

■儿童学习与发展

# 城区新入园幼儿独立性的调查与分析

——以山西省运城市城区幼儿园为例

景冬菊

(运城幼儿师范高等专科学校学前教育系, 山西运城 044000)

**摘要:** 从幼儿睡眠、如厕、进餐、穿脱衣物、语言沟通、主动表达需求、洗漱、整理物品等八个维度设计问卷对幼儿的独立性进行调查,发现城区新入园幼儿的独立性发展不是很好,存在着不少问题,会导致幼儿出现入园焦虑,造成幼儿入园适应困难。

**关键词:** 城区;新入园幼儿;独立性;独立意识;独立能力

**中图分类号:** G61

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2016)10-0076-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.018

## Analysis on the Independency of New-enrolled Students in Kindergartens in Urban Area

—Take the kindergarten in Yuncheng city of Shanxi Province as an example

JING Dong-ju

(Department of Preschool Education, Yuncheng Teachers' College, Yuncheng, Shanxi 044000, China)

**Abstract:** This paper is based on a survey of the independency of new-enrolled children in urban kindergartens. The study is carried out from 8 respects, including sleeping, toileting, dining, dressing, verbal communicating, needs expression, and tidying. Problems showed by the result may cause children's dissociative anxiety, and makes them cannot accustom to the life in kindergarten. In order to solve this problem, the paper proposes several suggestions that help train students' independence.

**Key words:** urban area; new-enrolled children; independency, sense of independence; independent ability

在现代汉语词典中,“独立”定义为“不依赖别人”。本文中的幼儿独立性是指能根据自己已有的经验和能力主动地做一些力所能及的事,在家里渐渐脱离家长的“包办代替”,学着自己做事,在幼儿园能很快融入集体,不依赖老师,可以独立做事。幼儿从家庭进入幼儿园小班进行学习,这是幼儿走向独立的第一步,也是幼儿初入社会的第一步。幼儿从出生时完全依赖成人要发展成为独立的个体,就必须从小培养良好的独立性。入园时幼儿独立能力关系到幼儿入园后能否很快的适应幼儿园生活,直接影响幼儿全面和谐的发展。因此,对于家长和教师来说,有必要对幼儿独立性的现状加以准确把握,进

行有针对性的培养。

### 一、研究过程

#### (一)调查对象

本次调查中随机选取山西省运城市城区两所公办幼儿园和两所私立幼儿园中的10个新入园的小班幼儿330人作为研究对象,并对幼儿家长发放问卷330份,回收305份,其中男生149人,女生159人,回收率92.4%。

#### (二)研究方法

##### 1. 问卷调查法

本研究采用的调查问卷由两部分构成,第一部

收稿日期:2016-04-01;修回日期:2016-05-25

作者简介:景冬菊,女,山西运城人,运城幼儿师范高等专科学校学前系助教,主要研究方向:学前教育。

分主要了解幼儿基本情况,包括性别、年龄、带养人情况等,第二部分主要了解幼儿入园前独立性情况,从幼儿的睡眠、如厕、进餐、穿脱衣物、语言沟通、主动表达需求、洗漱、整理物品等八个维度设计问题对幼儿的独立性进行调查。最后统计全体儿童在独立性指标上表现的百分比,以此判断幼儿独立性发展的整体状况。

### 2. 观察法

通过对新入园的幼儿进行观察,记录他们入园后独立性情况,并选取几名典型的幼儿进行重点观察,同时观察教师和家长对提高幼儿独立性采取的干预措施,采用非参与式观察,力求使观察结果尽可能真实。

### 3. 访谈法

对家长进行访谈,了解幼儿入园时独立性现状及原因。

## 二、城区新入园小班幼儿独立性现状调查结果与分析

### (一)入园时幼儿独立性现状

对于入园阶段的3—4岁幼儿来说,正是他们独立性得到发展的关键期。本文对新入园小班幼儿独立性的调查主要从独立入睡、独立如厕、进餐、穿脱衣物、与他人交谈、主动表达自己的需求、洗漱、整理物品等角度去进行调查分析。

表1 新入园小班幼儿独立入睡情况

| 独立入睡 | 能     | 尚可(稍哄能入睡) | 不能(陪伴才能入睡) |
|------|-------|-----------|------------|
| 人数   | 88    | 133       | 84         |
| 百分比  | 28.8% | 43.6%     | 27.5%      |

由表1可看出,新入园小班幼儿中仍有27.5%的幼儿自己不能独立入睡,有43.6%的幼儿独立入睡情况尚可,但仍需成人稍微哄哄才能入睡,仅有28.8%的幼儿可以很好的做到独立入睡。

表2 新入园小班幼儿独立如厕情况

| 独立如厕 | 能(自己能很好上厕所) | 尚可(自己能,但经常会解到身上) | 不能(完全依靠成人帮助) |
|------|-------------|------------------|--------------|
| 人数   | 77          | 185              | 43           |
| 百分比  | 25.2%       | 60.7%            | 14.1%        |

由表2可看出,小班幼儿在入园前,有25.2%的幼儿能独立如厕,不需要成人的帮助,自己能很好上厕所,仍有74.8%(60.7%+14.1%)的幼儿独立如厕情况不是很好,其中60.7%的幼儿虽能自己上厕所,但经常会洒到身上,有14.1%的幼儿不能独立如厕,完全需要依靠成人帮助才可以。

表3 新入园小班幼儿独立进餐情况

| 独立进餐 | 能(会用筷子吃饭) | 尚可(会用勺子吃饭) | 不能    |
|------|-----------|------------|-------|
| 人数   | 122       | 146        | 37    |
| 百分比  | 40%       | 47.8%      | 12.1% |

由表3可看出,在幼儿入园前,有40%的幼儿会独立进餐,可以很好的使用筷子,有47.8%的幼儿可以使用勺子进餐,独立进餐情况尚可,有12.1%的幼儿不能独立进餐。

表4 新入园小班幼儿独立穿脱衣物情况

| 独立穿脱衣物 | 好(会穿脱衣物) | 尚可(会脱不会穿) | 不好  |
|--------|----------|-----------|-----|
| 人数     | 30       | 147       | 128 |
| 百分比    | 9.8%     | 48.2%     | 42% |

从表4中可以看出,新入园小班幼儿中只有9.8%的幼儿既会穿衣也会脱衣,能很好的独立穿脱衣物,有90.2%(48.2%+42%)的幼儿在独立穿脱衣物方面做的不是很好,其中有48.2%的幼儿会脱不会穿,有42%的幼儿不会穿脱衣物,需要成人的帮助。

表5 新入园小班幼儿独立与他人交谈情况

| 能独立与他人交谈 | 能     | 不能   | 家长陪伴时能 |
|----------|-------|------|--------|
| 人数       | 158   | 27   | 120    |
| 百分比      | 51.8% | 8.9% | 39.3%  |

表6 新入园小班幼儿主动表达自己需求情况

| 主动表达自己的需求 | 能     | 尚可    | 不能   |
|-----------|-------|-------|------|
| 人数        | 217   | 83    | 5    |
| 百分比       | 71.1% | 27.2% | 1.6% |

从表5、6中可以看出,在与人沟通方面,新入园小班幼儿有51.8%能独立与他人交谈,有39.3%的幼儿在家长陪伴时能独立与他人交谈,有8.9%的幼儿不能独立与他人进行交谈。在主动表达自己的需求方面,有71.1%的幼儿做的很好,有27.2%的幼儿做的尚可,有1.6%的幼儿不能主动表达自己的需求。

从表7中可以看出,新入园小班幼儿有83.5%能自己洗手洗脸,有22.2%的幼儿会饭后漱口。由表8可看出,在整理物品方面,仅有10.8%的幼儿能做的很好,有45.6%的幼儿做的尚可,有43.6%的幼儿没有整理物品的意识,不会整理物品。

表7 新入园小班幼儿独立洗漱情况

| 洗漱情况 | 自己洗手洗脸 | 会饭后漱口 |
|------|--------|-------|
| 人数   | 254    | 51    |
| 百分比  | 83.3%  | 16.7% |

表8 新入园小班幼儿独立整理物品情况

| 整理物品情况 | 好     | 尚可    | 不好    |
|--------|-------|-------|-------|
| 人数     | 33    | 139   | 133   |
| 百分比    | 10.8% | 45.6% | 43.6% |

以上问卷调查结果表明:城区新入园幼儿仍有很多在独立入睡、独立如厕、独立进餐、独立穿脱衣物、独立与他人交谈并主动表达自己的需求、洗漱、整理物品等独立性方面还不能做的很好,一些基本的事情都依靠成人,有事情不自己解决,第一个想到的就是成人,这些独立性的缺失将会导致新入园幼儿在一段时间内,对幼儿园生活产生诸多适应阻碍,因此独立性有待提高。

## (二)典型个案研究与家长访谈

结合问卷调查及笔者对小班幼儿的观察,现对以下三个典型案例进行研究并进行家长访谈,分析幼儿入园时独立性现状及原因。

### 1. 典型个案

个案一:歪歪,男,2011年3月26日出生,2014年9月1日入园,禹都花园幼儿园小二班,入园前主要看护人是爷爷奶奶,独立能力差,需要喂饭、完全由成人帮助脱穿衣物及如厕,自己不会洗漱、整理物品,普通话讲的不好,不能清楚的表达自己需求。

个案二:朵朵,女,2011年6月2日出生,2014年9月1日入园,御溪苑幼儿园小二班,入园前主要看护人为奶奶,入园前独立能力较差,不能独立入睡、吃饭、大小便、穿脱衣物,不会自己洗漱、整理物品,普通话讲的不是很清楚,不能独立交谈表达自己需求。

个案三:桐桐,男,2011年5月8日出生,2014年9月1日入园,凤凰小区幼儿园小一班。入园前主要看护人是父母,入园前独立能力较好,能独立入睡、吃饭、大小便、整理物品、洗漱等,普通话讲的很清楚,能独立表达自己需求。

### 2. 对家长的访谈实录及分析

访谈目的:通过访谈了解幼儿入园时独立性的情况及原因。

访谈对象:幼儿的家长(主要是母亲)。

访谈实录:

#### (1)对歪歪母亲的访谈实录及分析

问:父母的工作分别是?

答:妈妈、爸爸都是中学教师,平时工作较忙。

问:歪歪入园前独立生活能力如何?

答:入园前歪歪主要由爷爷奶奶带,孩子吃饭、如厕、穿衣等基本都由老人包办,因此孩子的独立生活能力不是很好,不过入园前,我已经在尽量训练孩

子的这些基本生活技能。

问:你们家的教养方式如何?

答:我和他爸爸都比较喜欢小孩,对歪歪的要求基本上都会满足,从来不忍心批评和体罚孩子。

问:歪歪在家时家庭氛围怎么样?

答:虽然我和歪歪爸爸都很喜欢歪歪,但是我们俩之间经常闹一些不愉快。

从以上描述及访谈中可以看出,家长对孩子比较溺爱,工作很忙,存在隔代教育问题,家庭氛围不太和谐,孩子自理能力不是很好。

#### (2)对朵朵母亲的访谈实录及分析

问:父母的工作分别是?

答:妈妈是妇幼医院医生,爸爸是企业员工。

问:孩子入园前独立生活能力如何?

答:我们和孩子的奶奶一起居住,孩子主要由奶奶看护,睡觉也是由奶奶陪着一起。朵朵奶奶总认为她还小,平时生活中的一些事情孩子还不会,就都帮着完成。因此朵朵在穿衣、吃饭、如厕、上下楼梯这些方面做的都不是很好,不过我们认为进入幼儿园后,这些应该自然就会了。

问:你们家的教养方式如何?

答:爸爸平时对朵朵比较严厉,奶奶比较宠爱孩子,我平时比较忙,陪孩子的时间不是很多。

问:朵朵在家时家庭氛围怎么样?

答:我平时忙,和孩子的交流比较少。孩子大多数时间是和奶奶两个人在家,有时爸爸在家,朵朵也不喜欢和爸爸玩,好像对爸爸有敌意。

从以上观察及访谈中可以看出,朵朵所在的家庭也有隔代教育的现象,教养方式不太一致,父亲较严厉,奶奶较溺爱,家庭氛围比较冷漠。家长认为孩子入园后自然会掌握或由老师教授后会具备一定的独立能力,不注重入园前对幼儿独立性的培养。

#### (3)对桐桐父母的访谈实录及分析

问:父母的工作分别是?

答:妈妈是一名教师,爸爸是金融业的工作人员。

问:桐桐入园前独立生活能力如何?

答:我们平时比较注意训练孩子“自己的事情自己做”,所以桐桐在睡觉、吃饭、大小便等独立生活能力方面,都做的挺好的,没有太大问题。

问:你们家的教养方式如何?

答:我们家的教养方式是比较民主的,遇到事情会和孩子一起商量,在合理的情况下,尊重孩子的意见和选择,不会体罚,但是也绝不溺爱。

问:孩子在家时家庭氛围怎么样?

答:挺好的,我一有时间就会陪桐桐一起看书或

玩游戏,孩子很开心,爸爸在家时,也经常带他一起玩,爸爸喜欢看书、写毛笔字,也给孩子树立了学习的好榜样,创造积极、宽松的家庭氛围。

从上面对桐桐家长的访谈中可以看出,桐桐在入园前,父母很注重对孩子独立性的培养,家庭教养方式民主,家庭氛围和谐,孩子入园后独立性较强,适应较好。

### (三)新入园小班幼儿独立性低的原因分析

通过以上调查与访谈,及与教师和家长的进一步沟通后发现,幼儿独立性较差与后天的教育有很大的关系,影响小班幼儿独立性发展的原因主要有以下几个方面:

#### 1. 教育方式不科学

(1)教养方式不当。杨丽珠和杨春卿(1998)针对幼儿父母的教养方式进行了研究,将父母的教养方式划分为:溺爱型、民主型、放任型、专制型和不一致型。教养方式的不合理,会阻碍幼儿独立性的发展。专制型家长对幼儿干涉过多,要求孩子一味的服从家长,使孩子胆小缺乏独立、丧失积极主动性,动手能力差。而放任型、溺爱型教养方式,对幼儿的独立能力都不太关注,会造成幼儿独立能力欠佳,难以适应幼儿园生活。

(2)隔代教育。在问卷调查中发现,有51.2%的家庭中有隔代抚养的现象,其中有39.8%的幼儿入园前几乎完全由祖辈们看护,有11.4%由祖辈、父辈一起抚养。在隔代教育中,祖辈们相对溺爱,喜欢包办代替,把孩子的任何事都做好,教育方式与父辈教育不一致,会引起孩子对祖辈不正确的偏爱,不配合父母对其独立性的培养,因此造成孩子依赖性强,阻碍幼儿独立性的发展。

(3)重智轻能。在调查访谈中也可发现,在很多家庭中,家长过多地考虑对幼儿在智力上的投资,把家庭教育片面理解成为对孩子进行读书、写字、弹琴等知识技能的训练,忽视吃饭、穿衣、睡觉等生活独立性的培养。还有些家长认为孩子只要聪明,上课认真听讲、会答对问题就行,至于会不会自己吃饭、穿衣等都不用学,没关系的,这样重智轻能的教养方式也阻碍了幼儿独立性的发展。

(4)家庭氛围不和谐。家庭氛围的冷漠、疏远,不利于家庭成员之间的沟通和信任,容易使孩子形成不良个性,不利于孩子独立性的发展。

#### 2. 家长缺乏培养幼儿独立性的意识

在调查中,我们发现很多家长对幼儿的身体健康发展缺乏认识,认为幼儿还小,对幼儿的照顾过多,认为生活中这些小事等孩子长大些就自然就会了,缺乏培养幼儿独立性的意识,导致幼儿独立能力及意

识普遍较低。也有家长为了省事,始终不能迈出让孩子自己做事这一步,剥夺的孩子学习生活技能、锻炼独立生活能力的机会。曾经就有家长向我讲述了这样一件事:孩子看大人用筷子吃饭,也积极要求使用筷子,可是我们看见他吃的又慢又乱,把饭菜弄得到处都是,也害怕筷子会碰到眼睛或鼻子不太安全,同时为了节省时间,我们就喂他吃饭,直到现在孩子仍需要喂饭。幼儿的身心处在不断的发展过程中,做事当然有很多的不足,主要缺点就是做事时速度很慢、质量很差、常常弄出很多乱子。所以很多家长就会图好、图快,自己帮着做,没有主动培养幼儿独立性的意识,影响了孩子的独立性发展水平。

#### 3. 家长缺乏对幼儿独立性培养的指导

有一些家长在孩子入园前,也希望孩子的独立性能提高,但是在他们看来,这些小事很简单不用加以特别指导,所以很多家长只知道让孩子做,却不给孩子指明应该怎么去做、要注意些什么。而3~4岁的幼儿由于其身心发展的特点,做事时难免慢而粗糙,加上幼儿的注意广度也很有限,在没有家长指导的情况下,独立性发展会受到阻碍。

### 三、培养小班幼儿独立性的策略探讨

幼儿的独立性不是天生的,也不是长大后自然就会的,家长、教师应进行有针对性的培养,提高幼儿独立性的发展水平,可从以下几方面做起。

#### (一)大胆放手,培养独立做事的习惯

幼儿的独立性是在实践中逐步培养起来的,成人要大胆放手,让孩子去尝试、去体验自己动手去做力所能及的事。成人要特别珍视孩子独立意识的萌芽,不要怕他们做不好,更不能包办代替。无论结果怎样都要及时给予鼓励和肯定,使幼儿感到自信,它是孩子独立性得以发展的重要动力。让孩子在反复的独立行动中获得锻炼,感受独立做事的快乐,养成独立做事的习惯和能力。

##### 1. 改变教育观念

家长必须转变教育观念,采取科学的教养方式,给孩子提供宽松和谐的家庭氛围,改变重智轻能的教养方式及时纠正隔代教育中出现的问题,学习一些幼儿年龄特征和生长发育规律的知识,增强培养幼儿独立性的意识,认识培养幼儿独立性的重要性。

2. 提供独立做事的成长环境,鼓励幼儿自己去做

只有给幼儿更多机会锻炼,独立性才能得到更好的发展。3~4岁的幼儿需要得到密切的关注,但

他们更需要学习自己完成一些任务,如独立进餐,独立如厕,清楚地表达自己意愿学会倾听并按大人的话去做某些事情,自己穿衣服、放玩具等,来学会独立。所以成人应给孩子提供独立做事的成长环境,平时多鼓励幼儿独立活动,自己的事自己做,而不是代替他们做每一件事情,让孩子从日常生活中会独立。

### 3. 克服过度依恋家长,培养孩子的独立意识

过度保护会使孩子对家长产生过度依恋,平时家长可以有意识地让孩子与邻居、朋友一起玩耍,有意识地离开孩子一会儿,培养孩子的独立适应能力。

### 4. 对幼儿的活动进行具体的指导

家长要有耐心、细心对幼儿的活动加以指导,从一点一滴的进步中慢慢使幼儿的技能熟练化,在反复的练习中,使幼儿养成独立做事的习惯,应在多种活动中,培养幼儿独立能力。

## (二) 激发孩子发展独立性的兴趣

我们应在生活中通过各种方式,激发幼儿主动提高独立性的兴趣,培养幼儿的独立能力。

### 1. 借同龄榜样力量,激发幼儿兴趣

从榜样着手,激发孩子发展独立性的兴趣,让孩子也会独立。幼儿以形象思维为主,行为主要是模仿,不但模仿成人的言行,并且十分注意同伴的言行。只要是同伴会做的,他们也会努力试着去做,有种不服输的精神,家长应该利用这一优点借用同龄榜样的力量教育幼儿,有意识地给他们提供一些独立性较强的幼儿作为学习榜样,通过同龄榜样给幼儿提供学习技能和交流的机会。这种教育对幼儿来说具体形象、容易接受、富于趣味,具有良好的教育效果。

### 2. 评选独立之星,激发兴趣

在幼儿园可以进行“独立之星”评选活动,激发和鼓励幼儿坚持自己的事情自己做。

### 3. 游戏中培养独立性

要创设各种机会让孩子参与游戏,在游戏中,激发幼儿提高独立性的兴趣。让幼儿在游戏中学会正确处理人与人之间的关系,有意识地培养孩子的独立性,形成独立解决问题的能力。放手让他们去做,既是能力的培养,又是经验的积累与丰富。例如可以通过区域游戏,为幼儿创设实践场地,有意识地让幼儿从中体验到成就感,帮助幼儿提高独立做事的

兴趣和信心,独立能力在日积月累中逐渐提高。

## (三) 培养克服困难的精神

在培养孩子独立性时,往往同时需要培养孩子克服困难的精神和毅力。对于幼儿来说,自己穿脱衣物,整理和收拾玩具等是需要付出努力的,克服一定困难的,成人不要一见到孩子碰到困难就立即代劳,应鼓励他去面对困难,培养幼儿克服困难、热爱劳动的精神。

## (四) 家园合作形成合力

家庭教育对幼儿是非常重要的,在调查过程中发现,幼儿的独立行为经常出现反复现象,孩子在家、在园的表现不一致,比如在幼儿园可以独立进餐,在家还要成人喂饭。经过观察与发现,出现明显反复及退步的幼儿多来自对幼儿独立性培养不够重视的家庭,其教育方法与幼儿园教育要求不一致。因此幼儿园应通过多种途径与家长沟通,加大宣传力度,通过个别交流、运用理论分析案例等方式对一些家长的错误观念予以纠正,使家长形成正确的认识,创设良好的家园共育环境,使家长与幼儿园在教育观念上形成共识,在教育方法及要求上保持一致。家长应尽力配合幼儿园的工作,家园合作形成合力,以提高幼儿的独立能力。

学前期是孩子成长的关键期,也是孩子各种生活行为习惯与能力形成的关键时期。作为家长、教师,我们应该抓住这个关键时期,根据孩子的身心发展特点,精准发力,培养幼儿的独立性,让幼儿养成独立自主的好习惯,为未来的学习生活打好基础。

## [参考文献]

- [1] 薛新芝. 小班幼儿独立性培养研究[J]. 幼儿教育, 2008(2).
- [2] 姜广勇. 学前儿童发展心理学[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2012: 135-136.
- [3] 马丹君. 谈小班幼儿自我服务能力的培养[J]. 读写算, 2012(6).
- [4] 葛瑜双. 幼儿独立性培养的有效途径[J]. 幼教与成才教育, 2015(2).
- [5] 苏琴. 如何培养小班幼儿的自理能力[J]. 内蒙古师范大学学报, 2007(12).

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 熊伟]