

■ 专题: 学前儿童语言发展

学术主持: 闵兰斌

0-3岁婴幼儿亲子阅读中亲子互动策略优化的行动研究

申晓梅, 王雪晴, 张小华

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏盐城 224005)

摘要: 基于0-3岁婴幼儿亲子阅读互动现状调查发现的家长互动经验缺乏、形式单一等问题, 开展“计划—行动—观察—反思—再计划”三轮亲子阅读互动循环提升的行动研究。实践表明, 创设情境多元互动、拓展经验促成互动、审美体验美化互动是提升阅读互动质量的有效策略; 家长对婴幼儿身心发展特点和教育规律的认知、对美的鉴赏与表达能力是影响互动策略实施的重要因素; 专家的精心指导和及时评价、家庭间的作品展示和体会交流是营造阅读互动氛围提升互动效果的良好举措。建议家长自主学习、积极实践、主动交流来推进有效互动策略的实施。

关键词: 0-3岁婴幼儿; 亲子阅读; 亲子互动; 行动研究

中图分类号: G613.2

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)07-0001-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.07.001

An Action Research on Parent-child Interaction Optimization Strategies in Parent-child Reading for Infants and Toddlers Aged 0-3 Years Old

SHEN Xiao-mei, WANG Xue-qing, ZHANG Xiao-hua

(Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng 224005, China)

Abstract: Based on the problems such as lack of experience and single form of parent-child interaction found in the survey on the current situation of parent-child reading interaction among infants and toddlers aged 0-3 years old, an action research on the improvement of parent-child reading interaction cycle in three rounds of “plan-action-observation-reflection-re-plan” is conducted. Practice shows that creating multiple interactions, expanding experience to facilitate interaction, and beautifying interaction with aesthetic experience are effective strategies to improve the quality of reading interaction; parents' cognition of the characteristics of physical and mental development of infants and toddlers and the law of education, and their ability to appreciate and express beauty are important factors affecting implementation of interaction strategies; experts' careful guidance and timely evaluation, display of works and the exchange of experience among families are good measures to create an atmosphere of reading interaction and improve the effect of interaction. It is suggested that parents conduct independent learning, social cooperation and foster communication with other parents to promote the implementation of effective interaction strategies.

Key words: Infants and toddlers aged 0-3 years old; parent-child reading; parent-child interaction; action study

收稿日期: 2024-04-10; 修回日期: 2024-05-19

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(2022SJYB2089); 盐城市社科基金项目(24skB425); 江苏高校“青蓝工程”资助; 江苏省学前教育学会“十四五”规划研究课题(21298)

作者简介: 申晓梅, 女, 山西中阳人, 盐城幼儿师范高等专科学校讲师, 主要研究方向: 学前教育, 早期阅读; 王雪晴, 女, 盐城阜宁人, 盐城幼儿师范高等专科学校副教授, 主要方向: 学前教育; 张小华, 陕西三原人, 盐城幼儿师范高等专科学校副教授, 主要方向: 儿童文学, 婴幼儿图画书。

一、问题提出

亲子阅读是指家庭情境中父母、祖父母或其他养育者和婴幼儿共同阅读图画书的活动,是一种强调亲子间的互动方式^[1]。早在2008年《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》就提出:“选择适合孩子阅读的图书和有声读物,多给孩子讲故事、念儿歌,进行亲子阅读”^[2]。2020年中共中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》明确指出:“鼓励开展与学龄前儿童身心发展状况相适应、有利于培养阅读兴趣和阅读习惯的活动”^[3]。2022年国家卫生健康委办公厅印发《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南》强调:“要经常为幼儿讲故事、读绘本、唱儿歌,多听多说,为婴幼儿提供丰富的语言环境”^[4]。亲子阅读对于0-3岁婴幼儿健康成长具有重要的价值,家长和孩子积极互动、共同构建的阅读过程,不仅可以开拓婴幼儿的视野,增长知识,培养丰富的想象力、创造力等,还可以促进亲子之间的情感交流,培养婴幼儿的阅读兴趣,享受阅读的快乐。亲子互动阅读是帮助0-3岁儿童成为自主读者的重要途径^[5],其互动水平直接决定亲子阅读价值的实现,但0-3岁婴幼儿亲子阅读互动现状调查发现:家长在亲子阅读中具有一定的互动意识但缺乏互动经验,互动形式单调、以简单问答为主,互动干预以语言为主、存在刻板说教现象^[1];希望得到具体的阅读互动策略方法指导^[6]。鉴于此,研究者开展为期10周的亲子阅读互动行动研究,探讨如何有效地提高亲子阅读中亲子互动质量,实现0-3岁婴幼儿早期阅读的价值。

二、研究设计

(一)研究对象

本研究从《0-3岁婴幼儿亲子阅读中亲子互动现状调查》^[1]的Y市140个调查样本中随机抽取20个家庭,本着自愿参加的原则,最终确定6个家

庭作为研究对象,婴幼儿的月龄分别是7月、16月、20月、24月、28月、35月,3个女童,3个男童,身体、智力均正常。这6个家庭几乎每天进行亲子阅读,其中4个家庭基本是传统的家长读幼儿听,1个家庭会以提问的方式与幼儿互动,1个家庭以幼儿点读家长陪伴为主,家长重视亲子阅读但缺乏互动经验,希望得到有针对性的指导。

(二)研究方法

行动研究是指情境的参与者基于解决实际问题的需要,与专家学者或组织中成员合作,将问题发展成为研究主题,进行有系统的研究,以讲求实际问题解决的一种研究方法^[7]。本研究基于《0-3岁婴幼儿亲子阅读中亲子互动的调查研究》中发现的问题,围绕“优化0-3岁婴幼儿亲子阅读互动”这一主题,观察6个家庭亲子阅读中亲子互动情况,评价家长和婴幼儿的阅读互动水平,反思存在的问题,制定行动计划,并组织家长理论学习与阅读互动实践实施计划,通过“计划—实施—观察—反思—再计划”三轮行动研究,探索亲子互动优化策略。

研究数据收集与分析、阅读观察与指导通过“亲子阅读分享”微信群进行。家长和婴幼儿每次完成亲子阅读任务后,在群里分享阅读视频、交流阅读体验;课题组成员采用观察法、作品分析法评价阅读互动取得的成效和存在不足,辅以访谈法进一步了解存在问题的原因,从而进行下一轮计划。

三、研究过程

(一)前期准备

1. 根据儿童发展特点和实际水平,选择合适的阅读材料

基于0-3岁婴幼儿感觉、动作、语言、认知、情感和社会性发展特点^[8],参考爱阅公益发布的阅读书目,结合6名儿童实际发展水平,选择经典的婴幼儿图画书(见表1)。

表1 0-3岁婴幼儿亲子阅读书目

婴儿	月龄(月)	阅读书目
A1	7	《你好,点点》《蹦》《好大的红苹果》
A2	16	
A3	20	《阿福去散步》《抱抱》《晚安,月亮》《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》《变色龙捉迷藏》《拔萝卜》
A4	24	
A4	28	
A5	35	《我爸爸》《我妈妈》《大卫不可以》《我长大了》《逃家小兔》《棕色的熊棕色的熊你在看什么?》

2. 根据阅读互动困境和现实需求,设计优化互动的方案

根据当下0-3岁婴幼儿亲子阅读互动的困境

及需求,研究团队设计为期10周的亲子阅读互动方案(见表2),既便于家长的学习操作,又能激发家长参与活动的兴趣。

表2 0-3岁婴幼儿家庭亲子阅读互动行动研究方案

行动	周次	具体任务
第一轮 创设情境多元互动	1-4周	更新亲子阅读的观念,增强阅读互动意识; 创设自由愉悦的情境,尝试多元互动方式
第二轮 拓展经验促成互动	5-7周	结合婴幼儿已有经验,根据阅读需要进行多元互动; 丰富婴幼儿生活经验,在阅读中迁移运用促成互动
第三轮 审美体验美化互动	8-10周	发掘阅读作品之美,建构婴幼儿的审美认知; 呈现互动过程之美,丰富婴幼儿的审美体验

(二)行动实施

第一轮:创设情境多元互动

1. 计划与行动

符号互动理论认为,“人类创造和使用符号,社会活动是符号相互作用的过程,人与人之间的互动是以符号为载体进行的互动……,人在使用符号进行社会交往中,不仅使用言语符号,还使用表情、动作、语音语调等非语言符号”^[9]。针对6个家庭存在的问题,为家长开设线上讲座“亲子阅读中多元互动的方法”,主要包括四部分内容:1)介绍阅读互动中语言和非语言符号。2)结合绘本《好大的红苹果》讲解使用多种符号阅读互动的方法:一是对话式阅读。不管孩子会不会说话,会不会和家长回应,我们都应该把孩子当成一个会说话的阅读同伴,和他们一起聊一聊图画书的内容,进行对话式阅读。例如,今天妈妈和你一起读《好大的红苹果》,宝贝看看图片上有什么?哦,有一颗好大的苹果树,苹果树上有什么?对了,有许多红通通的大苹果,你想不想吃呀!妈妈这里也有一个大苹果,我们来看一看,它的颜色是…红红的,形状是…圆圆的,我们来闻一闻,哇!香香的,你来尝一尝,什么味道?嗯,甜甜的。苹果这么好吃,我们来看看谁来摘苹果了,小熊来了说:“我要吃喽!”小熊摘走一个……通过语音语调、表情、动作创设有趣、愉悦的阅读氛围,吸引儿童的注意,激发阅读兴趣。二是游戏式阅读。准备红苹果、动物头

饰、绘画用具、餐具等,营造自由、宽松、愉悦的阅读情境,通过说一说、做一做、扮一扮、演一演、玩一玩、唱一唱、画一画等互动方法进行游戏式阅读。例如,请你看图说一说谁来摘苹果了;演一演小熊是怎么摘苹果的?乌鸦是怎么叼走苹果的?小松鼠是怎么抱走苹果的?小老鼠是怎么搬走苹果的?3)观看应彩云教授图画书阅读视频,增进家长对多元互动方法的理解。4)说明多元阅读互动的原则:一是适宜性,根据儿童的年龄特点和发展水平实施互动。二是生活性,基于幼儿的生活经验,引导幼儿将阅读材料与实际生活相联系,迁移运用已有经验积极互动。三是安全性,保证阅读互动过程中的安全。推荐《幸福的种子》《零岁起步:0-3岁儿童早期阅读与指导》《0-3岁婴幼儿早期阅读指导》等阅读书目,分享更多阅读视频,帮助家长增加亲子阅读互动意识、理解多元互动方法。讲座结束后鼓励家长积极尝试,录制并上传亲子阅读视频,分享多元互动阅读体会,课题组成员观察评价、指导改进。

2. 观察与反思

经过4周行动,观察发现,家长的亲子阅读观念、阅读方式、指导策略明显改变,由平行式阅读转变为对话式、游戏式阅读,婴幼儿阅读专注程度明显提高;但家长联系婴幼儿生活经验进行互动能力缺乏。现以A2家庭阅读《抱抱》为例作具体说明(见表3)。

表3 0-3岁婴幼儿家庭亲子阅读互动行动研究案例片段对比分析(一)

行动前		一轮行动后		反思	
《抱抱》		《抱抱》		成效	不足
A2妈妈	A2	A2妈妈	A2		
指着画面读:小猩猩在森林里找妈妈,走啊走,看到了大象妈妈抱着大象宝宝	看着妈妈的手	小猩猩一个人在森林里找妈妈,他走啊走,碰到了谁?哦,是大象妈妈和大象宝宝,她们在做什么呀?哦,她们在抱抱,妈妈也抱着宝宝,亲了宝贝。小猩猩走啊走,又碰到了谁?哦,是变色龙妈妈和变色龙宝宝,她们在……	指着大象妈妈和宝宝,说:大妈妈抱抱,转过来抱着妈妈	1.家长从读文字婴幼儿被动听的模式转化为家长和婴幼儿围绕图画书内容展开交谈,以对话的方式共同阅读,互相分享阅读的经验及感受	1.家长不能抓住时机,联系婴幼儿生活经验引发互动。 如:联系孩子找不到妈妈的感受,移情互动,表演小猩猩此刻的表情动作,理解其感受
继续读:走啊走,又看到变色龙妈妈抱着变色龙宝宝	看向别处	……你观察一下,小猩猩的表情,刚开始小猩猩什么表情,哦,开心的,开心是什么样的表情?眼睛弯弯的,嘴巴也弯弯的。那现在小猩猩什么表情,哦,他哭了	表现开心的表情	2.亲子阅读过程中,亲子关系更为平等,即便孩子不会说话,妈妈把孩子当成和成人一样的主体,围绕图画书展开互动 3.家长能比较熟练的使用引发、回应、评价等支持策略,采用提问、做一做,扮一扮,玩一玩等多种方法,阅读互动轻松愉悦	2.婴幼儿生活经验匮乏,无法迁移经验拓展互动 如:想妈妈时怎么做,可以通过看妈妈照片、给妈妈打电话、抱抱妈妈睡衣,缓解焦急情绪
指着画面问:小猩猩还看到了谁?还看到蛇妈妈和蛇宝宝。妈妈说:不准走,还没读完呢	视线移回 走开	小猩猩想妈妈了,他找不到妈妈好着急,妈妈上班你想妈妈的时候你怎么做的?你也哭了,妈妈抱紧宝宝,你找不到妈妈很着急,你想妈妈的时候可以做什么?和奶奶等妈妈回家呀 唉,谁来帮助小猩猩,他是怎么帮助的?……长颈鹿和妈妈是怎么抱抱的?宝贝,你观察很仔细,做得很好 走啊走,又遇到谁?她们做什么?哦,狮子妈妈和小狮子在抱抱,她们怎么抱的?你来做一做 ……	思考,但不知道怎么办 宝宝趴在妈妈怀里,说香香 扑向妈妈,把头埋在妈妈脖子里指着小狮子,趴在妈妈肚子上玩一玩 ……	4.婴幼儿的阅读兴趣渐浓,能积极发起、回应互动	

第二轮:拓展经验促成互动

1. 计划与行动

陈鹤琴认为“大自然大社会是活教材”,他反对读死书,主张:“着重于室外的活动,着重于生活的体验,以实物做研究的对象,以书籍作辅佐的参考”^[10]。张雪门也认为:“儿童因心身与环境交互反应的结果而生长,并在这种生长历程中获得了经验”^[11]。两位教育家都强调要联系婴幼儿的生

活经验进行教育。针对家长不能抓住时机联系婴幼儿生活经验引发互动、婴幼儿生活经验匮乏无法迁移经验拓展互动的问题展开第二轮行动:1)结合各家庭第一轮行动后的阅读视频,说明联系婴幼儿生活经验引发互动。如A2家庭中在引导幼儿观察小猩猩前后表情时,没有提出小猩猩为什么哭的问题,引导幼儿联系自己的生活经验进行移情互动,体会找不到妈妈时的感受,理解小猩猩

的痛苦和焦急。2)充分利用自然、社会、生活资源,引导幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验获得经验,实现经验的丰富和拓展促成互动。如A3家庭中牙医说我真的不想看到他,但我非看不可?牙医为什么不想看到鳄鱼?宝宝没有回应,因为孩子缺乏对鳄鱼凶猛习性的认知。家长可以带宝宝去动物园观察鳄鱼,了解鳄鱼的形态特征及生活习性,丰富对鳄鱼的认知经验,一边看一边联想图画书中的故事情节,加深对故事的理解。3)鼓励家长积极尝试,上传视频分享阅读体验。

课题组成员观察点评、指导改进。

2. 观察与反思

经过3周行动,观察发现家长能结合婴幼儿已有生活经验和阅读经验进行多元互动,并重视婴幼儿生活经验的拓展。婴幼儿在阅读过程中主动联想、迁移经验解决问题、创编故事,互动更为积极。不足之处主要是对阅读作品美的鉴赏不够,互动过程缺乏审美体验和审美表现。现以A3家庭阅读《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》为例作具体说明(见表4)。

表4 0-3岁婴幼儿家庭亲子阅读互动行动研究案例片段对比分析(二)

二轮行动后 《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》		反思	
A3妈妈	A3宝宝	成效	不足
<p>这是谁呀?哦,鳄鱼,观察看看,鳄鱼怎么了?牙疼是什么感觉?哦,牙疼哎呦哎呦,昨天晚上你为什么哭,因为牙疼哭呀!鳄鱼也牙疼,疼的睡不着,牙疼要怎么办?对,要去看牙医!还要刷牙……</p>	<p>牙疼,指着牙说呜呜,呜呜,牙疼,捂着脸看牙医、刷牙</p>	<p>1. 家长能充分联系婴幼儿的生活经验引发互动,婴幼儿基于已有经验理解鳄鱼和医生的怕怕</p>	<p>1. 家长没有充分挖掘文学作品中蕴含的真善美进行情感教育。如《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》中家长没有适时赞美鳄鱼、牙医和孩子坚强勇敢的良好品质,没有适时表扬牙医的善良和担当。《拔萝卜》中,家长没有强化乐于助人的优良品德</p>
<p>你不需要看牙医,你是出牙牙疼,你的牙齿很漂亮,没有坏。鳄鱼捂着牙说,我真的不想看到他,但我非看不可。鳄鱼不想看到谁?哦,医生,他怎么了,怕怕,他为什么怕医生呀?哦,你说鳄鱼很害怕医生手中的大钳子和电钻,他怕疼。宝贝怕医生吗?哦,你也怕医生啊,你上次去打疫苗看到医生就哭了,为什么哭?哦,医生给你打针,尖尖的针管,你很害怕,针扎进去很疼……但你哭了一会后面就不哭啦!医生很好,他帮助病人治病呢。</p>	<p>开心地跳起来,说漂亮,医生指着医生手里的钳子说怕怕怕,怕医生指着胳膊、屁股上打针的地方说疼……</p>	<p>2. 家长引导婴幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验,丰富生活经验促成互动</p>	<p>2. 互动过程缺乏安全意识</p>
<p>牙医说我真的不想看到他,但我非看不可?牙医为什么不想看到鳄鱼?你观察一下。妈妈继续引导,你看鳄鱼的嘴是什么形状?哦,长长的,好大呀!牙齿是什么形状,长长的,尖尖的。你试试咬自己一口疼不疼?啊,你不能这么用力咬自己,妈妈抱抱,安抚宝宝……好,妈妈呼呼,宝宝呼呼</p>	<p>长长的,尖尖的宝宝咬了自己的手,大哭起来呼呼呼呼,吹手</p>	<p>3. 婴幼儿主动联想、想象、创造,积极互动,联系经验、迁移运用解决问题</p>	<p>3. 家长和婴幼儿互动缺少美的感受和表现。如:拔萝卜动作不够美观,唱儿歌有点跑调,节拍不准,不利于婴幼儿审美感知和体验</p>

第三轮:审美体验美化互动

1. 计划与行动

陈鹤琴十分重视幼儿后天的审美环境,认为“幼儿天性爱美,在美好的环境中,可以陶冶性情,培养丰富的情感”。提倡家长和老师应无时无刻的关注自己的谈吐举止,营造一个真善美的

环境,为孩子树立美的示范^[12]。针对家长和0-3岁婴幼儿进行亲子共读互动时,没有充分挖掘阅读作品中蕴含的真善美,家长和婴幼儿互动缺少美的感受和表现等问题展开第三轮行动:结合第二轮行动后的阅读视频,以线上讲座的形式指导家长发掘阅读作品之美、呈现阅读互动过程之

美,在阅读中建构审美认知、丰富审美体验、陶冶性情发展健全人格。讲座内容:1)发掘阅读作品的文学美、艺术美和人性美。一是文学美,主要表现在语言和情节两个方面:首先,运用排比、拟人、比喻、夸张等修辞手法,呈现语言的节奏、韵律、形象美。如《棕色的熊,棕色的熊,你在看什么?》运用排比、拟人的手法,“棕色的熊棕色的熊你在看什么?我看见一只红色的鸟在看我。红色的鸟红色的鸟你在看什么?我看见一只黄色的鸭子在看我。黄色的鸭子黄色的鸭子你在看什么?我看见一只蓝色的猫在看我……”。其次,情节美,情节相似又有变化。采用重复式的结构,让同样的情节反复出现,具有回环美^[13];起伏曲折呈现变化之美。如《拔萝卜》,爷爷、奶奶、姐姐、弟弟、小猫一起做相同的事情——拔萝卜,经历希望、失败,最终获得成功。二是艺术美,主要表现在画面的色彩、线条和构图三个方面:首先,色彩美,色彩鲜艳,色调对比强烈或柔和协调。如《彩虹色的花》五朵花瓣红、橙、黄、绿、蓝,色彩鲜艳、与众不同;蜥蜴绿色身体与红色花瓣衣服,红绿对比很是惊艳;只剩下一片紫色花瓣,与灰蒙的天空、土黄的大地,柔和协调。其次,线条美,不同的线条呈现不同心情。如《一园青菜成了精》线条是圆润的,呈现欢乐、嬉戏、童稚之美;《六十六头牛》线条奔放狂野,呈现酣畅、激情、快意淋漓之美。再次,构图美,画面的空间比例、透视、主次关系,人、物、景、字之间的关系,和谐美好,创造出精美的画面和场景。如《晚安,月

亮》室内宽大的床铺、柔软的被褥、温暖的炉火、漂亮的壁画,柔和的灯光下,穿着睡衣的老太太在和小猫、小老鼠、各种物品说晚安;窗外深色的夜空、高悬的月亮、闪烁的星星,画面宁静、温暖、优美。三是人性美,主要是指图画书的角色机智、坚强、善良、友爱等个性品质。如《彩虹色的花》,彩虹色的花热情、礼貌、关爱、奉献之美。2)呈现阅读互动过程之美。在发掘欣赏作品美的基础上表现美和创造美,从而美化阅读互动过程。一是通过语言、表情、动作表现美。如《拔萝卜》,与幼儿一起歌唱、律动,“拔萝卜,拔萝卜,嗨哟嗨哟拔萝卜……”。二是通过语言、绘画、手工创造美。如《晚安,月亮》与幼儿一起观察月亮,说月亮、画月亮、剪贴“月夜星空”画。三是通过角色扮演再现作品美。如《彩虹色的花》,家长和幼儿分别扮演彩虹色的花、小蚂蚁、小蜥蜴等,通过语言、动作呈现角色个性特征,移情体验,感受、表达作品的语言美、人性美。讲座之后,鼓励家长大胆尝试美化互动,积极上传阅读视频、分享阅读故事和感受。

2. 观察与反思

经过3周行动,观察分析发现家长能够有意识地引导婴幼儿感知阅读作品的文学美、艺术美、人性美,尝试运用扮演、歌唱、律动、绘画、手工等艺术形式进行互动;但许多家长自身文学艺术素养比较薄弱,美的鉴赏和表现能力不足,需要在美化互动过程中与孩子共成长。现以A5家庭阅读故事《晚安,月亮》和A6家庭访谈为例予以说明(见表5)。

表5 0-3岁婴幼儿家庭亲子阅读互动行动研究阅读故事和访谈案例分析(三)

三轮行动后	反思
<p>A5家庭阅读故事——《晚安,月亮》</p> <p>中秋夜晚,我陪着宝宝、爸爸来附近小公园散步。看月亮,又大又圆,发出银白色柔和的光,我们在月光下玩影子游戏,在徐徐的清风里寻找桂花树、感受桂花香……</p> <p>散步归来,宝宝迫不及待地拿来图画书《晚安,月亮》,邀我一起阅读:</p> <p>宝宝:妈妈看,月亮、星星、奶奶</p> <p>我:奶奶是不是也在月光下玩影子游戏</p> <p>宝宝:奶奶穿睡衣、拖鞋</p> <p>我:你观察真仔细,奶奶穿着宽松柔软的拖鞋准备睡觉啦,没有玩影子游戏,她在说晚安。她和屋里的谁说晚安</p> <p>宝宝:指着图画说小猫晚安、台灯晚安、月亮晚安……</p> <p>我:真好!说完晚安她们就静静地睡着了。宝贝,我们也洗漱睡觉吧</p> <p>我和宝宝很快洗漱完毕,躺在床上,宝宝深情道别:晚安图画书、晚安月亮、晚安妈妈,我轻唱:快安睡,小宝贝,夜幕已低垂,月光洒满大地微风轻轻吹,小宝贝小宝贝,妈妈陪你入睡,小宝贝小宝贝,歌声伴你入睡。伴随轻柔的歌声宝宝甜美入睡……</p> <p>我感受到自然美、文学美、艺术美、与孩子一起生活美</p>	<p>1. 家长丰富婴幼儿生活经验,引导婴幼儿阅读互动,将绘本、歌曲、画面、自然、生活紧密联系起来</p> <p>2. 婴幼儿与家长在阅读互动中共同感受美、创造美,体验阅读、生活的快乐</p>

A6家庭访谈案例

研究者:A6爸爸您好,您经常与宝宝阅读互动,想请您谈一谈在亲子阅读中是如何挖掘文学作品的真善美,对孩子进行情感教育和审美教育

A6爸爸:我一般先研究一下图画书有哪些美的地方,然后思考怎样联系生活、联系宝宝的经验互动。例如《我爸爸》,美在:爸爸勇敢、强壮、温柔、幽默风趣、智慧和无私的爱,阅读中会穿插烤面包、举高高、过独木桥等游戏,让宝宝感受我的爱,读到“我爸爸是个伟大的舞蹈家也是一个了不起的歌唱家”这个部分,喜欢和宝宝一起唱《我有一个好爸爸》这首歌,一边唱一边做动作,我们都很开心,当然在平时生活中,我也努力做一位好爸爸

研究者:您真是一位有爱、有趣、有责任心的好爸爸,是我们很多家庭的榜样

A6爸爸:谢谢,特别感谢你们的指导,帮助我们改变阅读方式,这种联系生活的互动阅读,对孩子帮助很大,孩子更爱阅读,阅读过程中十分专注,还经常把阅读内容用到生活中,例如:与他人分享自己喜欢的东西,说谢谢,做了不好的事情会说对不起、宝宝下次注意妈妈爱宝宝,哎,好多。但是我在阅读互动中也有很多的无助感,有的绘本几字很少,对我来说是一个考验,有的时候把握不准孩子的发展特点及水平、绘本想表达的核心价值,由于不会美术、手工,也不能在这方面给孩子美的感受和引导

研究者:是的,文学素养和艺术素养欠缺是我们大多数家长面临的挑战,还需要自主学习不断成长啊!谢谢您的分享

3.家长能够有意识地引导婴幼儿感知阅读作品的真善美,借助亲子共读互动进行情感教育。尝试运用歌唱律动、绘画手工、实际生活进行互动

4.家长对婴幼儿发展特点把握不准,文学素养、艺术素养比较薄弱、美的鉴赏和表现能力不足,需要不断学习

四、研究结论与建议

(一)研究结论

一是创设情境多元互动、拓展经验促成互动、审美体验美化互动是提升阅读互动质量的有效策略。

二是家长对婴幼儿身心发展特点和教育规律的认知、对美的鉴赏与表达能力是影响互动策略实施的重要因素。

三是专家的精心指导和及时评价、家庭间的作品展示和体会交流是营造阅读互动氛围、提升互动质量的良好举措。

(二)教育建议

1.认识儿童发展规律,树立亲子阅读互动观念

《中国儿童发展纲要(2021-2030)》提出:未来要进一步加强儿童阅读的指导,培养儿童良好的阅读习惯^[14]。教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》明确提出家长在教育中的主体责任,要求家长严格遵循儿童成长规律,提升家庭教育水平^[15]。研究发现,家长缺乏对婴幼儿认知特点及身心发展规律的认识,是影响亲子阅读互动观念的形成。家长可以通过多渠道自主学习《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》《0-3岁婴幼儿

健康养育照护指南》《0-3岁婴幼儿保育与教育》等内容掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点、教育规律,树立科学的儿童观、教育观和亲子阅读互动观。

2.查阅亲子阅读资料,把握多元互动策略方法

通过中国知网查阅“亲子阅读”“早期阅读指导”“对话式阅读”等文献,通过数字化平台查找婴幼儿亲子阅读包、适龄阅读书目、亲子阅读互动视频,通过购买家庭亲子阅读指导书籍、适宜的阅读互动材料等,学习亲子阅读互动策略方法,避开无效互动,增强亲子互动效率,促进儿童发展^[16]。特别是学习优秀的阅读互动案例,分析理解优质互动的方法及蕴含的教育原理,在自家的亲子阅读中积极尝试,在探究与实践实现方法的意义建构。

3.丰富文学艺术活动,发展美的鉴赏表达能力

研究表明,美的体验可以增进互动。建议家长多读儿童文学作品,从儿童视角分析图画书的文学、艺术语言,发掘文学作品中蕴含的真善美,提升文学素养。同时多带婴幼儿去大自然大社会感知欣赏丰富生活经验,带孩子走进剧院书画展,观看戏剧、歌舞剧等艺术表演和书法绘画作

品拓展生活经验,亲子探讨分析艺术作品及表演,加深婴幼儿对艺术美的感知和欣赏。闲暇时间借助“抖音”“小红书”“bilibili”等多媒体平台自主欣赏学习各种才艺,如音乐、舞蹈、绘画、戏剧,潜移默化发展美的鉴赏表达能力。

4. 拓展儿童生活经验,促进阅读互动顺利进行

积极互动,联想、想象、创造性解决问题,需要以丰富的经验为基础。日常生活中,家长应引导幼儿观察、思考、探究,通过直接感知、实际操作、亲身体验获得经验。阅读前发现幼儿缺乏相关经验时,可以带领幼儿进行实践活动,在实践中拓展经验,保证在阅读中顺利地迁移运用已有经验,发展想象力和创造力,培养阅读兴趣。

5. 积极实践主动交流,增进亲子阅读互动水平

研究显示,专家的精心指导和及时评价、家庭间的作品展示和体会交流可以营造阅读互动氛围、提升阅读水平。在全民阅读的背景下,学校正充分发挥人才优势,通过线上线下等不同方式,为家庭提供阅读互动专业指导;社区也在积极搭建亲子阅读交流平台,组织亲子阅读互动经验分享。家长应珍惜机会,积极参与,主动请教、实践、展示、交流,努力提升阅读互动水平。

[参考文献]

- [1] 申晓梅,张小华,王雪晴.0-3岁婴幼儿亲子阅读中亲子互动的调查研究[J].教育观察,2023,12(10):17-19.
- [2] 上海市教育委员会.上海市0-3岁婴幼儿教养方案[EB/OL].https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_xqjy_01/20201015/v2-0015-gw_402022008002.html.
- [3] 中宣部.关于促进全民阅读工作的意见(中宣发〔2020〕16号)[EB/OL].<https://www.wzlib.cn/gxjz/zcywj/31830.html?btwaf=58894966>.
- [4] 国家卫生健康委.3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-11/29/content_5729421.htm.
- [5] 周兢.0-3岁儿童早期阅读与指导[M].深圳:海天出版社,2016.
- [6] 沈九凤.0-3岁婴幼儿亲子阅读中亲子互动的研究[D].桂林:广西师范大学,2020.
- [7] 宋虎平.行动研究[M].北京:科学教育出版社,2003.
- [8] 周念丽.0-3岁儿童观察与评估[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [9] 郇超.符号互动理论视角下智慧课堂师生互动行为研究[D].济南:山东师范大学,2023.
- [10] 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第五卷)[M].南京:江苏教育出版社,1990.
- [11] 戴自俺.张雪门幼儿教育文集:上卷[M].北京:北京少年儿童出版社,1994.
- [12] 刘兰.陈鹤琴“活教育”中的美育思想对当代幼儿美育的启示[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [13] 熊鑫.幼儿园图画书阅读中的审美教育研究[D].济南:山东师范大学,2017.
- [14] 国务院.中国儿童发展纲要(2021—2030).[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5643262.htm.
- [15] 教育部.关于加强家庭教育工作的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/201510/t20151020_214366.html.
- [16] 张丽娜,王莹,吴念阳.基于视频编码的亲子阅读互动与3-6岁儿童阅读兴趣相关性分析[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(2):100-109.

[责任编辑 王亚婷]