- [18] 李美玲,张力为,屈子圆,等. 心理疲劳对认知控制的影响及奖励的调节作用 [J]. 体育科学, 2019, 39(6):36-47.
- [19] 龙宝新,李海英. “双减”背景下家校共育思维的转变与落地 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2022, 10 (3): 29-37.
- [20] 李长伟. 构建多元主体参与的农村社区儿童服务体系——《农村社区儿童服务现状与质量保障机制研究》评介 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38 (1): 125.
- [21] 刘望,王政,谢正阳,等. 新时代我国公共体育服务高质量供给研究 [J]. 体育学研究, 2020, 34 (2): 73-80.

[责任编辑 李亚卓]